



**PROYECTO EDUCATIVO DEL
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA
FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES**

Código:


Versión: 02

Página 1

PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA


**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO**

2014


 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 2

CONTENIDO

1.	COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA	4
1.1	RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA	4
1.2	INTERPRETACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DESDE EL PROGRAMA.	5
1.3	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA	7
1.4	PERTINENCIA DEL PROGRAMA.	7
1.5	PERFIL DEL ASPIRANTE.	9
1.6	PERFIL DEL EGRESADO	9
1.7	RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA	10
2.	COMPONENTE II DOCENCIA	12
2.1	REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA	12
2.2	PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA	13
2.3	COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	14
2.4	ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA DEL PROGRAMA.	15
2.5	PLAN DE ESTUDIO (REPRESENTADO EN CRÉDITOS)	19
2.6	ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL CURRÍCULO.	20
2.7	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE ADOPTA EL PROGRAMA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO.	22
2.8	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA.	25
2.9	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA.	25
2.10	ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EL USO DE LAS TIC.	26
2.11.	MEDIOS EDUCATIVOS.	27
2.11.1.	Recursos Bibliográficos	27
2.11.2.	Equipos y aplicativos informáticos y sistemas de interconectividad	28
3.	COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.	29
3.1	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN POR PARTE DEL PROGRAMA.	29

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 3

3.2	GRUPOS, LÍNEAS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ARTICULADOS AL PROGRAMA	30
3.3	ARTICULACIÓN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR	31
3.4	ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL PROGRAMA	32
3.5	ESTRATEGIAS PARA LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO.	34
4.	COMPONENTE IV. RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL	35
4.1	IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL MEDIO	35
4.2	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN (vigentes o proyectados)	36
4.3	PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES, PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN	36
4.4	ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS	36
4.5	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN	36
4.6	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS EGRESADOS	37
5.	COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	38
5.1	ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.	38
5.2	CONVENIOS ACTIVOS PROPIOS DEL PROGRAMA.	39
5.3	PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.	39
5.4	VINCULACIÓN A REDES, ASOCIACIONES O GREMIOS	39
6.	COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	40
6.1	GESTIÓN DEL PROGRAMA	40
6.2	PLANTA FÍSICA, EQUIPOS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA EL PROGRAMA.	41
6.3	SISTEMAS DE INFORMACIÓN	42
6.4	ESTRATEGIAS DE POSICIONAMIENTO, MERCADEO Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.	43
6.5	RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA	44
6.7	PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA Y PLAN OPERATIVO.	45


 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 4

1. COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA

1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

A continuación se presenta una cronología del programa de Contaduría Pública, que dan cuenta de su evolución desde su creación.

TIPO DE DOCUMENTO	No.	AÑO	APLICACIÓN ESPECÍFICA	FECHA DE EDICIÓN (aaaa-mm-dd)
Acuerdo del Consejo Directivo	No. 013	1998	Por el cual se creó el Programa de Contaduría Pública	1998-05-13
			Registro simple código ICFES 230246570830526611400	2001
Resolución Ministerial	No. 2533	2006	Otorga el registro calificado del registro calificado del programa de Contaduría Pública	2006-05-30
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 062	2008	Por medio del cual se aprueba la homologación de asignaturas en el programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias empresariales	2008-02-14
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 066	2008	Por medio del cual se suprime un requisito en el pensum del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado".	2008-02-14
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 076	2008	Por el cual se crea el Consultorio Contable del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales.	2008-03-27
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 091	2008	Por medio del cual se dictan medidas académicas con el fin de establecer el régimen de transición entre los planes de estudio con código ICFES 230246570830526611400 y con Registro Calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional para el Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales, y asignaturas homologables, no habilitables, prerrequisitos y correquisitos, del mismo programa de la Facultad de Ciencias Empresariales.	2008-10-02
Acuerdo del Consejo Académico	Nº132	2010	Por del cual se levantan prerrequisitos y se hacen algunas modificaciones a la malla curricular del programa de Contaduría Pública".	2010-05-27
Acuerdo del Consejo Académico	Nº135	2010	Por medio de la cual se aprueba el Plan Educativo del Programa de Contaduría Pública -PEP adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado para el periodo 2010-2012".	2010-06-03
Acuerdo del Consejo Académico	Nº146	2010	Por medio de la cual se aprueban las cartas descriptivas de las asignaturas del Programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado.	2010-06-03
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 159	2010	Por medio del cual se aprueban las cartas descriptivas de las asignaturas de la Escuela de Idiomas, segunda lengua	2010-07-27

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 5


TIPO DE DOCUMENTO	No.	AÑO	APLICACIÓN ESPECÍFICA	FECHA DE EDICIÓN (aaaa-mm-dd)
			de inglés para los programas de pregrado de la Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública y los Cursos de Extensión.	
Acta del Consejo Académico	Nº 19	2012	Reforma Curricular del Programa de Contaduría Pública	2012-10-30
Resolución Ministerial	No 5368	2013	Renovación del Registro calificado del Programa de Contaduría Pública.	2013-05-10
Acuerdo del Consejo Académico	Nº 011	2013	Por medio del cual se modifican los requisitos para matricular el semestre de práctica o trabajo de grado en los programas de Contaduría Pública y Administración de Negocios Internacionales de la facultad de Ciencias Empresariales	2013-07-16
Resolución Ministerial	Nº 04818	2015	Por medio de la cual se resuelve la solicitud de modificación presentada por la Institución Universitaria de Envigado para el programa de Contaduría Pública con registro calificado renovado mediante Resolución número 5368 del 10 de mayo de 2013. Nº créditos 169. Nº Semestres 10	2015-04-15

Fuente: equipo de trabajo

Nombre del Programa	Contaduría Pública
Registro SNIES	7518
Resolución de Registro Calificado	Resolución MEN No 2533 del 30 de mayo del 2006
Resolución de Renovación Registro Calificado	Resolución MEN No 5368 del 10 de mayo del 2013
Jornada	Diurna
Duración	10 semestres
Título	Contador Público
Modalidad de formación	Presencial
Nivel de formación	Profesional
Periodicidad de la admisión	Semestral
No. de créditos académicos	169
Sede	Envigado

1.2 INTERPRETACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DESDE EL PROGRAMA.

La visión y la Misión institucionales nos permiten una concepción sobre la Institución Universitaria de Envigado, en términos de ofrecer los servicios de formación en el ámbito


 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 6

de la educación superior, que responden con pertinencia social a los requerimientos de desarrollo del país y del mundo moderno, y se inscriben con pertinencia académica en lo que significa la formación de pensamientos inteligentes, creativos y práctico experimentales, habilitados para intervenir los procesos disciplinares, profesionales, tecnológicos desde diferentes perspectivas, así mismo, la formación de personas capaces de asumirse con responsabilidad frente al cambio, de aprender a aprender, de crecimiento personal, intelectual y profesionalmente con su trabajo, de predecir en equipo y de liderar sus propios procesos.

La sociedad actual orienta todo su desarrollo en la perspectiva de hacer productivo conocimiento, convirtiéndolo en un verdadero poder económico, social y político. El conocimiento se ha convertido en el elemento estratégico de los procesos de innovación, haciendo de la tecnología la ventaja competitiva más importante en el mundo de hoy. Cada día es más estrecha la relación de simultaneidad entre la ciencia y la tecnología, se nutren y enriquecen mutuamente. La tecnología asume a la técnica como un objeto y a la ciencia como un fundamento. Esta reflexión obliga a la Institución Universitaria de Envigado a plantear una educación profesionalizante no desarticulada, sino procesual.

La concepción que fundamenta a la Institución Universitaria de Envigado –IUE– parte de “aprender a Ser”, de generar un “desarrollo a escala humana”, por lo tanto no hablamos de diseños instruccionales fundamentados en cantidad de contenidos, sino de hablar de desarrollo de potencialidades que consoliden pensamientos inteligentes con capacidad de descubrir, describir y comprender el mundo. Pensamientos creativos con capacidad de intervenir y transformar las realidades. Pensamientos prácticos y experimentales con capacidad de operar sobre mediaciones tecnológicas creadas para la intervención de las realidades y de sistematizar las experiencias de su práctica social como un aporte al desarrollo científico tecnológico de la época.

