
 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo</p>	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

**PROGRAMA DE
FORMACION CONTINUADA**

DIPLOMADO EN DIVERSIDAD SEXUAL, DE GÉNERO Y CORPORAL


**OFICINA DE EXTENSIÓN ACADEMICA DE LA INSTITUCION
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

JUNIO – 2018


	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Los ítems señalados en color azul corresponden al diseño logístico del programa y están bajo responsabilidad de la Oficina de Extensión Académica.


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
1. INFORMACION GENERAL	
Tipo (Si es curso, diplomado, seminario, semillero o taller)	Diplomado
Unidad académica responsable del diseño académico del programa	Extensión y Oficina de Género
Duración (horas)	127
<p>Presentación:</p> <p>En 1949 Simone de Beauvoir en su obra <i>El segundo sexo</i>, dejó plantados los cimientos para los desarrollos teóricos feministas, de género y <i>queer</i> de la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI. “<i>No se nace mujer, llega una a serlo</i>” es una afirmación que deja en el escenario la propuesta de pensar la construcción del género, los sexos, las identidades, y el sujeto mujer; proceso que como señaló ella, se ha dado en contextos androcéntricos y patriarcales que imponen relaciones de subordinación; sin embargo han posibilitado relaciones de resistencia y prácticas de rebelión.</p> <p>Antes que ella y un poco más olvidada o poco referenciada para estos temas, con su <i>Orlando</i>, también Virginia Wolff había dejado planteada su posición ante la posibilidad de autodeterminación de las identidades, tomando distancia de su patologización, llevada a cabo desde finales del siglo XIX en el contexto de lo que Adriene Rich y Monique Wittig denominaron en los 70s, la emergencia de la heterosexualidad como sistema político y estilo de vida obligatoria.</p> <p>En conexión con los postulados de estas antecesoras, y la producción en los años 50 y 60 de la noción de género en el campo de la biomedicina con la acción de John Money, Roberth Stoller y Harry Benjamin, en 1975 Gayle Rubin en su texto <i>El tráfico de mujeres</i>, planteó el concepto de sistema sexo/género: la asignación de las identidades sexuales culturales en correspondencia con datos biológicos bajo esas relaciones de dominación. Planteamientos que hacían parte de las prácticas políticas feministas de los años sesenta y setenta, para dar explicaciones a la pregunta sobre las relaciones históricas de subordinación entre hombres y mujeres.</p> <p>En ese contexto y como parte de los procesos adelantados, las mujeres llevaron al ámbito público las demandas por el derecho a su sexualidad, al placer y a decidir sobre la maternidad, de esta manera el feminismo politizó los cuerpos, pero no solo de las mujeres, también de otros sectores sociales partícipes de lo que se llamó la revolución sexual. Surgieron allí movimientos sociales y políticos vinculados a las identidades gay y lésbicas.</p>	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>Estos acontecimientos transformadores dieron lugar a la irrupción de otras prácticas, identidades, formas de ser o de estar, en relación con el género, el cuerpo y la sexualidad; se comenzaron a escuchar las perspectivas críticas de personas trans e intersex, quienes cuestionaban modelos binarios naturalizados tales como: hombre–mujer, masculino–femenino, macho–hembra, homosexual–heterosexual o quienes, teniendo prácticas no convencionales, no asumían una denominación identitaria. Expresiones que pusieron en cuestión ya no solo a la heterosexualidad dominante y patriarcal, sino también a la homosexualidad, que rápidamente se había constituido en hegemonía. Estos sucesos demandaron que el sistema sexo/género, el régimen de sexualidad y sus categorías constitutivas, fueran revisadas por los feminismos, por los estudios gays y lesbianos y por la teoría <i>queer</i>.</p> <p>Los procesos que se han señalado fundamentados desde el campo teórico, se llevaban a cabo en diálogo con manifestaciones de movimientos sociales que han generado agendas políticas de transformación sociocultural, al igual que con reflexiones e investigaciones sociales, de derechos humanos y académicas. Se trata, entonces, de procesos históricos y culturales que han tenido una clara incidencia política y epistémica en nuestras sociedades y que han vehiculado transformaciones en los campos políticos, académicos y organizativos, así como en los cuerpos y las cotidianidades de las personas.</p> <p>Es así como el final del siglo XX y el comienzo del XXI son el escenario de emergencia y visibilidad de múltiples construcciones subjetivas y de identidades que cuestionan el sistema sexo/género y plantean preguntas a partir de su demanda de reconocimiento como sujetos y como ciudadanos y ciudadanas; procesos que se dan en la vida cotidiana de nuestros grupos familiares, sociales y laborales, también en la vida política regional, nacional y local, generando tensiones y debates públicos frente a lo que nombramos hoy como <i>Diversidad sexual, de género y corporal</i>.</p> <p>Para conocer de estos procesos, abordar diversos planteamientos teóricos, debates, enfoques para la acción, cursos del movimiento social que recoge estas colectividades y devenir del reconocimiento de sus derechos, se propone el <i>Diplomado en diversidad sexual, de género y corporal</i>, dentro de las ofertas de Extensión y la Oficina de Género de la Institución Universitaria de Envigado.</p> <p>El diplomado propondrá reflexiones, acceso a nuevos conocimientos y proveerá herramientas de acción, en el marco de los desarrollos realizados desde los estudios de género y sus aportes para el análisis crítico, pensar los cuerpos, los géneros y las sexualidades; según los avances en los derechos humanos y los desarrollos jurisprudenciales adelantados por la Corte Constitucional; también desde una perspectiva histórica, que nos permite explicar los procesos de construcción y deconstrucción de los relatos, categorías, identidades y relaciones de poder que median la constitución de los cuerpos, los géneros y las sexualidades y comprender</p>	

