
 <p><b>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</b> Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA</b>	Código: F-PE-48
		Página 1 de 12
		Versión D&D: 06

**PROGRAMA DE FORMACION CONTINUADA**

**DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

***“Enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender”  
Martín Heidegger.***

**OFICINA DE EXTENSIÓN ACADEMICA DE LA INSTITUCION  
UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<b>DISEÑO MICROCURRICULAR DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN CONTINUADA</b>	Código: F-PE-48
		Página 2 de 12
		Versión D&D: 06

Nombre del Programa Académico	Diplomado en Docencia Universitaria
<b>1. INFORMACION GENERAL</b>	
Tipo (Si es curso, diplomado, encuentro, semillero o taller)	Diplomado
Unidad académica responsable del diseño académico del programa	Jefatura de Humanidades
Duración (horas)	Ciento ochenta y ocho (188) horas, distribuidas así: Trabajo presencial: Sesenta y ocho (96) horas Trabajo autónomo: Ciento veinte (96) horas
Horario (días de la semana y hora a realizarse).	Martes y miércoles 6:00 p.m. a 10:00 p.m.
Lugar	Institución Universitaria de Envigado-Carrera 27 B N°39 A Sur 57.Envigado. Bloque 7 - 502
<p><b>Presentación:</b></p> <p>El diplomado brinda una panorámica de la docencia universitaria de tal manera que los asistentes comprendan las articulaciones que se desprenden desde los niveles previos, la empresa y la sociedad, en ningún caso es un diplomado que trabaja sobre el desarrollo de competencias específicas, todo esto para lograr un nivel oportuno de sensibilización en el análisis de los alcances del nivel educativo superior, los fenómenos que la acompañan y las problemáticas que se configuran en Colombia, desde los lineamientos a hasta los contextos socioculturales.</p>	
<p><b>Público Objetivo:</b></p> <p>Técnicos profesionales, profesionales, especialistas y magister en áreas de formación diferentes a la educación y estudiantes que se encuentran en el ciclo de integración.</p>	

### **1. Justificación:**

La propuesta de Diplomado, exige la revisión continua de las concepciones sobre educación, sobre corrientes pedagógicas activas y pasivas, sobre el aprendizaje, sobre trabajo en términos de tiempo y dedicación, sobre planeación académica, sobre evaluación, acreditación y todas las formas que se deriven de estas categorías. Así mismo, requiere una constante evaluación de las formas y los recursos que se están empleando para aplicar el modelo, al igual que de la relevancia y trascendencia de las corrientes y tendencias pedagógicas para la autoformación, la organización curricular y las estrategias metodológicas de las cuales se está haciendo uso para cumplir con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas en la formación de nuestros estudiantes.

Este diplomado da respuesta a la política de formación y actualización de los profesores vinculados a la educación, se justifica plenamente en la necesidad de investigar sistemáticamente sobre lo que estamos haciendo y cómo lo hacemos; por tanto, el punto de partida es la visión crítica sobre la forma como hemos venido trabajando, para determinar fortalezas y debilidades y para trazarnos planes de acción concretos que nos lleven a niveles más altos de excelencia en el servicio educativo que ofrecemos. Tenemos la imperiosa necesidad de participar activamente en la empresa del desarrollo regional y nacional, de liderar procesos que vinculen las necesidades de nuestro entorno social con la formación que ofrecemos, de manera que seamos gestores de soluciones a la problemática que se deriva desde el contexto de nuestra pluralidad social, política y cultural.

De otro lado, debemos entender que en el panorama de la educación actual, los conceptos de tiempo y espacio han sido superados ampliamente por los cambios acelerados en las tecnologías de la informática y la comunicación; de tal modo que el conocimiento no se aglutina en el espacio físico de la Institución sino que se halla disperso por todo el mundo virtual. Igual circunstancia ocurre con el tiempo, pues los ritmos individuales de aprendizaje y la disponibilidad y eficacia en las estrategias de autoformación se imponen a los esquemas rígidos propios de la prespecialidad en la educación. En ese sentido, el proyecto de capacitación y actualización docente para profesores se orienta a proveer las herramientas para que en las prácticas académicas se vean incluidas las formas de trabajo empleando las nuevas tecnologías que nos conduzca a presentar la oferta virtual a nuestra comunidad regional.

### **2. Objetivo General:**

Brindar herramientas epistemológicas, filosóficas, antropológicas pedagógicas, didácticas e

investigativas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la enseñanza que promuevan el desarrollo del aprendizaje de los diferentes actores educativos, fundamentados en el ser, hacer y saber hacer con la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC.

