



[Inscríbete Aquí](#)

**PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUADA**

**DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

*“Enseñar es más difícil que aprender, porque enseñar significa dejar aprender”  
Martín Heidegger.*

**JEFATURA DE HUMANIDADES  
OFICINA DE EXTENSIÓN ACADÉMICA  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

Nombre del Programa Académico	Diplomado en Docencia Universitaria
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b>	
Tipo (Si es curso, diplomado, encuentro, semillero o taller)	Diplomado
Unidad académica responsable del diseño académico del programa	Jefatura de Humanidades
Duración (horas)	Ciento ochenta y ocho (188) horas, distribuidas así: Trabajo presencial: noventa y seis (96) horas Trabajo autónomo: noventa y dos (92) horas
Horario (días de la semana y hora a realizarse).	Martes y jueves 6:00 p.m. a 10:00 p.m.
Lugar	Institución Universitaria de Envigado- Carrera 27 B N° 39 A Sur 57. Envigado. Bloque 7 - 502
<p><b>Presentación:</b> El diplomado brinda una mirada a la docencia universitaria en general, desde aspectos centrales como el concepto de Universidad y sus políticas, la importancia de la enseñanza y el aprendizaje, la evaluación y otras alternativas de enseñanza como la mediación tecnológica, de tal manera que apunte a una sensibilización en cuanto a los alcances del nivel educativo superior, los fenómenos que la acompañan y las problemáticas que se configuran en Colombia, desde los lineamientos, hasta los contextos socioculturales.</p>	
<p><b>Público Objetivo:</b> Dirigido a Técnicos, profesionales, especialistas y magister en áreas de formación diferentes a la educación.</p>	
<p><b>1. Justificación:</b> La propuesta de Diplomado, exige la revisión continua de las concepciones sobre educación, sobre corrientes pedagógicas activas y pasivas, sobre el aprendizaje, sobre trabajo en términos de tiempo y dedicación, sobre planeación académica, sobre evaluación, acreditación y todas las formas que se deriven de estas categorías. Así mismo, requiere una constante evaluación de las formas y los recursos que se están empleando, al igual que de la relevancia y trascendencia de las corrientes y tendencias pedagógicas para la autoformación, la organización curricular y las estrategias metodológicas de las cuales se está haciendo uso para cumplir con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas en la formación de nuestros estudiantes.</p>	

Este diplomado da respuesta a la política de formación y actualización de los profesores vinculados a la educación, se justifica plenamente en la necesidad de investigar sistemáticamente sobre lo que estamos haciendo y cómo lo hacemos; por tanto, el punto de partida es la visión crítica sobre la forma como hemos venido trabajando, para determinar fortalezas y debilidades y para trazarnos planes de acción concretos que nos lleven a niveles más altos de excelencia en el servicio educativo que ofrecemos. Tenemos la imperiosa necesidad de participar activamente en la empresa del desarrollo regional y nacional, de liderar procesos que vinculen las necesidades de nuestro entorno social con la formación que ofrecemos, de manera que seamos gestores de soluciones a la problemática que se deriva desde el contexto de nuestra pluralidad social, política y cultural.

De otro lado, debemos entender que en el panorama de la educación actual, los conceptos de tiempo y espacio han sido superados ampliamente por los cambios acelerados en las tecnologías de la informática y la comunicación; de tal modo que el conocimiento no se aglutina en el espacio físico de la Institución, sino que se visualiza disperso por todo el mundo virtual. De igual circunstancia ocurre con el tiempo, pues los ritmos individuales de aprendizaje y la disponibilidad y eficacia en las estrategias de autoformación se imponen a los esquemas rígidos propios de la preespecialidad en la educación. En ese sentido, el proyecto de capacitación y actualización docente para docentes se orienta a promover las herramientas para que en las prácticas académicas se vean incluidas las formas de trabajo empleando nuevas estrategias.