	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>las condiciones de verdad en que se dan las prácticas y emergen las identidades. Además, se contará con la experiencia y las preguntas provenientes de la práctica profesional, laboral, comunitaria, de liderazgo, por parte de las personas participantes, de manera que en el ejercicio de construir alternativas y realizar reflexiones, se de una generación aplicada del conocimiento, que ofrezca posibilidades para el reto permanente de la realización de intervenciones interdisciplinarias.</p>	
<p>Público Objetivo: Estudiantes y profesionales de diversas disciplinas, especialmente de las Ciencias Sociales y Humanas. Igualmente del sector de la salud, de las comunicaciones y el periodismo. Docentes de educación básica, secundaria y profesional. Servidores y servidoras públicas y ciudadanía en general. Personas del Área Metropolitana</p> <p>Quienes son los interesados: Personas que en su labor profesional y laboral integran a su quehacer la atención de personas, colectivos y/o situaciones relacionadas con las personas que evidencia la <i>Diversidad sexual, de género y/o corporal</i>.</p>	
<p>Justificación:</p> <p>1. En la actualidad se mantienen vigentes debates en torno al género, el cuerpo y la sexualidad. Esto se debe a que en nuestro mundo que se había construido desde una mirada hegemónica heterosexual, a lo largo del siglo XX se dio la visibilización de múltiples expresiones de subjetividades que pusieron en cuestión esa verdad, establecida desde diferentes campos del conocimiento y asumida como característica inherente de los Estados en la modernidad; por este motivo las normas, derechos y ciudadanía habían sido pensadas para la heterosexualidad.</p> <p>Es por esto que se hace necesario que servidores, servidoras y contratistas de las entidades del Estado, en primer lugar asuman que su compromiso ciudadano es garantizar el respeto por la dignidad de todas las personas por encima de sus creencias, lo cual será posible si apropian en lo individual el reconocimiento de todo ciudadano o ciudadana con sus características personales. En segundo lugar, que tengan conocimiento de los marcos jurídicos internacionales y la jurisprudencia constitucional que ordena la garantía de los derechos de la <i>Diversidad sexual, de género y corporal</i> que ordena la Constitución Política desde sus principios fundamentales.</p> <p>2. La visibilización cada vez más acentuada de estas expresiones de “diversidad” genera preguntas en el entorno y de manera especial en los y las profesionales que en su desempeño se encuentran con estas subjetividades. Esta situación exige a la</p>	