### **Objetivos Específicos**

- Ofrecer un programa de actualización para personas que estén interesadas los profesores de la Institución Universitaria de Envigado, que complemente la formación profesional de quienes estén vinculados o aspiren ser docentes universitarios en la IUE.
- Mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas de los profesores para elevar los niveles de formación de nuestros estudiantes y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos y a la misión institucional.
- Generar espacios de convivencia e interacción social entre profesores y estudiantes para la creación de comunidades académicas de aprendizaje, que propicien la aplicación del modelo pedagógico institucional.
- Incorporar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación \_TIC\_ como estrategia para la virtualización de la oferta académica.
- Apropiar algunas estrategias curriculares, pedagógicas, didácticas que beneficien y desarrollen competencias en investigación educativa, académicas y formativas de los profesionales, potenciando de esta manera el ser y hacer de los estudiantes de Educación Superior.

### **3. Competencias**

#### **Competencias Actitudinales:**

- Responsabilidad frente al trabajo en equipo para la planeación, ejecución y evaluación del trabajo asignado.
- Conocimiento de la importancia de su rol como formador en el contexto de construcción de nación.
- Interés en la generación de procesos de autoformación, convivencia y trabajo en equipo.
- Respeto de la diferencia y de la opinión del otro.
- Coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

- Compromiso con la formación integral del Estudiante.
- Participación en la promoción del cambio.

### **Competencias Pedagógicas:**

Manejo teórico práctico de la formación integral, en términos de la planeación y orientación de procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación; creatividad, innovación y autoformación que desarrolle el potencial de los estudiantes y, por lo tanto, contribuya a desarrollar su identidad profesional y su disposición académica.

### **4. METODOLOGÍA Y FORMA:**

Se trabajará bajo la modalidad del Seminario lo que implica que los asistentes reciben el material antes de la clase para que cuando se aborden los temas ellos tengan un acercamiento a los conceptos a trabajar. Ello demanda que cada profesor haga énfasis en los conceptos que se trabajarán en la sesión y que estaban abordados en la lectura, razón por lo cual la lectura que se pone, debe tener unas particularidades, o debe ser un texto muy bien seleccionado o se hace un texto mediador entre la bibliografía y el conocimiento de frontera y los estudiantes.

### **Espacio:**

Aula, ubicada en La Institución Universitaria de Envigado, cuarto piso bloque 7, con video-beam para los conversatorios y con mesas para los talleres.

Sala de sistemas, con los equipos y programas necesarios para el desarrollo de las temáticas correspondientes al componente de TIC y al inicio del Diplomado.

### **5. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DEL DIPLOMADO POR EJES PROBLEMATICOS.**

**INICIO DEL DIPLOMADO:** La primera sesión estará orientada al reconocimiento de los profesionales asignados para el desarrollo de cada uno de los Ejes Problémicos y al manejo de la plataforma interactiva.

- Presentación del Profesorado
- Presentación de contenidos de formación
- Diagnóstico en TIC
- Elaboración del Pacto Pedagógico.