## **2. Objetivo General:**

Brindar y aplicar herramientas epistemológicas, filosóficas, antropológicas pedagógicas, didácticas e investigativas que contribuyan al mejoramiento de los procesos de la enseñanza, que promuevan el desarrollo del aprendizaje de los diferentes actores educativos, fundamentados en el ser, hacer y saber hacer con la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación-TIC.

## **Objetivos Específicos**

- Ofrecer un programa de actualización para personas interesadas en complementar la formación profesional de quienes aspiren ser docentes universitarios.
- Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes para elevar los niveles de formación de los estudiantes.
- Incorporar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación \_TIC\_ como estrategia para la virtualización de la oferta académica.
- Conocer estrategias curriculares, pedagógicas, didácticas que beneficien y desarrollen competencias en investigación educativa, académicas y formativas de los profesionales, potenciando de esta manera el ser y hacer de los estudiantes de Educación Superior.

## **3. Competencias**

### **Competencias Actitudinales:**

- Responsabilidad frente al trabajo en equipo para la planeación, ejecución y evaluación del trabajo asignado.
- Conocimiento de la importancia de su rol como formador en el contexto de construcción de nación.
- Interés en la generación de procesos de autoformación, convivencia y trabajo en equipo.
- Respeto de la diferencia y de la opinión del otro.
- Coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- Compromiso con la formación integral del Estudiante.

- Participación en la promoción del cambio.

### Competencias Pedagógicas:

Manejo teórico-práctico de la formación integral, en términos de la planeación y orientación de procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación; creatividad, innovación y autoformación que desarrolle el potencial de los estudiantes y, por lo tanto, contribuya a desarrollar su identidad profesional y su disposición académica.

### 4. METODOLOGÍA Y FORMA:

Se trabajará bajo la modalidad de Seminario lo que implica que los asistentes reciban de manera oportuna el material antes de la clase, y así garantizar la reflexión en cuanto a los temas a trabajar y por ende la futura aplicación de los ejercicios en docencia, que llevarán al estudiante a consolidar su proceso de formación. Para que cuando se aborden los temas ellos tengan un acercamiento a los conceptos a trabajar.

### Espacio:

Aula, ubicada en La Institución Universitaria de Envigado, con video- beam para los conversatorios. Además, sala de sistemas, con los equipos y programas necesarios para el desarrollo de las temáticas correspondientes al componente de TIC y al inicio del Diplomado.

### 5. CONTENIDOS DE FORMACIÓN DEL DIPLOMADO POR EJES PROBLÉMICOS.

**INICIO DEL DIPLOMADO:** La primera sesión estará orientada al reconocimiento de los profesionales que cursarán el diplomado. Luego la presentación general de cada uno de los módulos y su propósito de formación, la evaluación en cada uno de los módulos y el producto final.

- Presentación del Profesorado
- Presentación de contenidos de formación
- Diagnóstico en TIC
- Elaboración del Pacto Pedagógico.

### 6. GLOBALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

MÓDULO	CONTENIDOS DE FORMACIÓN	MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES	INTENSIDAD HORARIA
La Universidad	Horizonte de pensamiento: modernidad y crisis de la educación ✓ Origen de la Universidad. ✓ Modernidad y crisis ✓ Sociedad, Estado y Universidad	Participación en las temáticas, talleres y actividades propuestas.  Pregunta de discusión: ¿Cuál cree usted, debe ser el papel de la Universidad en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento?  Texto de apoyo:	24 horas trabajo presencial  24 horas trabajo autónomo