	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>academia y de manera especial a disciplinas de las Ciencias Humanas, Sociales, de la Salud, la Pedagogía y las Comunicaciones, la puesta al día en los planteamientos teóricos, prácticos e investigativos y en proveer herramientas para el quehacer profesional, con relación al cuerpo, el sexo, la sexualidad y el género, aspectos de la vida que ya no pueden naturalizarse u obviarse, ni considerarse parte de la vida privada de las personas.</p> <p>La sociedad del siglo XXI requiere de profesionales que además de la calidad en el conocimiento y ejercicio de su saber particular, tengan disposición, capacidad y herramientas para la atención, escucha y acompañamiento de personas y colectivos, que viven procesos de repensar su cuerpo, su sexualidad y/o su identidad de género; incorporen en sus saberes y sus sentires, elementos que les permitan realizar esa tarea teniendo una presencia fundamentada, crítica, oportuna y pertinente frente a las realidades contemporáneas, atendiendo al desarrollo de la dignidad de las personas y el logro de su felicidad. Acompañamientos que requieren, así como son novedosas las preguntas, de alternativas pedagógicas y didácticas nuevas, situadas y pertinentes. Por tanto, es urgente que también se apropien de conceptos y metodologías para su quehacer profesional, de manera que se desempeñen en la sociedad, no solo como buenos profesionales, sino también, como buenos seres humanos, solidarios y respetuosos.</p> <p>3. Los procesos históricos en relación con el cuerpo, el sexo, el género y la sexualidad han estado acompañados en estas más de cinco décadas por las reflexiones desde los estudios de género, los cuales han sido confrontados por el desconocimiento y la desinformación, aprovechados para tergiversar su sentido y propósito y generar miedo, odio e impedir procesos de reconocimiento de esas identidades, de sus derechos y de las posibilidades de disfrute de la ciudadanía plena.</p> <p>Es por esto que entonces se hace necesario y pertinente la realización de un proceso de formación sistemático e interdisciplinario que sea accesible a toda la ciudadanía, en el cual se conozca y aclaren dudas y confusiones en torno a la <i>Diversidad sexual, de género y corporal</i>, los procesos históricos que ha tenido que enfrentar, su accionar como movimiento social, el reconocimiento pleno de sus derechos y los retos que ofrece para la generación de relaciones de respeto que favorezcan la vida de acuerdo con el libre desarrollo de todas las personas.</p> <p>4. Pero cuando hablamos de subjetividades, cuerpos, género y sexualidades, no hablamos de “otros y otras”, las personas que se están formando en la universidad, los y las profesionales, servidores, servidoras, contratistas, docentes, tienen historias, experiencias y vivencias con su cuerpo y que pueden afectar positiva o negativamente su formación y su acción debido a que deben enfrentarlos en ambientes predominantemente tradicionales, que generan conflictos en los procesos de reflexión y conciencia de sí, por tanto es necesario generar espacios que permitan reflexiones</p>	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
personales sobre sus propias construcciones subjetivas para su empoderamiento.	

Objetivo General:


Realizar un proceso de formación sistemático y documentado sobre la *Diversidad sexual, de género y corporal*, desde el pensamiento crítico que ofrece el campo de los estudios de género y sus desarrollos, desde el marco de los derechos humanos, los derechos sexuales y una perspectiva histórica; de esta manera se espera que las personas participantes apropien una comprensión crítica de los desarrollos históricos de los sectores sociales que visibilizan esas diversidades, adquieran herramientas para su trabajo profesional y para las reflexiones personales sobre su devenir corporal e identitario.

Objetivos Específicos

- a) Aprender conocimientos básicos sobre feminismo y estudios de género en relación con los procesos adelantados por la *Diversidad sexual, de género y corporal*.
- b) Comprender los sistemas (heterosexual, patriarcal, sexo/género, racial) que atraviesan el ordenamiento social y estatal, del cual se derivan las discriminaciones y violencias hacia la *Diversidad sexual, de género y corporal*.
- c) Reflexionar acerca de los retos que implican los sectores sociales que evidencian la *Diversidad sexual, de género y corporal* de la humanidad.
- d) Brindar herramientas de análisis que permitan reconocer, abordar y acompañar, diferentes problemáticas que enfrentan personas que evidencian la *Diversidad sexual, de género o corporal* en diferentes contextos.
- e) Conocer y apropiarse el marco de derechos humanos y el marco jurisprudencial, para la garantía de los derechos sexuales que expresan las personas que evidencian la *Diversidad sexual, de género o corporal*.
- f) Ofrecer herramientas pedagógicas que permitan el trabajo de incidencia en los diferentes entornos familiares, universitarios, profesionales y laborales, orientados a eliminar las barreras culturales y materiales para el disfrute de derechos de los sectores que evidencian la *Diversidad sexual, de género y corporal*.
- g) Posibilitar el reconocimiento de experiencias personales, colectivas y/o institucionales de trabajo e incidencia en torno a la *Diversidad sexual, de género y corporal*.