El programa requiere de estructurar personalidades con capacidad de darle a la práctica social la dimensión humana, de aprehender el mundo en sus transformaciones, de crecer con el trabajo y de asumirse con responsabilidad frente a los cambios, de trabajo en equipo y de liderar los procesos de su práctica, de hacer del aprendizaje constante una fuente de crecimiento personal, intelectual y social. Cuando nosotros decimos Profesional con formación de pensamiento y personalidad, estamos afirmando que está habilitado para construir o para intervenir procesos en constante transformación, para desarrollar una permanente actitud de indagación y aprendizaje y, además por su personalidad está habilitado para hacer de su práctica social un puente permanente de crecimiento personal, intelectual y social.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 7


1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA

- Lograr la formación integral de profesionales de la Contaduría Pública, para un eficiente desempeño en las áreas financiera, tributaria, contable y administrativa, con calidad humana y ética profesional en el campo del saber
- Plantear de manera prospectiva las actualizaciones y reformas del programa acorde a las tendencias de la profesión en el contexto nacional e internacional.
- Formar profesionales competitivos, capaces de comunicarse con el mundo de los negocios, en esta época de riesgo empresarial.
- Fortalecer la investigación aplicada en Contaduría Pública en procura del desarrollo sostenible, sustentable y armónico de los pueblos del Mundo.
- Implementar estrategias metodológicas que le posibilite al estudiante en su proceso de aprendizaje el ‘aprender a aprender’, desarrollando estructuras mentales a través de la maduración y la interacción con el entorno.
- Incorporar las tecnologías de información y comunicaciones para el ejercicio eficiente de su profesión.
- Comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.
- Participar en redes académicas internacionales inherentes al quehacer de la Contaduría Pública y sus líneas de investigación.
- Estimular alianzas estratégicas con programas Pares Académicos internacionales de reconocida trayectoria historia y de producción del conocimiento, a fin de fortalecer las áreas y programas de formación de nuestra Facultad.

1.4 PERTINENCIA DEL PROGRAMA.

La pertinencia del programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, radica en las tendencias que se perciben en esta profesión, derivadas del estudio de la apertura comercial y económica en Colombia, y de las trayectorias que se han seguido en países que han transitado etapas superiores de integración, a la de los tratados de libre comercio, apuntan hacia un impacto fuerte en la política fiscal para homologarla con las políticas de los socios comerciales, por lo que la miscelánea fiscal tiende a desaparecer y a convertirse en reglas más simples y generales, esto modificará sensiblemente el campo de esta profesión, debido a que parte importante de su demanda deriva de la necesidad de atender estas tendencias.

Otro cambio importante que se vislumbra, es el incremento en la demanda de profesionales de la *contaduría* expertos en esquemas contables comparables o de validez internacional, además de esquemas de contabilidad corporativa, lo que implica competencias en un segundo idioma básicamente el inglés.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 8

El desarrollo acelerado del software y el uso de las telecomunicaciones son otro campo de competencias de esta profesión, lo que ha creado un mayor uso del software especializado, y además el desarrollo de software propio para cada necesidad, en especial, la adaptación y generación de software y esquemas contables para la micro y pequeña empresa. Lo que viene modificando esquemas de actuación del contador público, transitando de la teneduría de libros hacia campos ocupacionales más complejos, interdisciplinarios y gerenciales.


La profesión contable está inmersa en los cambios generados por el impacto de las tecnologías de la información, para lo cual se requiere una mayor interacción del Contador en la denominada aldea Global. Lo que a su vez requiere cambios para responder a los estándares globales de los mercados internacionales.

Al consultar en el Sistema de Información Nacional de la Educación Superior- SNIES del MEN, se encuentra que en el año 2012, del total de estudiantes matriculados en la educación superior del país, 1,274.347,(56%) y de estos están cursando programas del núcleo básico de conocimiento en Economía, Administración y Contaduría, 697.504 que representan el 30.8% de la matrícula total.

En Antioquia (contexto Regional) se concentran 298.181 (13%) superado por Cundinamarca (Bogotá) que alberga 868.106 (38%), se tiene una oferta académica de 38 programa de Contaduría, lo anterior muestra una tendencia en el región hacia un alto grado de aceptación y de demanda por el estudio de estos programas. Así mismo se observa que el número de graduado del programa de contaduría Pública entre el 2001 y 2010 es 13,797 (Observatorio Laboral, julio de 2012), en el contexto nacional se presenta un total de 99,895 graduados de este programa, con un ingreso promedio de \$1.620,684 para una tasa de cotización de 80,4%.

Las grandes, las medianas y pequeñas empresas coinciden, en que el talento humano más difícil de conseguir es en las áreas de producción, ventas, administración y contabilidad. Siendo la mediana empresa la que más requiere de profesionales con altas capacidades en la administración y contabilidad (Lopera Bedoya, Edith Nayiver 2009, y otros autores). El número de estudiantes en la modalidad de práctica a partir del 2012, se ha incrementado de manera significativa, con vinculación directa en las empresas de la región, lo que permite evidencia la necesidad en el medio de estos profesionales.

Demanda del programa: El programa de Contaduría se ha concentrado más en la jornada mixta, donde se tiene una demanda promedio de 70 estudiantes por semestre, sin embargo en la jornada diurna la demanda tiene un promedio por semestre de 40 estudiantes, en los diferentes eventos realizados por la oficina de mercadeo de la institución los resultados obtenidos en las visitas nos muestran que el 7.14 % de la población está interesada en el programa de contaduría pública de la Institución Universitaria de Envigado, el dato se obtiene a partir del año 2009 hasta el año 2013 y

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 9

con una población de 10405 personas, de las cuales estaban interesadas en el programa de contaduría 739 personas.

1.5 PERFIL DEL ASPIRANTE.

El aspirante a ingresar al Programa de Contaduría Pública de la IUE debe tener las siguientes características:


- ✓ **Conocimientos:** El aspirante debe tener los conocimientos exigidos para que una persona obtenga su título de bachiller, y presentación de las pruebas de Estado, además de su marcado interés por el adquirir conocimientos del área contable financiera.
- ✓ **Habilidades:** El aspirante a estudiar debe tener habilidades para relacionarse con los demás aportando a un ambiente de respeto, tolerancia y reconocimiento del otro como interlocutor. También debe tener habilidad para diseño de planes de trabajo liderazgo y trabajo en equipo.
- ✓ **Actitudes:** El aspirante a estudiar debe presentar actitudes que den cuenta de su flexibilidad de pensamiento, sensibilidad por lo social, solidaridad, tolerancia y recursividad.
- ✓ **Aptitudes:** El aspirante a estudiar debe tener aptitudes para el trabajo en grupo, el trabajo con comunidades y el trabajo investigativo.

1.6 PERFIL DEL EGRESADO

El egresado del Programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, IUE, tendrá la capacidad de desempeñarse en entornos disruptivos, imprevisibles y complejos que son propios de contextos económicos y tecnológicos globalizados, con el fin de solucionar desde sus competencias técnicas y científicas problemas propios a la construcción, control y certificación de información, para comunicarla de forma efectiva como conocimiento útil en el proceso de desarrollo de nuevas oportunidades que se presentan tanto a las personas como a los entes económicos, en especial en el campo tributario y financiero.

De igual forma, hará conciencia de la importancia que tiene el ejercicio profesional y de las exigencias con los más altos estándares éticos generando en los usuarios de sus ideas plena confianza en la integridad de sus resultados, obtenidos sobre la base de un aprendizaje permanente y continuo de forma que pueda plantear a los problemas presentes, múltiples alternativas de soluciones que vayan en función de transformar la realidad local, regional y nacional.

El Programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, forma de manera integral sus profesionales para un eficiente desempeño en las áreas financiera,

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 10

tributaria y administrativa con una alta calidad humana y ética profesional en su campo del saber.

Perfil ocupacional


Los egresados del programa de contaduría pública de la IUE, son reconocidos en el medio por su excelente actitud profesional, al igual que por su comprensión de los fenómenos contables y tributarios, la responsabilidad social y el compromiso por el desarrollo socioeconómico del país. Son poseedores de un excelente perfil contable tributario y financiero, están facultados para ocupar altos cargos en el medio financiero y escalar en el medio empresarial o desarrollar su propia empresa. Además, con la formación recibida, adquieren habilidades para interactuar en el ámbito internacional.