	✓ Políticas colombianas en relación con la Educación Superior. Antecedentes.	¿Preparado para formar un estudiante universitario?	
<b>MÓDULO 2</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
La enseñanza para los aprendizajes	<p>Concepto de Educación</p> <p>La noción de formación integral</p> <p>Enfoques de la formación</p> <p>La pedagogía: ciencia o saber</p> <p>Historia del saber pedagógico</p> <p>Enfoques pedagógicos (tradicional y conductista)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogía Dialogante</li> <li>• Tecnología Educativa</li> <li>• Enfoque pedagógico de la Institución Universitaria de Envigado</li> <li>• Relaciones Currículo, la Pedagogía y la Didáctica (Evaluación) en el proceso de formación.</li> <li>• Enfoques contemporáneos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teorías cognitivas.</li> <li>✓ Constructivismo radical, piagetiano y social.</li> <li>✓ Aprendizaje Significativo</li> <li>✓ Pedagogía Liberadora</li> <li>✓ Aprendizaje repetitivo y aprendizaje por descubrimiento</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñabilidad y el rol del maestro</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La función docente del maestro</li> <li>✓ El profesor universitario y las prácticas pedagógicas. Factores de calidad de la Educación Superior</li> </ul>	<p>Se les explica al principio del módulo la funcionalidad de los Participación en las temáticas, talleres y actividades propuestas.</p> <p>Pregunta de discusión: ¿Cómo podríamos caracterizar el sujeto educable contemporáneo en su papel de estudiante y maestro?</p> <p>Texto Guía: Aprendizaje Significativo.</p>	<p>24 horas trabajo presencial</p> <p>24 horas trabajo autónomo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El maestro como Investigador en el aula</li> <li>✓ Responsabilidad del maestro en la formación en investigación de sus estudiantes</li> <li>• Los problemas de la educación investigativa tradicional</li> <li>✓ El profesor que evalúa y el investigador que enseña</li> <li>✓ La investigación como proceso evaluativo</li> <li>✓ Enfoques investigativos</li> <li>✓ Investigación educativa</li> <li>✓ La investigación de la acción docente.</li> </ul>		
<b>MÓDULO 3</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos Teóricos</li> <li>✓ La noción de evaluación.</li> <li>✓ Las funciones básicas de la Evaluación</li> <li>✓ Referentes de la Evaluación</li> <li>• Los objetos y criterios de evaluación</li> <li>• Tipología de la evaluación</li> <li>✓ La Autorregulación continúa de los aprendizajes.</li> <li>✓ La función de la realimentación en la evaluación y la evaluación como proceso.</li> <li>• La evaluación de competencias en la educación superior</li> <li>• Aprendizaje de solución de problemas y su evaluación</li> </ul>	Participación en las temáticas, talleres y actividades propuestas.	<p>24 horas trabajo presencial</p> <p>24 horas trabajo autónomo</p>

<b>MÓDULO 4 TRANSVERSAL</b>	<b>CONTENIDOS DE FORMACIÓN</b>	<b>MEMORIAS, EVALUACIONES Y TALLERES</b>	<b>INTENSID AD HORARIA</b>
Aplicación TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La evaluación en función del MPI.</li> <li>• Diagnóstico de Uso de las TIC</li> <li>• El foro como estrategia de discusión e interacción</li> <li>• CmapTools</li> <li>• El plagio: qué es, cómo evitarlo y herramientas gratuitas online antiplagio</li> <li>• Aplicación TIC:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estrategias de evaluación de aprendizajes mediados por las TIC                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <a href="http://manuelgross.blogspot.com/content/view/820261/12-herramientas-para-detectar-textos-plagiados.html">http://manuelgross.blogspot.com/content/view/820261/12-herramientas-para-detectar-textos-plagiados.html</a></li> <li>✓ E-portfolio como Herramientas de apoyo a la evaluación (E-portfolios gratuitos online).</li> </ul> </li> <li>✓ Las TIC no son la panacea: ventajas y limitaciones                   <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyado en documento de Julio Cabero.</li> </ul> </li> <li>✓ Las TIC en función del MPI enfocadas a fortalecer el TAI</li> <li>✓ Las TIC como apoyo a la enseñanza y como mediadoras del aprendizaje</li> <li>✓ Prezi: para presentaciones dinámicas.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Requerimiento del curso: cuenta personal en Gmail</p> <p>Estar habilitado en la plataforma <a href="http://goo.gl/0pywQ">http://goo.gl/0pywQ</a></p>	<p>24 horas presenciales.</p> <p>24 de trabajo independiente</p>
<p><b>7. Certificación, convalidación y evaluación del diplomado.</b></p>			