 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>Competencias:</p> <p>Las personas participantes desarrollarán las siguientes competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican conceptos básicos en torno al género y las diversidades sexuales, de género y corporales. • Comprende la complejidad de las estructuras sociales y estatales que han generado exclusiones y violencias hacia la diversidad sexual, de género y corporal y los retos que este estado de cosas implica para el reconocimiento de sus derechos. • Supera mitos y realiza procesos personales que le impliquen comprender la necesidad del respeto, el reconocimiento de la diversidad, en el marco del pilar constitucional de la dignidad humana de todas las personas. • Adquiere herramientas teóricas, prácticas y personales, para el abordaje y acompañamiento de situaciones en las que se desconocen los derechos sexuales de la diversidad sexual, de género y corporal. • Incorpora conocimientos sobre la diversidad sexual, de género y corporal, a sus conocimientos profesionales particulares o campos laborales en los que se desempeña, que le permiten realizar trabajo individual o colectivo, con personas que requieren acompañamiento en torno a preguntas relacionadas con las subjetividades, el cuerpo, el género y la sexualidad. • Apropia una mirada crítica que le permita la interlocución argumentada frente a los debates en torno al género y la diversidad sexual, de género y corporal. • Se aspira a que las personas participantes se reconozcan poseedoras y productoras de conocimientos sobre las diferentes problemáticas de las personas que evidencian la <i>Diversidad sexual, de género y corporal</i> y que contribuyan al logro de la equidad. 	
<p>2. METODOLOGIA</p> <p>Estrategia pedagógica a aplicar</p> <p>Se trata de desarrollar un proceso académico teórico-práctico de 132 horas que se llevarán a cabo mediante encuentros en la modalidad de seminario-taller, que permitan el diálogo e interacción a partir de los saberes previos de los y las participantes con los aportes de los y las docentes, quienes orientarán la ruta temática, tratando de dar respuestas a las preguntas que surjan en el desarrollo del mismo.</p> <p>Para ello será de vital importancia la socialización de preguntas, experiencias y situaciones surgidas de la labor profesional, las cuales tendrán especial lugar para el desarrollo de las temáticas propuestas.</p>	


 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>Para la participación será importante la lectura de textos sugeridos por cada docente, que permita conocer perspectivas y propuestas de diferentes autoras y autores del campo de los estudios de género, de la diversidad sexual, de género y corporal.</p> <p>Se realizarán talleres con apoyo en textos escritos, orales y visuales, que sirvan de dispositivo para el debate y la reflexión grupal, que luego se pueda socializar en el grupo.</p> <p>Abordaje para el análisis, de temas de coyuntura y/o casos prácticos situacionales, reales y del contexto nacional y local.</p>	


3. CONTENIDO TEMATICO			
MODULOS	TEMAS Y SUBTEMAS	MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES	INTENSIDAD HORARIA
0. Apertura y presentaciones	Presentación del diplomado, y de las personas participantes con sus expectativas		4 Horas
1. Lugares de enunciación para abordar las Diversidades sexuales, de género y corporales	1.1. Movimiento y pensamiento social feminista 1.2. Introducción a los estudios de género 1.3 Feminismos disidentes o de tercera ola 1.4 Los estudios de hombres y masculinidades	Cada encuentro se evaluará con el objetivo de validar aprendizajes y nuevas preguntas. Cada módulo mediante ensayos, escritos reflexivos, conversatorios y otros mecanismos según opciones del o la docente que coordine el mismo, en diálogo con las personas participantes.	30 Horas
2. Cuerpo y la sexo en la modernidad: sistemas, regímenes críticos y disidencias	2.1 El régimen político heterosexual 2.2 Sexismo y educación (2 horas) 2.3 Historias del cuerpo	Cada encuentro se evaluará con el objetivo de validar aprendizajes y nuevas preguntas. Cada módulo mediante ensayos, escritos reflexivos, conversatorios y otros mecanismos según opciones del o la docente que coordine el mismo, en diálogo con las personas participantes.	20 Horas

	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico		Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos	
3. Disidencias relacionales: prácticas e identidades por el derecho a amar	3.1 Homosexualidad y movimiento gay 3.2 Perspectivas lésbico feministas 3.3 Relaciones no monógamas	Cada encuentro se evaluará con el objetivo de validar aprendizajes y nuevas preguntas. Cada módulo mediante ensayos, escritos reflexivos, conversatorios y otros mecanismos según opciones del o la docente que coordine el mismo, en diálogo con las personas participantes.	20 Horas
4. Disidencias corporales y de identidades de género	4.1 Intersexualidad o la crisis de la dicotomía 4.2 Transexualidad o el derecho a construir la propia identidad	Cada encuentro se evaluará con el objetivo de validar aprendizajes y nuevas preguntas. Cada módulo mediante ensayos, escritos reflexivos, conversatorios y otros mecanismos según opciones del o la docente que coordine el mismo, en diálogo con las personas participantes.	26 Horas
5. Retos y herramientas para la acción	5.1 Movimientos sociales y sus versiones 5.2 Experiencias para la acción y la atención 5.3 Derechos humanos y marcos normativos	Cada encuentro se evaluará con el objetivo de validar aprendizajes y nuevas preguntas. Cada módulo mediante ensayos, escritos reflexivos, conversatorios y otros mecanismos según opciones del o la docente que coordine el mismo, en diálogo con las personas participantes.	27 Horas
4. BIBLIOGRAFÍA			
<p>Anzaldúa, Gloria (1987) 2004. "Movimientos de rebeldía y las culturas que traicionan". En <i>Otras Inapropiables: Feminismos desde las fronteras</i>. bell hooks et al. (ed.): 71 – 80. Editorial Traficantes de Sueños. Madrid.</p> <p>Badinter, Elisabeth, (1992) <i>XY identidad masculina</i>. Santa Fe de Bogotá, Tercer Mundo.</p> <p>Beauvoir, Simone de. (1949) 1999. "Introducción", en: <i>El Segundo Sexo. I</i>. Madrid,</p>			