El contador público de la IUE, es muy apetecido por su excelente formación contable, tributaria y financiera; de sistemas de información y uso de tecnología, por ello es solicitado para prestar servicios de asesoría en estos campos; en razón a ello el estado lo ha facultado para dar fe pública sobre los actos propios de su profesión. Podrá desempeñarse como:

- Contador de empresas privadas y públicas.
- Jefe de costos, presupuesto e impuestos.
- Jefe de área financiera.
- Asesor tributario y contable.
- Auditor.
- Analista financiero.
- Revisor fiscal.
- Contralor.
- Tesorero.
- Decano facultades de Contaduría Pública.
- Gestor de su propia empresa

1.7 RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA

Tratando de caracterizar los rasgos distintivos del programa de contaduría pública de la IUE, nos ubicamos frente al objeto del conocimiento de la función académica que es la Contabilidad, entendida como espacio para el análisis de los procesos de circulación de la riqueza y las finanzas, concepción como ciencia; y la Contaduría, entendida como saber hacer, como dominio de técnicas y de procedimientos contables, y es justo esto, lo que nos deja saber que es el campo disciplinar su rasgo predominante, en tanto, es el que estudia los sistemas de información y, es su desarrollo histórico, el que estructura las discusiones científicas y académicas en torno a su clasificación como conocimiento


	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 11

técnico y científico, y aun hoy, no existe consenso dentro de la comunidad contable nacional e internacional (Cárdenas, R. L. 2013).

El programa de Contaduría Pública de la Institución, a diferencia de los programas del orden nacional, se mueve en medio de las escuelas filosóficas del pensamiento contable, con grandes influencias de la escuela Norteamericana y Anglosajona, y con grandes simpatías al interior de la escuela Latinoamericana, en tanto que la escuela Nacionalista ha hecho grandes aportes a este marco conceptual y teórico en el cual se desarrolla la concepción disciplinar contable.

Otro elemento diferenciador se encuentra en la estructura curricular del plan de estudios que busca la formación integral, la formación investigativa, la solución de problemas, la flexibilidad, la interdisciplinariedad y la transversalidad, a través de la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), lo cual implica profundizar en las herramientas tecnológicas ofertadas en el mercado y su aplicación en la profesión, actualización permanente de los contenidos curriculares. Es así como la normatividad internacional transversaliza desde el primer semestre hasta el último semestre, logrando con éste un diferenciador con los otros programas existentes en el medio, de igual forma las líneas de investigación están diseñadas de acuerdo a las necesidades de formación del contador público (línea regulación, línea de contabilidad y finanzas)

Esta estructura curricular con sus componentes básicos tienen un peso porcentual determinado por cada uno de sus componentes estructurales en función de los créditos, el área profesional aporta el 53%, el área socio humanística el 28% y el área básica el 19%, lo que permite inferir que el plan de estudios hace énfasis en el componente profesional contable y financiero, se refleja en el perfil de nuestro egresado.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 12

2. COMPONENTE II DOCENCIA


2.1 REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA

Desde la búsqueda de los referentes nacionales e internacionales del programa, se evidencia que el Contador Profesional de hoy, debe actualizar su metodología orientándose hacia esquemas de consultoría y asesoría, para brindar a los usuarios la información de soluciones complejas y sin errores. Los nuevos escenarios internacionales en los que se mueve la profesión contable, se puede resumir en cuatro puntos:

- Impacto de la tecnología de la información
- Cambio en la relación con el cliente.
- Sostenibilidad y transparencia
- Cambio a un currículo con estándares internacionales

El marco conceptual Internacional de contabilidad abarca a todas las empresas industriales, comerciales y de negocios, ya sean privadas o públicas; en el caso colombiano el decreto 2649/1993, tiene como ámbito de aplicación todas las personas, ya sean naturales o jurídicas, que estén obligadas a llevar contabilidad y las que no están obligadas a hacerlo y lo necesitarán como medio probatorio, también se registrarán por este marco conceptual colombiano.

La globalización es inevitable, la contabilidad internacional seguirá su camino en la búsqueda de un idioma universal, la creación en los últimos 40 años de las entidades encargadas de desarrollar estándares (IFAC, Federación Internacional de Contadores, IASB, International Accounting Standards Board, IAASB, IPSASB, International Public Sector Accounting Standards Board, entre otros). Se encuentra en un alto nivel de confluencia con el desarrollo económico de los países y la internacionalización de las economías han sugerido desarrollar un modelo de Información Contable y Financiero que permita homologar los resultados de las empresas con un sistema de información financiero homogéneo, es allí donde surge la necesidad de estandarizar ese sistema y que sea acogido por los diferentes países de todos los continentes, esa política gubernamental obligó a los programas de Contaduría Pública de todas las latitudes, a abordar la enseñanza de la normatividad contable internacional, lo cual nos lleva a concluir que todos los programas de esta disciplina están diseñados bajo esa reglamentación, es por ello que la ley de convergencia Ley 1314 de 2009, expresa la necesidad de la enseñanza de estas normas en todos los programas del área contable financiera y expresa la responsabilidad social para que esa transformación opere en nuestro país. Lo anteriormente planteado se puede evidenciar en las materias del área contable tales como contabilidad de los recursos, fundamentos contables, estados

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 13

conjuntos, auditorías y las materias del área financiera tales como matemáticas financieras, presupuestos, análisis financiero

En las últimas décadas, el mundo ha sido escenario de profundas y veloces transformaciones en los órdenes económico, político, social, cultural y ambiental. Resaltar algunas de estas tendencias y dinámicas de desarrollo en el mundo contemporáneo, en el entorno global, se considera significativamente importante para concebir y desarrollar una mirada al quehacer de la educación superior, como es el caso de la Institución Universitaria de Envigado, en lo que respecta al programa de Contaduría Pública.


Es bueno dejar sentada la postura de la concepción de contabilidad como forma de pensamiento y como instrumento de acción social en el comercio, las organizaciones y el Estado, y esta concepción hoy ha trascendido las fronteras nacionales desde hace centurias. Tal trascendencia territorial aconteció también con su enseñanza y se hace más evidente para la época con el ideario de una meta –regulación de la información contable en tiempos de globalización financiera. No es de extrañar, por tanto, que sus potencialidades y logros se expandan geográficamente al mismo tiempo que se hacen presentes sus limitaciones, estreñimientos e impactos económicos, sociales, culturales y medioambientales.

La preocupación por el hombre, el medioambiente y los acuerdos sociales más convenientes para la convivencia están en el centro de los planteamientos de una tendencia de la contabilidad ambiental que busca brindar su aporte al bienestar social y a la sustentabilidad ecológica se configuran como referentes internacionales e invitan a que la educación, la formación y la pedagogía hagan lo propio.

Algunos autores como Douplik Timothy, Perera Héctor, 2007, Pablo Archel Domench, Javier Husillos Carqués, Jorge Manuel Gil, William Rojas Rojas, Mauricio Gómez Villegas, 2009, Gerhard G Mueller; Helen Gernon; Gary K. Meek, entre otros, plantean que es hora de reconceptualizar la dimensión internacional en contabilidad, en tanto que, la dimensión internacional de la contabilidad y de la contaduría pública no puede continuar siendo exclusivamente enfocada a: la regulación contable financiera; las directrices de la industria contable internacional y sus gremios, los proyectos ecuménicos de ingeniería financiera para la “dispersión del riesgo” y la construcción de una arquitectura financiera internacional, y un enconado esfuerzo hacia la privatización de las ganancias y la socialización de las pérdidas por parte de los grandes conglomerados transnacionales y de los especuladores financieros.

2.2 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

El propósito de formación del programa de Contaduría se centra en facultar profesionales para asegurar la transparencia, utilidad y confiabilidad de la información, así como la

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 14


generación de confianza pública a través de procesos relacionados con la medición del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones, conforme a las normas nacionales e internacionales.

2.3 COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

El programa de Contaduría Pública de la IUE se acoge a la propuesta de formación en competencias genéricas definidas por el Proyecto Tuning para América Latina (2007).