## 6. GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

<b>MÓDULO</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
La Universidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horizonte de pensamiento: modernidad y crisis de la educación               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Origen de la Universidad.</li> <li>➤ Modernidad y crisis</li> <li>➤ Sociedad, Estado y Universidad</li> <li>➤ Políticas colombianas en relación con la Educación Superior. Antecedentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>De una semana a la otra, deben participar en el foro de discusión de la temática. El profesor previamente debe haber creado el hilo de discusión.</p> <p>FORO: ¿Cuál cree usted debe ser el papel de la Universidad en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento?</p> <p>Texto de apoyo: ¿Preparado para formar un estudiante universitario?</p>	<p>8 horas trabajo presencial</p> <p>8 horas trabajo autónomo</p>
<b>MÓDULO 2</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
La enseñanza para los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de Educación               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La noción de formación integral</li> <li>➤ Enfoques de la formación</li> </ul> </li> <li>• La pedagogía: ciencia o saber               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historia del saber pedagógico</li> <li>➤ Enfoques pedagógicos (tradicional y conductista)</li> <li>✓ Pedagogía Dialogante</li> </ul> </li> </ul>	<p>Se les explica al principio del módulo la funcionalidad de los RSS. Se les enseñan a los estudiantes los documentos de apoyo y páginas de referencia del</p>	<p>52 horas presenciales</p> <p>52 de trabajo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecnología Educativa <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Enfoque pedagógico de la Institución Universitaria de Enigado</li> </ul> </li> <li>• Relaciones Currículo, la Pedagogía y la Didáctica (Evaluación) en el proceso de formación.</li> <li>• Enfoques contemporáneos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teorías cognitivas.</li> <li>➤ Constructivismo radical, piagetiano y social.</li> <li>➤ Aprendizaje Significativo</li> <li>➤ Pedagogía Liberadora</li> <li>➤ Aprendizaje repetitivo y aprendizaje por descubrimiento</li> </ul> </li> <li>• La enseñabilidad y el rol del maestro <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La función docente del maestro</li> <li>✓ El profesor universitario y las prácticas pedagógicas. Factores de calidad de la Educación Superior</li> <li>✓ El maestro como Investigador en el aula</li> <li>✓ Responsabilidad del maestro en la formación en investigación de sus estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los problemas de la educación investigativa tradicional</li> </ul> </li> <li>➤ El profesor que evalúa y el investigador que enseña</li> </ul> </li> </ul>	<p>módulo desde la página personal de cada uno (google reader)</p> <p>FORO: ¿Cómo podríamos caracterizar el sujeto educable contemporáneo en su papel de estudiante y maestro?</p> <p>Texto Guía: Aprendizaje Significativo.</p>	<p>independiente</p>
--	--	--	----------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ la investigación como proceso evaluativo</li> <li>➤ Enfoques investigativos</li> <li>➤ Investigación educativa</li> <li>➤ La investigación de la acción docente</li> </ul>		
<b>MÓDULO 3</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos Teóricos               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La noción de evaluación.</li> <li>✓ Las funciones básicas de la Evaluación</li> <li>✓ Referentes de la Evaluación</li> </ul> </li> <li>• Los objetos y criterios de evaluación</li> <li>• Tipología de la evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Autorregulación continua de los aprendizajes.</li> <li>✓ La función de la realimentación en la evaluación y la evaluación como proceso.</li> </ul> </li> <li>• La evaluación de competencias en la educación superior</li> <li>• Aprendizaje de solución de problemas y su evaluación               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La evaluación en función del MPI.</li> </ul> </li> </ul>		<p>12 horas presenciales</p> <p>12 Horas de trabajo independiente</p>
<b>MÓDULO TRANSVERSAL</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
Aplicación TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de Uso de las TIC</li> </ul>	Requerimiento del curso: cuenta	24 horas presencial



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El foro como estrategia de discusión e interacción</li> <li>• CmapTools</li> <li>• El plagio: qué es, cómo evitarlo y herramientas gratuitas online antiplagio</li> <li>• Aplicación TIC:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias de evaluación de aprendizajes mediados por las TIC                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="http://manuelgross.bligoo.com/content/view/820261/12-herramientas-para-detectar-textos-plagiados.html">http://manuelgross.bligoo.com/content/view/820261/12-herramientas-para-detectar-textos-plagiados.html</a></li> <li>○ E-portfolio como Herramientas de apoyo a la evaluación (E-portfolios gratuitos online).</li> </ul> </li> <li>✓ Las TIC no son la panácea: ventajas y limitaciones                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apoyado en documento de Julio Cabero.</li> </ul> </li> <li>✓ Las TIC en función del MPI enfocadas a fortalecer el TAI</li> <li>✓ Las TIC como apoyo a la enseñanza y como mediadoras del aprendizaje</li> <li>✓ Prezi: para presentaciones dinámicas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>personal en Gmail</p> <p>Estar habilitado en la plataforma</p> <p><a href="http://goo.gl/0pywQ">http://goo.gl/0pywQ</a></p>	<p>es.</p> <p>24 de trabajo independiente</p>
--	--	--	---

**7. Certificación, CONVALIDACIÓN Y EVALUACIÓN DEL DIPLOMADO**

Se tendrá en cuenta como parámetro para la evaluación de cada uno de los participantes lo siguiente:

La participación en los foros,  
**PRODUCTOS Y CERTIFICACIÓN:**

La certificación se les otorgará a los asistentes que cumplan el 80% de presencialidad y cumpla con los requisitos académicos del Diplomado en Docencia Universitaria, establecidos desde la dirección académica y administrativa del mismo.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

BARBOSA HERRERA, Juan Carlos. Virtualidad y tecnologías en ambientes educativos. Pontificia Universidad Javeriana, 2002. p. 4.

BARBOSA HERRERA, Op. cit., p. 5-9.

BEDOYA, José Iván Pedagogía para enseñar a pensar

BERMAN, Marshall. Todo lo sólido se desvanece en el aire. Siglo XXI México. 1971

BORRERO CABAL, Alfonso S.J (Q.E.P.D). “La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias”. Editorial U. Javeriana.

CASAS, Miguel. Introducción al Estudio Universitario a Distancia. 1898. pág. 59

SALINAS, Marta Lorena. Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. U. Antioquia.