Se tendrá en cuenta como parámetro para la evaluación de cada uno de los participantes lo siguiente:

- La certificación se les otorgará a los asistentes que cumplan el 80% de presencialidad y cumpla con los requisitos académicos del Diplomado en Docencia Universitaria, establecidos desde la dirección académica y administrativa del mismo.
- La entrega oportuna del producto final
- La presentación de la microclase.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- BARBOSA HERRERA, Juan Carlos. Virtualidad y tecnologías en ambientes educativos. Pontificia Universidad Javeriana, 2002. p. 4.
- BARBOSA HERRERA, Op. cit., p. 5-9.
- BEDOYA, José Iván Pedagogía para enseñar a pensar
- BERMAN, Marshall. *Todo lo sólido se desvanece en el aire. Siglo XXI México. 1971*
- BORRERO CABAL, Alfonso S.J (Q.E.P.D). “La Universidad. Estudios sobre sus orígenes, dinámicas y tendencias”. Editorial U. Javeriana.
- CASAS, Miguel. Introducción al Estudio Universitario a Distancia. 1898. pág. 59
- SALINAS, Marta Lorena. Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. U. Antioquia. Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. 9 de octubre de 1998.
- DIAZ VILLA, Mario. Formación y Cambios Académicos y Curriculares en Colombia. Universidad del Valle.
- DIAZ VILLA; Mario. Compilador. Métodos y modalidades para la educación Superior en el marco de la Unión Europea. Alianza. 2006.
- DIAZ VILLA, Mario. La formación de profesores en la Educación Superior Colombiana. Problemas, conceptos, políticas y estrategias. ICFES. 2000.
- DÍAZ VILLA, Mario. La formación de la Educación Superior en Colombia. 2000. p. 11.
- Duch, Ll.: La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona : Paidós, 1997
- ESCOBEDO, Hernán. Pensando en la formación de los docentes del tercer milenio. Revista Ciencia y Tecnología. Vol. 1. Octubre-Diciembre de 1995. Pág. 13. Bogotá.
- ESNEIR, Eliot. El ojo Ilustrado. Paidòs. 1999. Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido. México DF. 1990. 25 Ed. Siglo XXI ISBN -968-23-0236-0285. Pág. 39
- FREIRE, PAULO. Cartas a quien pretenda enseñar. México DF siglo XXI 1997. 3ª Edición.
- FLOREZ OCHOA, R. La Evaluación, Pedagogía y Cognición. 1999
- GARCÍA, Beatriz. Investigación de primer y segundo orden.
- GÓMEZ DE MANTILLA, Luz Teresa. Trayectos Y Trayectorias De La Extensión Universitaria. Aproximación A Una Tipología De Cinco Universidades Públicas Latinoamericanas. <http://www.fenalprou.org.co/pipe/90-pipe/382-trayectos-y-trayectorias-de-la-extension-universitaria-aproximacion-a-una-tipologia-de-cinco-universidades-publicas-latinoamericanas.html>
- GRUNDY, S. Producto o Praxis del Curriculum. Morata. Madrid. 1994
- JAUME Jorba Bisbal, Ester Casellas. La Regulación Y La Autorregulación de los Aprendizajes Estrategia S Y Técnicas para la Gestión Social del Aula (VOL. I) síntesis, 1997
- LEMKE, Donald A. Pasos hacia un Currículo Flexible. Oficina de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Septiembre 1981.
- LOPEZ JIMENEZ, Nelson Ernesto. La educación Superior desde las exigencias del siglo XXI.
- OSPINA, William. La lámpara maravillosa. Editorial: Literatura Mondadori.2012.
- PERKINS, David, Escuela Inteligente. Pedagogía de la comprensión. Edi, Paidos 2002.
- SALINAS, Marta Lorena. Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. U. Antioquia.