En el caso de las competencias específicas, se acoge las definidas por IFAC y proyecto del Banco Mundial, las cuales se articulan a los elementos del perfil profesional y en el caso de las específicas se enuncian a continuación:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPCIÓN
Conoce los lenguajes, las técnicas y las prácticas propios del ejercicio profesional de la contaduría, en el marco de los principios y normas generalmente aceptados	Competencias intelectuales	Innovación y creatividad: generando ideas, enriqueciéndolas y sometiéndolas a juicio crítico y viabilidad operativa Capacidad para analizar e interpretar: hace uso de la singularización a partir del caso y establece relaciones en orden de importancia para ofrecer una inmejorable solución a los problemas presentados
Usa los sistemas de información como soporte para el ejercicio profesional contable, atendiendo criterios de utilidad, pertinencia y claridad.	Competencias profesionales	Análisis numérico: habilidad para organizar y presentar datos numéricos (razonamiento numérico), establece relaciones relevantes entre datos Atención al detalle: hace manejo eficaz y prolongado de la información detallada, procura eliminar el error y las duplicidades Juicio: hace adecuado uso de los criterios técnicos y dictamina en función de la realidad financiera y social Empoderamiento y trabajo en equipo: creatividad y habilidad en la delegación efectiva de trabajo o acciones para alcanzar objetivos Visión estratégica: establece relaciones de causa y efecto, sistematiza y planea, determina metas y prioridades Liderazgo: capacidad de impulsar cometidos a través de influenciar positivamente para alcanzar objetivos Apoyo a la toma de decisiones: tener criterio y responsabilidad asumiendo el compromiso de las tareas propias
Comprende el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional, para dar trámite pertinente a su desempeño.	Competencias interpersonales y de orientación al servicio	Integridad: actuar conforme las normas éticas y sociales en las actividades relacionadas con el trabajo Aprendizaje: asimilar nueva información y aplicarla eficazmente Actualización permanente: concienciar las condiciones específicas del entorno profesional. Dominar información actualizada

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 15

		Orientación al logro: fijar las propias metas de forma ambiciosa
Apropia las teorías relacionadas con la contaduría Pública, conforme a las tendencias internacionales y desempeño global de las organizaciones	Competencias comunicacionales y tecnológicas	Comunicación escrita: expresar ideas y opiniones de forma clara, correcta y completa a través de del lenguaje escrito Comunicación oral: canalizar clara y comprensiblemente ideas y opiniones hacia los demás, a través del discurso hablado Escucha activa: capacidad para demostrar que se está escuchando de forma activa y comprendiendo en profundidad Utilización de la tecnología para la interpretación y comunicación de información: habilidad para escuchar y leer efectivamente, incluyendo la sensibilidad para diferenciar los lenguajes y las culturas.

Fuente: equipo de trabajo, 2014 con base en información de IFAC y proyecto del Banco Mundial

2.4 ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA DEL PROGRAMA.

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR ÁREAS Y COMPONENTES			
ÁREAS FORMACIÓN	COMPONENTES	CR.	CREDITOS
BÁSICO	MATEMATICAS	9	33
	ESTADISTICA	6	
	ECONOMIA	9	
	CIENCIAS JURIDICAS Y ADMINISTRATIVAS	9	
PROFESIONAL	CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	63	113
	FORMACION ORGANIZACIONAL	9	
	INFORMACION	9	
	REGULACION	9	
	PROYECTO DE GRADO	13	
SOCIO HUMANÍSTICO	INTERDISCIPLINARIEDAD	33	33
	VALORES ESTETICOS Y MORALES		
	RESPONSABILIDAD SOCIAL		
TOTAL			169


Área de Formación Básica:

Componente Matemática

Se propone un nivel adicional de matemáticas: Investigación de operaciones.

Componente económico:

Se explicitan las denominaciones de las asignatura de Economía I, II y III, contextualizadas a su contenido, se crea la asignatura Economía Nacional e

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 16

Internacional y se retira la asignatura Economía internacional, con el propósito de dar una visión más integral y coherente de los aspectos microeconómicos, macroeconómicos que sustentan la formación del Contador Público y un enfoque holístico a la Economía Nacional en su contexto Internacional.

Ciencias jurídicas y administrativas

- Dentro de éste componente se incluye la asignatura Administración General, que fusiona las asignaturas de Administración I y II que están identificadas dentro del componente formación organizacional, del área de Formación Profesional, pretendiendo aportar mayor claridad al Contador Público sobre la sutil diferencia de los procesos administrativos y gerenciales en el ámbito organizacional.
- Se simplifican las tres asignatura de derecho en dos y se les cambia la denominación “Derecho...” por “Legislación...”, para mitigar el impacto de la denominación anterior en cuanto a que está inclinada a aspectos de mayor profundidad formativa en profesionales del Derecho.


Área de Formación Profesional.

Componente Ciencias contables y financieras.

- Se explicitaron las denominaciones de las asignaturas que estaban denominadas secuencialmente (Vgr. Contabilidad I, II, III...), y se les dio una denominación acorde con el contexto referencial que se ofrece en las Normas Internacionales de Información Contable y Financiera.
- Cabe anotar que la estructura del plan de estudios propuesto y los contenidos, a través de un diseño pertinente (en curso) de sus cartas descriptivas, se funda en una contextualización formativa de los elementos y conceptos aplicados y exigidos en esta normatividad internacional.
- Se agrega un nivel adicional en Contabilidad y en Auditoría. Se eliminarían asignaturas redundantes tales como Contabilidad internacional, Contabilidad y Legislación Cooperativa, contabilidad oficial, gerencia de costos entre otras. Específicamente Contabilidad Oficial, Contabilidad y Legislación Cooperativa se fusionan en la asignatura Contabilidad de Sectores Específicos que sustituye la que era denominada Contabilidad de Costos de Sectores Específicos.
- Se fusionan las asignaturas de Diagnóstico Financiero y Análisis de Estados Financieros en Análisis Financiero.

Componente Formación organizacional

- Se crean las asignaturas Emprendimiento e Innovación, Direccionamiento Organizacional, Formulación y Evaluación de Proyectos. A través del contenido de Emprendimiento e Innovación, de modo directo se configura como una estrategia

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 17

para atender el propósito y el espíritu de la Ley 1014 de 2006 (Ley de Emprendimiento), también se pretende materializar una estrategia de apoyo a la formación investigativa (Decreto 1295, Numeral 5.3.2), pues esta asignatura fija un hito para materializar evidencias del desarrollo de los proyectos de investigación que desde el segundo semestre están desarrollando los alumnos en los grupos de interés conformados por ellos.

- La asignatura Direccionamiento Organizacional contiene elementos orientados a ampliar la visión de los aspirantes al título de Contador Público de la IUE, en cuanto a la responsabilidad empresarial de orientar acciones vinculadas y articuladas a las agendas prospectivas de desarrollo regionales y del país.
- La Asignatura Evaluación y Formulación de Proyectos pretende consolidar competencias en los Contadores Públicos en cuanto a su apropiación de conocimientos y habilidades respecto proyectos de inversión o de intervención social, en lo que cabe anotar, que esta competencia está incluida en el seguimiento del desempeño profesional que realiza el Observatorio Laboral para la Educación Superior.

Componente Información

- Se crea la asignatura Herramientas de Informática, se redennominan y reubican los laboratorios y procedimiento contable por Sistemas de Información: Contable, Financiero y Tributario, pasando de 9 a 12 créditos.
- La inclusión de estas asignaturas pretende contribuir a consolidar la formación integral profesional del Contador Público de la IUE, en el desarrollo de conocimientos y habilidades que amplíen su desempeño profesional es escenarios propios de la **inteligencia de negocios**. Estas competencias, en el sentir del Comité Curricular y del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales, y por supuesto, de los colectivos docentes, determinan un rasgo distintivo institucional del perfil profesional del Contador Público de la IUE

Componente regulación

Se redennominan las asignaturas de este componente contextualizado a los contenidos de las asignaturas y se crea la asignatura Auditoría de Sistemas.

Área de Formación socio-humanística.

Se crean las asignaturas optativas para ser desarrolladas en el Semestre VIII y Semestre IX, con contenidos agrupados en tres líneas a las que el estudiante puede optar, orientadas a ampliar el horizonte del desempeño profesional del contador en cuanto a su campo de actuación, como también al perfeccionamiento de su formación específica.




PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES

Código:
Versión: 02
Página 18


Resolución 3459 de 2003					CONTADURÍA PÚBLICA											
ÁREA DE FORMACIÓN	COMPONENTE	PRIMER SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SÉPTIMO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	DÉCIMO SEMESTRE					
BLOQUE I	MATEMÁTICAS	DM0002 Matemáticas Cuantitativas HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	DM0003 Matemáticas Cuantitativas HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3													
	ESTADÍSTICA			DM0004 Estadística Descriptiva HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	DM0005 Estadística Inferencial HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3											
	ECONOMÍA	CP0002 Microeconomía HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0007 Macroeconomía HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0010 Economía Nacional e Internacional HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3												
	CIENCIAS JURÍDICAS Y ADMINISTRATIVAS		CP0008 Administración General HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0011 Legislación Comercial y Societaria HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0015 Legislación Laboral HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3											
BLOQUE II	CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	CP0003 Fundamentos Contables HT: 4 0 0 0 192 4 ET: 0 0 0 0 192 4	CP0009 Contabilidad de los Recursos HT: 4 0 0 0 192 4 ET: 0 0 0 0 192 4	CP0012 Cont. de las Fuentes de Financiación HT: 4 0 0 0 192 4 ET: 0 0 0 0 192 4	CP0016 Estados Financieros y Contables HT: 4 0 0 0 192 4 ET: 0 0 0 0 192 4	CP0018 Comparación de Regímenes y Negocios HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0023 Cuentas por Debitos y Proceso HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0027 Cuentas Externas HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0033 Contabilidad Administrativa y HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0036 Gerencia del Valor y del riesgo HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3						
		CP0004 Matemáticas Financieras HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0017 Teoría de la Gerencia y Auditoría HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0022 Presupuestos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0026 Análisis Financiero HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0030 Gerencia Financiera HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0032 Contabilidad de Sectores Específicos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0039 Rendimiento Fiscal HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0042 Auditoría y Control Interno HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0046 Auditoría y Control Externo HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0049 Sistemas de Información Contable HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0052 Sistemas de Información Tributaria HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3				
	FORMACIÓN ORGANIZACIONAL						CP0024 Formación y Evaluación de Proyectos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3		CP0030 Formación y Evaluación de Proyectos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3							
		INFORMACIÓN	CP0004 Herramientas de Información HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3		CP0015 Sistemas de Información Contable HT: 2 0 0 0 96 2 ET: 0 0 0 0 96 2											
	REGULACION							CP0026 Tributaria I - Renta e Impuestos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0032 Tributaria II - Renta e Impuestos HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3	CP0036 Procedimientos y Finanzas Tributarias HT: 3 0 0 0 144 3 ET: 0 0 0 0 144 3						
		INTERDISCIPLINARIDAD VALORES ÉTICOS Y MORALES RESPONSABILIDAD SOCIAL	DH3702 Cálculo del Lenguaje HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2	DH4026 Herramientas de Investigación HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2	DH4023 Metodología de la Investigación HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2	ES3702 Electiva I - Cálculo de BU HT: 1 0 0 2 48 1 ET: 0 0 0 2 48 1	ES3701 Electiva II - Cálculo de BU HT: 1 0 0 2 48 1 ET: 0 0 0 2 48 1	DH4024 Seminario Investigativo HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2		DH4026 Ética Profesional HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2	DH4026 Proyecto de Investigación HT: 2 0 0 4 88 2 ET: 0 0 0 4 88 2					
	BLOQUE III	INTERDISCIPLINARIDAD VALORES ÉTICOS Y MORALES RESPONSABILIDAD SOCIAL														

CPMIA-PROYECTO DE GRADO (11 CREDITOS)

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 19

2.5 PLAN DE ESTUDIO (REPRESENTADO EN CRÉDITOS)

PRIMER SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITOS
Matemáticas operativas	3
Microeconomía	4
Fundamentos contables	4
Herramientas de información	3
Taller del lenguaje	2
Procesos culturales	2
SEGUNDO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Cálculo	3
Macroeconomía	3
Administración general	3
Contabilidad de los recursos	4
Pensamiento IUE	2
Procesos políticos	2
TERCER SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Estadística descriptiva	3
Economía nacional e internacional	3
Legislación comercial y societaria	3
Contabilidad de las fuentes de financiación	4
Sistemas de información contable	2
Metodología de la investigación	2
Electiva	1
CUARTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Estadística inferencial	3
Legislación laboral	3
Estados financieros y contables	4
Teoría contable	3
Electiva	1
Ingles I	3
QUINTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Investigación de operaciones	3
Combinación de negocios y negocios conjuntos	3
Matemáticas financieras	3
Emprendimiento e innovación	3
Direccionamiento organizacional	3
Ingles II	3
SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Costos por órdenes y procesos	3
Presupuestos	3

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 20

Fundamentos de control y auditoría	3
Renta	3
Seminario investigativo	2
Ingles III	3
SÉPTIMO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Costos estándar	3
Análisis financiero	3
Auditoría aplicada	3
Formulación y evaluación de proyectos	3
Sistemas de información financiera	2
Retención en la fuente e impuestos	3
OCTAVO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Contabilidad administrativa	3
Gerencia financiera	3
Auditoría y control informativo	3
Procedimiento y planeación tributaria	3
Ética profesional	2
Optativas	3
NOVENO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Gerencia del valor y del riesgo	3
Contabilidad de sectores específicos	3
Revisoría fiscal	3
Contabilidad ambiental	2
Sistemas de información tributaria	2
Proyecto de investigación	2
Optativas	3
DECIMO SEMESTRE	
ASIGNATURA	CRÉDITO
Proyecto de grado	13
Total de créditos	169
Total de asignaturas	57


Fuente: equipo de trabajo 2014, información institucional admisiones y registros

2.6 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL CURRÍCULO.

2.6.1. Integridad del currículo:

La nueva malla curricular del programa de Contaduría Pública tiene como estrategia de integralidad del currículo el ofertar materias electivas en las cuales el estudiante accede a los programas de bienestar universitario y consultorio contable. Los créditos de este componente de electivas son dos.

En el área de optativas el estudiante cursa seis créditos, distribuidos en asignaturas del área de los negocios internacionales o sistemas de calidad.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 21

De igual manera el área de humanidades tiene doce créditos representados en las siguientes asignaturas: Taller de lenguaje, procesos culturales, Procesos políticos, pensamiento IUE y ética.

Por último, en la práctica profesional el estudiante tiene un acercamiento con la realidad socio económico del país y su región y valida los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas de formación.


En general, el currículo responde a lo planteado en la resolución 3459 del Ministerio de Educación Nacional y muestra la aplicación de la norma en todas sus dimensiones, la malla curricular forma un contador con todas las competencias para ser un profesional íntegro desde todas las áreas del conocimiento.

2.6.2. Flexibilidad del currículo:

Se concibe la flexibilidad curricular como aquellas actividades, proyectos, programas y alternativas que se ofrecen a los estudiantes para que avancen en su plan de estudios y en el logro de los propósitos formativos. La flexibilidad como posibilidad de permitir una dinámica permanente en lo curricular, pedagógico, evaluativo, investigativo y en particular todos los asuntos que hacen parte de las relaciones entre el programa y su entorno. (Acuerdo Consejo Directivo N° 05 del 2011, lineamientos para el diseño, rediseño y renovación curricular)

Las estrategias de flexibilidad que el programa de Contaduría Pública ofrece a sus estudiantes, están relacionadas de una parte con el plan de estudios, a partir de las electivas I y II, en las que se ofrece el consultorio contable y Bienestar Universitario (una variedad de programas de formación en lo cultural, artístico y deportivo) y de otra con las posibilidades de horarios y grupos en diferentes jornadas académicas, incluyendo los días sábados. Es así como las Líneas de Profundización: Contabilidad y finanzas, regulación y administración y negocios internacionales, permiten la interdisciplinariedad y la flexibilidad en las diferentes áreas de conocimiento, además de potenciar habilidades propias del Contador Público, específicamente en los componentes, profesional y de formación organizacional, conforme a las tendencias actuales del campo de su desempeño. Estas líneas son dinámicas, se pueden actualizar en la medida que las tendencias de formación en Contaduría Pública así lo requieran, siempre y cuando no obedezca a cambios estructurales que demanden un nuevo diseño curricular; adicionalmente, le permiten al estudiante la posibilidad de organizar su propio plan de estudios de acuerdo con las necesidades de su formación y con sus intereses de conocimiento, situación que posibilita diversas rutas de formación e incentiva la autonomía en el aprendizaje y en la búsqueda del conocimiento.