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA</p>	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>Cátedra.</p> <p>Bedoya Molina, J., "Reseña. Walter Bustamante Tejada," Los invisibles en Antioquia, 1886-1936: una arqueología de los discursos sobre la homosexualidad", Medellín, La Carreta Editores, 2004, 166p.". En: Colombia Revista Historia Y Sociedad ISSN: 0121-8417 ed: Universidad Nacional de Colombia v.17 fasc.N7A p.275 - 278, 2009</p> <p>Bedoya Molina, J., "Una lectura queer de la historia del homoerotismo en Colombia: Aportes para hacerle ruido a un silencio de la historiografía y del Estado-Nación". En: Colombia Culture Health & Sexuality ISSN: 1369-1058 ed: Routledge v.13 fasc.1 p.152 - 153, 2011</p> <p>Bourdieu, Pierre. "La Construcción Social de los Cuerpos". "La Asimilación de la Dominación". "La Violencia Simbólica". En: La Dominación Masculina. Anagrama. Barcelona. 2000.</p> <p>Bouteldja, Houria, (2013) "Raza, clase y género: la interseccionalidad, entre la realidad social y los límites políticos". Recuperado de: Partides indigenes de la republique, http://indigenes-republique.fr/raza-clase-y-genero-la-interseccionalidad-entre-la-realidad-social-y-los-limites-politicos/</p> <p>Buscando sexo en los lugares equivocados: el silenciamiento de la sexualidad en el discurso público del Banco Mundial, pp. 399-424.</p> <p>Bustamante T. Walter. El delito de acceso carnal homosexual en Colombia Entre la homofobia de la medicina psiquiátrica y el orden patriarcal legal. 2008</p> <p>Bustamante T. Walter. La Corte Constitucional y su tarea de renombrar los derechos humanos de la diversidad sexual y de género. 2011</p> <p>Bustamante T. Walter. Masculinidad y homofobia. El control de la sexualidad del varón en la construcción del Estado Colombiano. 2011.</p> <p>Bustamante Tejada, Walter Alonso, (2015) "Los cuerpos del Estado y los otros cuerpos: la intersexualidad en el marco jurídico y de derechos en Colombia", en: Bento, Berenice, Antonio Vladimir Félix-Silva. (Organizadores). <i>Desfazendo genero: arte, desejo, processos de subjetivação</i>, Natal, RN: EDUFRN.</p> <p>Butler, Judith, <i>Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del</i></p>	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>“sexo”, Argentina, Paidós, 2002.</p> <p>Butler, Judith. [1990] 2001. El Género en Disputa. Paidós – PUEG. México.</p> <p>Cantor Jiménez, E., "Homofobia y Convivencia en la Escuela" En: Colombia 2008. ed:Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional ISBN: 978-958-8316-54-3 v. 1 pags. 148</p> <p>Cantor Jiménez, E., "Lineamientos pedagógicos en educación para la sexualidad y los derechos sexuales y reproductivos" En: Colombia 2008. ed:Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional ISBN: 978-958-8316-49-9 v. 1 pags. 35</p> <p>Cantor Jiménez, E., "Los Rostros de la Homofobia en Bogotá. Des-cifrando la situación de derechos humanos de homosexuales, lesbianas y transgeneristas." En: Colombia 2007. ed:Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional ISBN: 978-958-8316-35-2 v. 1 pags. 116</p> <p>Colombia Diversa. 2008. Informe de derechos humanos de lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en Colombia 2006 – 2007. Organización Colombia Diversa. Bogotá.</p> <p>Combahee River Collective. (1977) 1988. “Una declaración feminista negra”. En Esta Puente, Mi Espalda: Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos. Cherrie Morraga et al (ed): 173 – 184. Ism Press. San Francisco.</p> <p>Córdoba, David; Sáenz, Javier y Vidarte, Paco (eds.) (2005) <i>Teoría queer, políticas bolleras, maricas, trans, mestizas</i>. Madrid, Egales, 257p.</p> <p>Curiel, Ochy, Sabine Masson y Jules Falquet. 2005. Feminismos disidentes en América Latina y el Caribe. En. Nouvelles Questions Féministes. Vol. 24. No. 2.</p> <p>Cheryll, Clark. 1988. “El lesbianismo: Un Acto de Resistencia”. En: Esta Puente, Mi Espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos. Cherrie Morraga y Ana Castillo (editoras). Ism Press. San Francisco.</p> <p>Chinchilla Herrera, Tulio Elí. La mayoría no existe ¿Pertenece usted a una mayoría o a una minoría? Reglas cuantitativas de la democracia. Legado del Saber 14. Contribución de la Universidad de Antioquia al Conocimiento. Medellín, Universidad de Antioquia, 2003. http://derecho.udea.edu.co/descargas/artdoc/legado%20del%20saber.pdf, consultado </p>	