Conferencia Mundial Sobre la Educacion Superior. La educación superior en el siglo XXI. 9 de octubre de 1998.

DIAZ VILLA, Mario. Formación y Cambios Académicos y Curriculares en Colombia. Universidad del Valle.

DIAZ VILLA; Mario. Compilador. Métodos y modalidades para la educación Superior en el marco de la Unión Europea. Alianza. 2006.

DIAZ VILLA, Mario. La formación de profesores en la Educación Superior Colombiana. Problemas, conceptos, políticas y estrategias. ICFES. 2000.

DÍAZ VILLA, Mario. La formación de la Educación Superior en Colombia. 2000. p. 11.

Duch, Ll.: La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona : Paidós, 1997

ESCOBEDO, Hernán. Pensando en la formación de los docentes del tercer milenio. Revista Ciencia y Tecnología. Vol. 1. Octubre-Diciembre de 1995. Pág. 13. Bogotá.

ESNEIR, Eliot. El ojo Ilustrado. Paidòs. 1999. Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido. México DF. 1990. 25 Edi. Siglo XXI ISBN -968-23-0236-0285. Pág. 39

FREIRE, PAULO. Cartas a quien pretenda enseñar. México DF siglo XXI 1997. 3ª Edición.

FLOREZ OCHOA, R. La Evaluación, Pedagogía y Cognición. 1999

GARCÍA, Beatriz. Investigación de primer y segundo orden.

GÓMEZ DE MANTILLA, Luz Teresa. Trayectos Y Trayectorias De La Extensión Universitaria. Aproximación A Una Tipología De Cinco Universidades Públicas Latinoamericanas. <http://www.fenalprou.org.co/pipe/90-pipe/382-trayectos-y-trayectorias-de-la-extension-universitaria-aproximacion-a-una-tipologia-de-cinco-universidades-publicas-latinoamericanas.html>

GRUNDY, S. Producto o Praxis del Curriculum. Morata. Madrid. 1994

JAUME Jorba Bisbal, Ester Casellas. La Regulación Y La Autorregulación de los Aprendizajes Estrategia S Y Técnicas para la Gestión Social del Aula (VOL. I) síntesis, 1997

LEMKE, Donald A. Pasos hacia un Currículo Flexible. Oficina de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Septiembre 1981.

LOPEZ JIMENEZ, Nelson Ernesto. La educación Superior desde las exigencias del siglo XXI.

OSPINA, William. La lámpara maravillosa. Editorial: Literatura Mondadori.2012.

PERKINS, David, Escuela Inteligente. Pedagogía de la comprensión. Edi, Paidós 2002.

PINTO BLANCO, Ana Myriam. Apropriación del Modelo Pedagógico del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad del Tolima por parte de los Tutores Académicos y Pedagógicos, , Universidad de Manizales y CINDE, Manizales, 2000.

RÍOS, Jorge Iván. Un docente universitario que fue estudiante de primer semestre.

RÍOS, Jorge Iván.ABP.

RÍOS, Jorge Iván. Aprendizaje Significativo. Medellín.

SALINAS, Marta Lorena. Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. U. Antioquia.

SANDOVAL, Carlos y otras. Hacia la construcción de un concepto de Desarrollo Humano. Manizales, 1998. p. 21.

SENGE, Peter M. La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Madrid: Granica, 1995.

SOTO LOMBANA, Carlos Arturo. Metacognición: el concepto, campos de trabajo y perspectivas. Material sin publicar. Universidad de Antioquia, 1997.

UNIGARRO, Manuel Antonio. Educación Virtual. Encuentro Formativo en el Ciberespacio. Editorial UNAB. Bucaramanga. 2001

VINENT, Manuel. Lenguaje y competencias. En: Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1999.

<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/mejia.htm>

## **9. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS REQUERIDOS**

- Computadores con acceso a Internet para las sesiones de TIC.
- instalar el programa Cmaptools (puede se descargar e instalar gratuitamente de la página: <http://cmap.ihmc.us/download/>)
- 

## **10. PERFIL DE LOS FACILITADORES.**

Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer título profesional universitario.</li> <li>- Poseer título de especialización o de maestría en educación o en campos afines (ciencias humanas o ciencias sociales) o estar realizando su tesis de grado.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de grupo</li> <li>- Comunicarse de manera asertiva</li> <li>-</li> </ul>
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer experiencia en docencia universitaria.</li> <li>- Poseer las habilidades centrales y características del Modelo Pedagógico Dialógico IUE: conversacionales, dialógicas, comunicativas e informativas.</li> </ul>