Estas asignaturas son cambiantes de acuerdo con los intereses de los estudiantes o de las dinámicas organizacionales y permiten ampliar la gama de elección y la movilidad estudiantil, dentro de los diferentes programas de pregrado, impulsando la formación personalizada de los estudiantes, la generación de competencias básicas y de elección profesional y/o ocupacional.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 22

La asignatura Trabajo de Grado, ubicada en el último semestre, (semestre 10), se concibe como un proyecto curricular integrador, articulado con las líneas de investigación y profundización del programa, conectado al trabajo independiente del estudiante y al trabajo transversal, se asume como una estrategia pedagógica para profundizar en el conocimiento y adquirir competencias propias del campo de acción de los profesionales de la Contaduría, mediante el ejercicio de diferentes modalidades, como: trabajo investigativo, práctica profesional, diplomado de profundización y empresarismo; cualquiera de las anteriores modalidades de grado se pueden desarrollar en instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales, con el propósito fundamental de interactuar con otras comunidades académicas; en el caso del Consultorio contable éste se constituye en una opción de la práctica profesional.

2.6.3. Interdisciplinariedad en el currículo:


Es propósito crear un ambiente interdisciplinario en el Programa de Contaduría Pública, con docentes de todas las disciplinas de tal forma que aporten al desarrollo curricular planteado; formados en una o más disciplinas, con posgrados y maestrías en diferentes campos, que aporten a la construcción que se incluyan en la ejecución del plan de estudios del Programa, desde las aéreas básicas que fundamentan los cursos con una vocación hacia la vinculación con otras disciplinas.

Para concluir es necesario que el estudiante identifique, desde su ingreso a la Institución Universitaria, los ambientes en donde se desempeñará como profesional, para que conozca en la práctica los problemas y alternativas específicas para solucionarlas; debe lograrse a través de actividades, proyectos que permitan a los estudiantes integrar los aportes de diferentes disciplinas, entorno a problemas concretos, con el propósito de aplicarlo en su proyecto de vida los conocimientos adquiridos en la institución; rol que debe utilizar en su entorno, para dar cuenta del sujeto que se forma y el que requiere el mercado en armonía con objeto de estudio propuesto en el programa de Contaduría Pública y que se puede corroborar a través de los ejercicios del trabajo independiente y asesorado.

2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE ADOPTA EL PROGRAMA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO.


a. Trabajo académico presencial:

En los encuentros presenciales el programa asume la propuesta del modelo pedagógico dialógico con estrategias, donde más allá lo magistral, se puedan suscitar espacios para la intersubjetividad y la discusión contenida en el marco de lo propuesto en cada curso. Para consolidar la propuesta pedagógica dialógica y diversificar en los encuentros en el aula se utilizan estrategias como las que se describen en el Modelo Pedagógico Dialógico IUE:

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 23

Se relacionan a continuación algunas prácticas pedagógicas con sus correspondientes descripciones:

- Clase magistral: Se refiere a la clase en la que el profesor expone y desarrolla una temática específica con suficiente claridad, solvencia y profundidad.
- Desarrollo de guías de trabajo individuales y en equipo: El profesor prepara una guía para el trabajo del estudiante, esta se puede desarrollar según la instrucción, de manera individual o en equipo.
- Talleres y trabajos en equipo: El taller como modo de práctica pedagógica y didáctica hace referencia al modo como los estudiantes aprenden haciendo, junto al hacer del orientador o maestro.
- Taller de lectura ínter textual: En este tipo de lectura se pasa de la interioridad de un texto a la lectura comparada de dos o más textos.
- Taller de lectura extra textual: En este nivel se trata de leer un texto a la luz de un saber admitido previamente o de un enfoque determinado.
- Taller de lectura de textos poéticos: En este trabajo se busca hacer una lectura intratextual, estructural e immanente de textos poéticos mediante la técnica que para este efecto es conocida bajo el nombre de poética.
- Puestas en común y participación en discusiones grupales (participación, expresión oral, escucha, debate). Estas se hacen fundamentales en la conclusión de actividades grupales participativas.
- Producción de textos: Se refiere a la elaboración de relatorías, protocolos, reseñas, ensayos, resúmenes.
- Producción de textos descriptivos: Esta práctica escritural busca ante todo desarrollar la capacidad de mirar o de observar.
- Producción de textos informativos: Se realiza esta actividad con los estudiantes, con el fin de rastrear y captar opiniones o pensamientos ajenos incluso, a la actividad central.
- Producción de textos argumentativos: Se pretende la escritura, la reproducción y producción de ideas, de conceptos y de abstracciones hechas de un modo riguroso y coherente de manera escrita.
- Cuaderno de bitácora: Se busca abrir un espacio para la escritura de las memorias personales y para la recreación de los sentidos que cada cual le da a situaciones particulares de su vivir individual, en pareja, en familia, o en grupo.
- Elaboración de organizadores gráficos: La presentación de mapas conceptuales, esquemas, mente-heurística y otros organizadores gráficos.
- Desarrollo de la expresión oral y de la escucha: A través de los debates, conversatorios, foros, mesas redondas y paneles en clase, la oralidad y la escucha se cualifican permanentemente; ya que las principales competencias de un modelo pedagógico dialógico son las correspondientes al conversar académico, que en buena medida son: la oralidad, la escucha, la lectura y la escritura.
- Exposiciones finales de trabajos grupales y de trabajo independiente: De esta forma se permite la elaboración de documentos audiovisuales para la socialización de hallazgos, desarrollos y avances.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA	Código:
		Versión: 02
	FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	
		Página 24

- Evaluaciones escritas de libro abierto: El estudiante pone a prueba su capacidad de procesar e interpretar información para producir un texto propio, en un tiempo limitado previamente convenido.
- Apreciación de textos audiovisuales: En cada una de las asignaturas se pueden proyectar documentales o películas donde puedan ser rastreados y puestos en reflexión los asuntos que en ese momento se estén indagando en el curso.
- Diagnóstico de problemas sociales: A medida que se vaya afinando la investigación cualitativa como herramienta de trabajo eficaz, los proyectos de investigación se irán articulando a la oficina de investigación de la IUE y a través de él a las entidades gubernamentales y no gubernamentales interesadas en este tipo de diagnósticos y con capacidad de incidir positivamente en la solución de este tipo de problemas. (Modelo pedagógico Dialógico I.U.E., 2010. P. 67-71)

b. El trabajo académico independiente


Es importante tener en cuenta que el trabajo independiente se consolida en productos ya sea en cada asignatura o a partir de trabajos articuladores desde los núcleos problemáticos.

Para el trabajo independiente de los estudiantes se desarrollan guías, protocolos, relatorías, trabajo individual y de grupo, portafolios, tutorías, biblioteca, bases de datos y medios electrónicos. No es abandonar al estudiante, no es dejarlo solo, no es que el profesor requiera de menos tiempo, por el contrario la preparación del trabajo para el estudiante le demandará inclusive más tiempo del que invierte en la preparación de la clase para la enseñanza convencional de la clase magistral presencial. No es disminuir el tiempo laboral del profesor, de lo que se trata es de ganar el compromiso del estudiante para el aprendizaje y transformar el tiempo de trabajo del profesor para hacerlo más creativo, innovador, menos instructivo, más formativo, es tan importante el trabajo en la clase como el trabajo independiente y asesorado del estudiante.