SANDOVAL, Carlos y otras. Hacia la construcción de un concepto de Desarrollo Humano. Manizales, 1998. p. 21.

SENGE, Peter M. La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Madrid: Granica, 1995.

SOTO LOMBANA, Carlos Arturo. Metacognición: el concepto, campos de trabajo y perspectivas. Material sin publicar. Universidad de Antioquia, 1997.

UNIGARRO, Manuel Antonio. Educación Virtual. Encuentro Formativo en el Ciberespacio. Editorial UNAB. Bucaramanga. 2001

VINENT, Manuel. Lenguaje y competencias. En: Hacia una cultura de la evaluación para el siglo XXI. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1999.

<http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/mejia.htm>

### **9. RECURSOS PEDAGÓGICOS Y TECNOLÓGICOS REQUERIDOS**

- Computadores con acceso a Internet para las sesiones de TIC.
- instalar el programa Cmaptools

### **10. PERFIL DE LOS FACILITADORES.**

Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer título profesional universitario.</li> <li>- Poseer título de especialización o de maestría en educación o en campos afines (ciencias humanas o ciencias sociales) o estar realizando su tesis de grado.</li> </ul>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar de grupo</li> <li>- Comunicarse de manera asertiva</li> </ul>
Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poseer experiencia en docencia universitaria.</li> <li>- Poseer las habilidades centrales y características del Modelo Pedagógico Dialógico IUE: conversacionales, dialógicas, comunicativas e informativas.</li> </ul>

**DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO  
DISEÑO MESO CURRICULAR- PROPUESTA TRASVERSAL**

**PRESENTACIÓN**

La guía sugerida tiene la finalidad de materializar el cumplimiento del objetivo general de formación del diplomado a propósito de brindar herramientas epistemológicas, filosóficas, pedagógicas y didácticas que contribuyan a los procesos de la enseñanza que promuevan el aprendizaje de los diferentes actores educativos fundamentos en el ser, hacer y saber hacer con la información y uso de las tecnológicas de la información y la comunicación TIC.

Esta guía aplica como resultado de la comprensión, la articulación y la transferencia de las categorías teóricas y metodológicas estudiadas en el diplomado Docencia Universitaria, al campo disciplinar específico; bajo el supuesto de orientar desde dicha perspectiva un área en el plan de estudios de un programa de formación específico.

Son responsables de velar por la elaboración los profesionales inscritos en el diplomado en el rol de estudiantes, y de velar por la calidad de su diseño, los profesionales en el rol docentes orientadores. La implementación, seguimiento y retroalimentación del resultado, dependerá de la trayectoria profesional de cada profesional.

Se precisa el alcance o indicar de logro como respuesta al objetivo general: Meso-currículo o micro-currículo, se enmarca en “El currículo, el cual corresponde al conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional” (Ley General 115/94, Art, 76).

En ese orden, el Meso-Currículo: es la organización de cursos, seminarios, prácticas y laboratorios de los planes de estudios de cada programa académico; agrupados, en respuesta a los componentes generales, disciplinares, específicos, técnicos, prácticos e investigativos de la disciplina académica, núcleo básico del conocimiento y área de conocimiento a partir de la cual se desprende e identifica un programa (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior –SINIES). Indicador oportuno para que usted, simule la docencia y la enseñabilidad de su área o campo de formación en educación superior.

**PROGRAMA:**

**MESO  
CURRÍCULO**

Responde al área, núcleo, campo o componente de formación disciplinar según plan de estudios sugerido por el MEN.

**1. IDENTIFICACIÓN DEL MESO CURRÍCULO DE FORMACIÓN**

Incluir las asignaturas que componen el área de formación.