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA</p>	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>(06-06-11).</p> <p>De Miguel, Ana. 1995. Feminismos. En: 10 Palabras Clave sobre Mujer. Celia Amorós (editora). Editorial Verbo Divino. Pamplona.</p> <p>Deleuze, Gilles, "¿Qué es un dispositivo?", en: <i>Michel Foucault, filósofo</i>, Barcelona, Gedisa, 1990, pp. 155-163.</p> <p>Detrez, Christine, la construcción social del cuerpo, Paris, Sevil, 2002, 142p.</p> <p>Duret, pascal y roussel, Peggy, El cuerpo y sus sociologías, parís, Armand Colin, 2005, 151p.</p> <p>Eribon, Didier, Identidades, Reflexiones sobre la cuestión gay, Barcelona, Bellatera, 2000. Tercera parte En torno a <i>Réflexions sur la question gay</i>, pp. 71-98.</p> <p>Espinosa Miñoso, Yuderkys, (2015) "El futuro ya fue: Una crítica a la idea del progreso en las narrativas de liberación sexo-genéricas y queer identitarias en Abya Yala", en: Moarquech Ferrera-Balanquet, Raúl (Compilador), <i>Andar erótico decolonial</i>. Buenos Aires, Del Signo, pp. 21-38.</p> <p>Falquet, Jules. (2006) <i>De la cama a la calle: perspectiva teóricas lésbico-feministas</i>. Bogotá, Brecha Lésbica.</p> <p>Fausto – Sterling, Anne. (1993) "Los cinco sexos", en: <i>The Sciences</i>, Marzo-Abril. Recuperado en: http://www.sigla.org.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=94%3Alos-cinco-sexos1&Itemid=104</p> <p>Fausto – Sterling, Anne. (2000) 2006, <i>Cuerpos sexuados, la política de género y la construcción de la sexualidad</i>. Barcelona, Melucina.</p> <p>Foucault, Michel, (1989) "El cuerpo de los condenados", en: <i>Vigilar y castigar</i>. México, Siglo XXI, pp. 11-37.</p> <p>Foucault, Michel, <i>Historia de la sexualidad</i>, México, Siglo XXI, 1991, Tomo 1 La voluntad de saber</p> <p>Gamson, Joshua (2002) "¿Deben autodestruirse los movimientos identitarios? Un</p>	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01


Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>extraño Dilema”, en: Mérida Jiménez, Rafael (Editor), <i>Sexualidades Transgresoras. Una antología de los estudios queer</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>García, Andrea, "Sobre los cuerpos femeninos y feminizados: Violencias y procesos de construcción del sexo y el género". En: Colombia Revista Javeriana: El Pensamiento Cristiano En Diálogo Con El Mundo. Medio Ambiente Universal Y Desarrollo Sostenible. <i>ISSN: 0120-3088 ed: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.</i></p> <p>García, Andrea, "Tacones, Siliconas, Hormonas y Otras Críticas al Sistema Sexo ¿Género: Feminismos y Experiencias de Transexuales y Travestis". En: Colombia Revista Colombiana De Antropología <i>ISSN: 0486-6525 ed: Instituto Colombiano de Antropología.v.45 fasc.1 p.- - ,2009</i></p> <p>Gil Hernández, Franklin, "Fronteras morales y políticas sexuales: apuntes sobre la política LGBT y el deseo del Estado". En: Brasil Sexualidad Salud Y Sociedad (Rio De Janeiro) <i>ISSN: 1984-6487 ed: v.13 fasc.N/A p.43 - 68 ,2013</i></p> <p>Gil Hernández, Franklin, "Racismo, homofobia y sexismo. Reflexiones teóricas y políticas sobre interseccionalidad" Raza, etnicidad y sexualidades: ciudadanía y multiculturalismo en América Latina. En: Colombia <i>ISBN: 978-958063-60-7 ed: Universidad Nacional de Colombia, Universidad del Valle, CLAM , v. , p.485 - 512 1, 2008</i></p> <p>Gimeno Reinoso, Beatriz, Historia y análisis político del lesbianismo, La liberación de una generación, Barcelona, Gedisa, 2007</p> <p>Hernández Vargas, E, "Diversidad complejidad que se resiste a la globalización" . En: Colombia Uncontexto <i>ISSN: 0 ed: v.1 fasc.1 p.20 - 20 ,2002</i></p> <p>Hernández Vargas, E, "Somos un grito de libertad". En: Colombia Fistula <i>ISSN: 0 ed: v.1 fasc. p.10 - 12 ,2000</i></p> <p>Lamas, Marta, (1996) 2003, "Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género", en: <i>El género: la construcción cultural de la diferencia</i>. México, Porrúa, PUEG (UNAM), pp. 327-366.</p> <p>Laquer, Thomas, (1990) "Sobre el lenguaje y la carne", en: <i>La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud</i>. Madrid, Rógar.</p>	