Integrando lo expresado anteriormente, para llevar a la práctica estas ideas, el profesor necesita flexibilizar el acompañamiento directo al estudiante, al trabajo independiente que éste realiza apoyado desde una pedagogía dialógica. Preparar la clase desde el trabajo del estudiante, diferenciando entre dictarla y orientarla. Reconociendo que últimamente no se dicta clase en el sentido tradicional, a no ser que se trate de una clase magistral novedosamente preparada e intencionada, pues de lo que se trata, es hacer clase con los estudiantes, flexibilizándonos para enseñar y aprender con ellos.

c. Actividades académicas complementarias extracurriculares

El programa cuenta con los espacios de formación complementarios extracurriculares con la finalidad de enriquecer y complementar la formación académica de los estudiantes y egresados, tales como: debates, capacitaciones, cine foros y seminarios con invitados nacionales e internacionales, donde se abordan temáticas que merecen

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 25

su atención al ser importantes pero no son un requerimiento dentro del currículo de formación de pregrado en Contaduría Pública.

2.8 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA.

Esta formación se materializa en la Escuela de Idiomas con Licencia de funcionamiento: 1133 de 28 de abril de 2009 y Registro de calidad: 1308 de 19 de mayo de 2009 de Secretaría de Educación para la Cultura de Envigado, y creada según Acuerdo del Consejo Directivo 405 de 2009.

En cuanto al aprendizaje de las lenguas extranjeras, la Escuela de Idiomas de la IUE acogió las competencias comunicativas, pragmáticas y sociolingüísticas, presentadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual en su informe de octubre de 2006 señaló “Los Estándares Básicos de competencias comunicativas, pragmáticas y sociolingüísticas de Lenguas Extranjeras: “Inglés”, requerimientos pedagógicos exigidos dentro de la normatividad colombiana e internacional y refrendados por los parámetros del Marco Común Europeo (MCE) en la adquisición y el aprendizaje de una lengua extranjera, y la necesidad de trabajar por medio de la Formación Integral Profesional y convergente con el PEI institucional.

Los estudiantes de Contaduría Pública de la IUE deben cursar seis niveles de inglés con una intensidad presencial de 48 horas o en su defecto presentar un examen de suficiencia con certificación mínima B1 (Acuerdo del Consejo Directivo N° 405 de 2009)

Nivel 1: Introdutorio

Nivel 2: Corresponde a A1 del Marco Común Europeo

Nivel 3: Corresponde a A1 del Marco Común Europeo

Nivel 4: Corresponde a A2 del Marco Común Europeo


Nivel 5: Corresponde a A2 del Marco Común Europeo

Nivel 6: Corresponde a B1 del Marco Común Europeo

2.9 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA.

Identificar las estrategias de seguimiento y evaluación académica, nos permite ubicarnos desde la evaluación, *buscando* incentivar, una cultura de la evaluación para que sea formativa e integral, evaluación diagnóstica como inicio a todo proceso de transformación curricular pero también evaluación de graduados.

La evaluación hoy es de corte democrática y participativa, flexible y abierta, como una acción comunicativa que invita a la reflexión, la motivación y la búsqueda de estrategias y alternativas para superar las debilidades y deficiencias, por ello la evaluación habrá de ser: *continua, integral, sistemática, flexible, interpretativa, participativa, formativa y con coherencia.*

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 26

En el programa somos conscientes que no podemos continuar limitándonos con una verificación de una información que el estudiante ha recibido, sino evaluar los cambios, su interacción con los otros y en la búsqueda de respuestas y soluciones a las situaciones sociales reales para conocer *el proceso de desarrollo del estudiante de una manera integral, de conformidad con el perfil que se oferta*. No es la aplicación de una prueba y sobre ella, tomar decisiones que afectan su futuro académico, laboral y social. La evaluación final es el resultado de un proceso vivido durante un semestre o un año o como egresado. La IUE es autónoma para evaluar y se hará énfasis en las fortalezas, dificultades y recomendaciones.

La evaluación se convierte en el fruto de una relación dialógica que permite la participación y la construcción social, cuantificable para efectos administrativos y cualificable para los procesos formativos, la Institución ha reglamentado modalidades de evaluación y de asignación de valores, contenidos en el Reglamento Estudiantil y Académico y modelo pedagógico. Se relacionan a continuación algunas estrategias de evaluación aplicadas en el programa:


- ✓ Evaluaciones escritas
- ✓ Evaluaciones escritas de libro abierto
- ✓ Examen tipo Saber-Pro con las metodologías de razonamiento y comprensión de la taxonomía de Bloom. Los cuales se elaboran a partir de las competencias planteadas en cada asignatura.
- ✓ Desarrollo de guías de trabajo individuales y en equipo (comprensión de lectura, investigación).
- ✓ Talleres y trabajos en equipo (trabajo en equipo, solución de problemas puntuales).
- ✓ Puestas en común y participación en discusiones grupales (participación, expresión oral, escucha, debate, seminarios y foros entre otros).
- ✓ Elaboración de relatorías, protocolos, reseñas, ensayos, Informes resumidos de lectura, mapas conceptuales, producción de textos, comprensión de lectura.
- ✓ Realización de trabajos de campo y seguimiento de un fenómeno por medio de la observación registrada.
- ✓ Exposiciones finales de trabajo grupal e independiente (comprensión, interpretación, expresión oral, recursos).

2.10 ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EL USO DE LAS TIC.

Acorde con los objetivos estratégicos del programa de Contaduría Pública, se considera de vital importancia incorporar las TICS a los procesos de formación.

En la actualidad el programa planteado tiene como fin preparar al contador público de la institución en el manejo de las tecnologías de la información dada la esencia de la profesión contable la cual es la generación de información contable y financiera lo anterior se logra a través de las materias de herramientas de informática, y los laboratorios contable, financiero, tributario y presupuestos.

Para el desarrollo de estas asignaturas se requiere el uso de software especializado así: - HELISA.NIIF y - SIIGO

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 27

2.11. MEDIOS EDUCATIVOS.

2.11.1. Recursos Bibliográficos


La Biblioteca está conformada por las siguientes colecciones:

- a. **Colección General:** Está conformada por libros de las diferentes áreas del conocimiento.
- b. **Colección de Referencia:** Obras que por su valor y contenido se utilizan para consulta rápida o referencial. Ej.: enciclopedias, diccionarios, anuarios, manuales, estadísticas, directorios, etc.
- c. **Colección de Reserva:** Textos guía o complementos de los diferentes programas académicos que, por su demanda, escaso número de ejemplares, y costo se restringe su préstamo.
- d. **Colección de Hemeroteca:** Conformada por las publicaciones seriadas (revistas, boletines, periódicos, entre otros).
- e. **Colección Material Audiovisual:** Material no impreso. Obras en formato audiovisual, conformado por videos, disquetes, CD, películas en formato VHS o DVD y Blue Ray, entre otros.
- f. **Colección de Trabajos de Grado:** Proyectos presentados por los estudiantes de los diferentes programas académicos, como uno de los requisitos para recibir su grado. **Colección de Archivo Vertical:** Esta colección la integran los folletos, plegables, recortes de prensa, mapas, etc.
- h. **Colección Electrónica y Digital:** Conformado por los textos digitalizados, revistas electrónicas, bases de datos, trabajos de grado e investigaciones en formato digital.

El programa cuenta con el siguiente material en Contaduría y Ciencias empresariales

Área y número de libros

Materia	Número de ejemplares
Contaduría	203
Tributario	76
Auditoría	110
Revisoría	25
Impuestos	160
Administración	1013
Finanzas	167

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 28

Bases de Datos Por Áreas: Las bases de datos específicas para el programa son:

- NOTICIERO OFICIAL.
- MULTILEGIS
- LEX BASE.
- EBSCO

Multidisciplinarias:

[EBSCO- Academic Search Elite](#),
[EBSCO- Fuente Académica Premier](#),
[EBSCO- MasterFILE Elite](#)

Bases de datos libres:


- SCIELO,
- BVS,
- PERI,
- REDALYC,
- DIALNET,
- E- Prints,
- Network,
- Eric,
- BVA,
- Clacso,
- eLac,
- Pluridoc.

Capacitación: La Biblioteca Jorge Franco Vélez realiza capacitaciones en búsqueda de información especializada a través de su programa de Acceso a Bases de Datos Documental.

2.11.2. Equipos y aplicativos informáticos y sistemas de interconectividad

La red académica está conformada por un bloque de cinco salas de Informática, que tienen como función apoyar didáctica y tecnológicamente las labores académicas de los diferentes programas de pregrado, cursos de extensión y cursos de proyección social que ofrece la institución a la comunidad, la cual está reglamentada por la Resolución No. 582 del 10 de noviembre de 2006.