**2. CONTEXTUALIZACIÓN Y PERTINENCIA DEL MESO CURRÍCULO DE FORMACIÓN**

Apartado que responde a las generalidades del área, núcleo o campo de formación:

\* Normas del MEN o de otros Ministerios, teorías, enfoques o conceptos que sustentan el área o el campo de formación, requeridas para el ofrecimiento del área en la formación.

Por lo menos dos folios donde se demuestre la pertinencia del campo o área para la formación de los estudiantes en un programa “X”, resultado del análisis de las normas y teóricas enunciadas. Enunciar el listado de normativas que regulan el programa seleccionado.

\* Desafíos, problemáticas o retos del área o campo de formación en razón de las investigaciones que abordan tales asuntos en educación superior o los grupos de investigación universitaria.

Por lo menos un folio donde se exponga dicho asunto.

**3. APRENDIZAJE - COMPETENCIA**

Enunciar la competencia o el aprendizaje general esperado en el área o campo, según la pertinencia y las problemáticas. Recordar que dicha competencia se podría disgregar más adelante en sub-competencias y contenidos de aprendizajes transferibles, aplicables en la gestión profesional y laboral.

**3.1. SABERES QUE DESARROLLAN**

**SABERES**

Indicadores de aprendizaje generales

**4.1. SABER HACER**

Refiere procedimientos, habilidades, destrezas exigidas en el área o campo específico, según rol y función social

Estrategias para planificar, tomar decisiones, aplicar, evaluar. Estrategias de aprendizaje, lectura y escritura, oportunas para el área o campo.

**4.2. SABER PENSAR**

Refiere información, hechos, datos, conceptos, modelos, enfoques, principios, normas, leyes propias el objeto de estudio disciplinar.

**4.3. SABER SER Y ESTAR**

Indica actitudes, habilidades sociales, comportamiento propio y pautas de interacción propios del entorno profesional-laboral y movilización de representaciones sociales.

**5. EVALUACIÓN**

Explicar las particularidades del área o campo en evaluación: concepción, momentos, prácticas y formatos de evaluación, conforme las competencias y los indicadores de aprendizaje previstos.

Oportuno fundamentar la generalidad del concepto de evaluación, los momentos de la misma en el semestre y proponer mínimo tres prácticas de evaluación en razón de los saberes previstos; además una práctica que retome el trabajo independiente.

#### 6. LAS TIC

Explicar las particularidades del área o campo en relación docencia y las TIC: concepción, momentos y prácticas de enseñanza, aprendizaje cooperativo o evaluación cooperativa, y buscando complementar lo sugerido en los ítems anteriores. *Oportuno explicar por lo menos tres prácticas de enseñanza por cada área, utilizando las TIC tanto en el aula, en la enseñanza e interacción virtual y el trabajo independiente de los estudiantes.*

#### 7. BIBLIOGRAFÍA

Exponer la bibliografía básica

Exponer la bibliografía complementaria

Incluir referencias a encontrar en diferentes bases de datos oportunas para el área o campo

Incluir referencias de investigación de un grupo del Grupo de investigación para el área o campo

Nominar las referencias bibliográficas en Normas APA

#### 8. APROBACIÓN DEL MESO-CURRÍCULO

Realizado por:	Aprobado por docente responsable de	Porcentaje	3	4	5
	CONTEXTO REFERENCIAL	23%			
	APRENDIZAJE	23%			
	EVALUACIÓN	23%			
	TIC	23%			
	BIBLIOGRAFÍA	8%			
	TOTAL	100%			

Las notas de devolución cualitativa, estarán inmersas en el texto, facilitando la construcción por proceso y el mejoramiento continuo.

Nota: recordar en cada ítem, las lógicas epistemológicas y metodológicas requeridas por el abordaje de los objetos de estudio o investigación en educación superior del área o el campo.

Equivalencias:

Porcentaje	3	4	5
23%	Si definitivamente no se cumple el indicador.	Si su cumplimiento es parcial, es decir no es totalmente claro.	Si considera que cumple cabalmente con el indicador.
23%			
23%			
23%			
8%			