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA</p>	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>Maffía, Diana (compiladora) (2003), <i>Sexualidades migrantes, género y transgénero</i>. Buenos Aires, Feminaria.</p> <p>Mérida Jiménez, Rafael M. (Ed) Manifiestos gay, lesbianos y queer. Testimonios de una lucha (1969-1994) Barcelona. Ed. Icaria, 2009, 268p.</p> <p>Mérida Jiménez, Rafael. 2002. Prólogo. En: Sexualidades Transgresoras. Una antología de los estudios queer. Rafael Mérida Jiménez (edit.). Icaria. Barcelona.</p> <p>Negociando los derechos sexuales y la orientación sexual en la ONU, pp. 347-398</p> <p>Núñez Noriega, Guillermo (2014) <i>¿Qué es la diversidad sexual? Reflexiones desde la academia y el movimiento ciudadano</i>. Quito: Abaya-Yala.</p> <p>Parker, Richard; Petchesky, Rosalind; Sember, Robert (ed.) 2008. Políticas sobre sexualidad. Reportes desde las líneas del frente. México, Sexuality Policy Watch.</p> <p>Pérez Restrepo, Bernardita. Límites y controles a la justicia constitucional. <u>En</u>: Letras Jurídicas, Vol 5, No. 2, Medellín, septiembre de 2000, pp. 197-214</p> <p>Preciado, Beatriz, (2003) 2006, "Multitudes queer. Notas para una política de los "anormales", en: <i>Revista multitudes</i>, No 12, París. Recuperado en: http://multitudes.samizdat.net/rubrique.php3?id_rubrique=141.</p> <p>Preciado, Beatriz. 2008. "Tecnogénero". En: Testo Yonqui. Espasa. Madrid.</p> <p>Rich, Addrienne, (1999) "La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana", en: Navarro, Marysa y Catharine Stimpson, <i>Sexualidad, género y roles sexuales</i>. Argentina, FCE, pp-159-211.</p> <p>Rubin, Gayle, (1975) 1999. "El Tráfico de Mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo", en: Marta Lamas (Compiladora) <i>El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual</i>. México, UNAM – PUEG – Miguel Ángel Porrua.</p> <p>Salinas Hernández, Héctor Miguel. 2010. Políticas de disidencia sexual en américa latina: sujetos sociales, gobierno y mercado en México, Bogotá y Buenos Aires. Ediciones Eón. México.</p> <p>Santamaría Fundación – Observatorio Ciudadano Trans. 2008. Informe sobre la</p>	

	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p>situación de violencia contra las mujeres en el Valle del Cauca. (Documento sin publicar). Cali.</p> <p>Scott, Joan. [1986] 1990. “El Género: Una categoría útil para el análisis histórico”. En: Historia y Género: Las mujeres en la Europa moderna y contemporánea. James Amelang et. al (editoras). Alfons El Magnamin. Valencia.</p> <p>Spargo, Tamsin. [2000] 2007. Sexo, Verdad y Discurso. La Construcción de la Homosexualidad. Poder y Resistencia. Crisis de Identidad. “Estamos Aquí, Somos Queer, ¡Acostúmbrense!”. Y La Teoría Queer. En: Foucault y la Teoría Queer. Gedisa. Barcelona.</p> <p>Stone, Sandy. [1991] 2004. “El imperio contraataca: Un manifiesto postransexual”. En Serias para el debate. No. 3: 13 – 32. Campaña por la convención de los derechos sexuales y los derechos reproductivos. Lima.</p> <p>Thorstad, David y Lauritsen, Jhon, <i>Los primeros movimientos en favor de los derechos homosexuales (1864-1935)</i>, Barcelona, Tusquets, 1974.</p> <p>Tovar, Patricia, “De historias, histerias e histerectomías. La construcción de los discursos médicos y los imaginarios sobre la reproducción femenina”, en: Saberes, culturas y derechos sexuales en Colombia, Viveros, Mara (Editora), Bogotá, Tercer Mundo, 2006, pp. 35-61.</p> <p>Tudela Sancho, Antonio, (2012) “Heteronormatividad y cuerpo sexuado: los placeres de la familia”, en: <i>Nuevo Itinerario Revista Digital del Filosofía</i>, volumen 7, No VII, Resistencia, Chaco, Argentina, 29p.</p> <p>Urrea, Fernando et al. 2008. “Tensiones en la construcción de identidades de hombres negros homosexuales en Cali”. En: Raza, Etnicidad y Sexualidades. Peter Wade et al (Editores). CES – Universidad Nacional. Bogotá.</p> <p>Velanda, Manuel Antonio. <i>Historia del movimiento homosexual en Colombia</i>. Video.</p> <p>Vidarte, Paco, <i>Ética Marica</i>. Proclamas libertarias para una militancia LGTBQ, 2da, Madrid, Egales, 2010, 177p.</p> <p>Viveros Vigoya, Mara, “El concepto de ‘género’ y sus avatares: Interrogantes en torno a algunas viejas y nuevas controversias”, en <i>Pensar (en) género. Teoría y práctica</i></p>	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA	Código: F-PE-48
		Versión 01

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
<p><i>para nuevas cartografías del cuerpo.</i> 19p.</p> <p>Weeks, Jeffrey. 2000. "O corpo e a sexualidade". En: Guacira Lopes Louro (org) <i>O corpo educado – pedagogías da sexualidade</i>. Belo Horizonte: Auténtica.</p> <p>Weeks, Jeffrey; Ellis Horwood . 1998. Sexualidad. México, D.F., Paidós, Capítulos 1-4</p> <p>Witting, Monique (1977) <i>El cuerpo lesbiano</i>, Valencia: Pre-Textos.</p> <p>Witting, Monique. 2006. [1882] [1980]. "La categoría de sexo" y "El pensamiento heterosexual". En: <i>El Pensamiento Heterosexual y otros ensayos</i>. Editorial Egales. Madrid.</p> <p>Zubiaur Mirantes, Ibon (2007) <i>Pioneros de lo homosexual</i>. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Zuleta, León. <i>De semas y plebes</i>.</p> <p>Películas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contracorriente, 2009, Dirección Javier Fuentes León - De putas a peluqueras, Documental - Drei, 2013, Dirección Tom Tykwer - López Sánchez, Oliva. 2002. Imágenes y representaciones del himen en la medicina del siglo XIX en México. - Orlando, Virginia Wolff, 1993, Dirección Potter Sayer - Stonewall (Película de 1995), Director: Nigel Finch, Australia. - Stonewall (Película de 2015), Director: Roland Emmerich, Alemania. 	
4. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS REQUERIDOS	
<p>Video beam, internet, audio y video, salón ventilado y amplio con zona para talleres. Marcadores, papelería para talleres</p>	
5. PERFIL DE LOS FACILITADORES	
Educación	Pregrado en Ciencias Sociales, Humanas, de la Salud, Pedagogía o Comunicaciones
Formación	Conocimientos en el campo de las Diversidades sexuales, de género y/o corporales y de manera específica en alguna de las temáticas a tratar de

Nombre del Programa Académico	Diversidad Sexual, de Género y Corporal, Prácticas, identidades y devenires políticos
	acuerdo al módulo
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> - En didáctica y pedagogía para transmitir sus saberes - Generar empatías que favorezcan la relación enseñanza-aprendizaje - Capacidad de liderazgo y apuesta por los derechos humanos de la diversidad sexual, de género y corporal. - Responsabilidad, creatividad y sentido crítico.
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de primera mano de la diversidad sexual, de género y corporal - Experiencia docente formal o informal relacionada con los temas a tratar - Experiencia de trabajo con sectores sociales disidentes sexuales, de género o corporales - Investigación, trabajo etnográfico y/o producción académica en relación con los temas del diplomado - Profesional vinculada a temáticas propias del contenido del diplomado.

El material académico (memorias, evaluaciones y talleres) debe entregarse junto con el diseño microcurricular.