Distribución de salas: Se cuenta con cinco (5) salas, dos (2) de éstas destinadas para práctica libre para los estudiantes, las cuales cuentan con acceso a Internet y a las aplicaciones más utilizadas. Las tres salas restantes están destinadas para las clases programadas y las prácticas de laboratorio dirigidas por los diferentes docentes de las asignaturas matriculadas durante el semestre académico.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 29

3. COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN POR PARTE DEL PROGRAMA.


El propósito del adjetivo contable que compromete el componente relacional, no hay consenso en cuanto a su acepción, dado que, mientras para unos refiere “*es el estudio de métodos y procedimientos para la medición y el registro de información*” (Franco Ruíz, 1998: 24). *Lo que se puede anotar en las cuentas*”, para otros es “*quien lleva las cuentas*” (citado en Cardenas, 2007)

En este sentido, Hanskins, 1900- 1910, sostiene que “*La Contabilidad...es una ciencia, una erudición, y no, como se supone, una simple colección de apenas algunas reglas aproximativas hechas mediante la observación y la intuición las cuales se aplican con tacto y precaución. Se resuelve y por ende se halla con precisión matemática y lógica, el estado de los negocios de cualquier empresa comercial*”. O según Cerboni, (1873), para quien la contabilidad se considera “*la doctrina de las responsabilidades jurídicas que se establecen entre las personas que participan en la administración del patrimonio de las empresas*” orientación con cierto contenido jurídico que caracteriza las relaciones de los autores empresariales, propietarios, gestores y acreedores.

Dentro de la orientación funcionalista y en los albores del periodo económico se distinguió la propuesta del investigador italiano Fabio Besta con una delimitación más clara de la Contabilidad en relación con la economía de la Empresa, Besta distingue tres fases de la Administración, gestión, dirección y control de modo que las funciones de la Contabilidad se refieren a esta última etapa, al ser su característica el control de la riqueza hacendal. Las siguientes frases constituyen una síntesis, válida pero incompleta, de su pensamiento: *La Contabilidad, desde el punto de vista teórico, estudia y enuncia las leyes del control económico en las haciendas de cualquier clase y deduce las oportunas normas a seguir para que dicho control sea verdaderamente eficaz, convincente y completo.*

De otra parte, debemos anotar la variante que se ha originado al interior de la corriente funcionalista y específicamente dentro del denominado paradigma de la utilidad de la información, en el sentido de hablar, definir o establecer objetivos ya no de la o para la Contabilidad sino de o para los Estados Financieros, circunstancia que es notable en dos de las definiciones que aparecen a continuación. Tal variante merece una consideración de fondo que no vamos a abordar aquí, pero que es una demostración del poco interés que se tiene en la investigación disciplinar la cual se ha trocado por la utilitarista investigación pragmática del objetivo o del producto final, ello es, de los estados financieros, tal como ocurre con la orientación investigativa actual del FASB y del IASB.

McNeal (1939): la función de la contabilidad es registrar, coleccionar y presentar *verdades económicas*. AICPA (1941): La contabilidad es *el arte de registrar*,

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 30

clasificar y sintetizar de manera significativa y en términos monetarios, *las transacciones y sucesos* que son, al menos en parte, *de carácter financiero*, interpretando sus resultados. ICAEW (1952): El principal propósito de los estados financieros es *presentar información a los propietarios*, mostrando cómo han sido utilizados sus fondos y los beneficios derivados de tal utilización.


Patillo (1965): El objetivo de la contabilidad financiera es *proporcionar un sistema de información y comunicación externas*, al recopilar, dar forma compacta, interpretar y diseminar *datos económicos*, que den una representación financiera de los derechos económicos y el interés relativo de los segmentos de la economía, a fin de facilitar a esos segmentos la formulación de juicios y la toma de medidas.

Asimismo, y para efectos de la caracterización, se reconocen unas dimensiones que han de ser asunto de la descripción del objeto del conocimiento de la contabilidad. Ahora bien, la descripción de ese objeto del conocimiento de la contabilidad, adquiere una relevancia práctica y teórica. La primera tiene que ver con la posibilidad de aprehender y comprender el tipo de acciones que competen al contador público y que pueden coincidir o no, con las demandas de las organizaciones; pero además, y lo que resulta dominante, se trata de aportar a la construcción de los fundamentos de la educación contable que en la actualidad reúne a diversos estudiosos de la contabilidad, entre ellos, Moisés García, Harold Álvarez Álvarez, Jack Alberto Araujo E, Edgar Gracia López, Marco Antonio Machado Rivera, Mauricio Gómez, William Rojas, Garry Favel, Cea García, Richard Mattessich, Cañibano L. y Jorge Tua P. Entre otros.

3.2 GRUPOS, LÍNEAS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ARTICULADOS AL PROGRAMA

En el campo contable el trabajo en el área de investigación surge de una inquietud por conocer los retos y desafíos que encierra el campo de acción de un profesional en Contaduría Pública dentro de las distintas áreas de desempeño profesional y laboral. Es precisamente, la investigación lo que se trata de fomentar como cualidad del profesional en búsqueda de la excelencia y lo mejor es fomentar desde sus inicios el hacer parte de los grupos de interés y de conformar semilleros de investigación que le permitan apropiarse las competencias investigativas y científicas que le son propias.

Para dejar saber a cerca del grupo y las líneas de investigación adscritos al programa de contaduría pública de la IUE, nos acercamos a través del Acuerdo No 009 Del 30 junio de 2010. "Por medio del cual se estructuran los Grupos y Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales" de la Institución Universitaria de Envigado. Que la Facultad de Ciencias Empresariales consciente de la necesidad de fortalecer la investigación al interior de la facultad, en las áreas de sus saberes propios: la administración de los Negocios Internacionales y la Contaduría Pública, crea desde el 25 de Febrero del 2004 el Centro de investigación de desarrollo de la Facultad (Resolución 015 -02-2004).

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 31

Definir las Líneas de Investigación adscritas al Centro de Investigación y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Empresariales.

El grupo de investigación de Ciencias Empresariales, GICE- IUE, dio inicio en Junio del 2007 y apropió para su quehacer las siguientes líneas de investigación adscritas al Centro de Investigación y Desarrollo de La Facultad de Ciencias Empresariales: 1. Fundamentación Epistemológica. 2. Administración de Negocios Internacionales. 3. Mercados Internacionales. 4. Contabilidad Internacional. 5. Finanzas Internacionales. 6. Economía Internacional. 7. Cooperación y Relaciones Internacional. 8. Derecho Tributario, Aduanero y Cambiario. 9. Investigación y docencia. 10. Interdisciplinariedad. 11. Auditoría y control. 12. Análisis financiero. 13. Contabilidad Pública. 14. Educación Contable.

A la fecha y mediante acta¹⁰ del 15 de Noviembre del año 2012 del consejo de facultad se perfilaron nuevas líneas de investigación y ellas son:

- 1.- Gestión Administrativa – coordina el MBA Oscar Arias Londoño
- 2.- Gestión Contable – coordina el Mg. Rafael Edmundo Quintero Restrepo
- 3.- Negocios Internacionales – Coordina Mg. Diana Lucia Gómez Santamaría
- 4.- Regulación – coordina Mg. Guillermo Cadena Restrepo.


Conscientes de las exigencias económico- sociales del momento, (2014), se hace una nueva propuesta de integrar la línea de investigación en Contabilidad y Finanzas, desde la perspectiva de la regulación, surge de un acto administrativo 2013, y teniendo en cuenta la resolución 3459 emanada del Ministerio de Educación Nacional con referencia a los componentes de formación del contador público en nuestro país. De igual forma, se asume la concepción que una línea de investigación se define por el interés de los grupos académicos y los grupos de investigación en torno a ejes temáticos, áreas o familias de problemas de investigación, y es este el sentido que enmarca esta propuesta.

En este sentido, la línea de investigación en regulación, Contabilidad y Finanzas va constituyendo un área problema de interés que no se agota en el tiempo en razón a su amplitud y complejidad propias de las ciencias contables y las finanzas.

La línea de investigación contribuye a que las comunidades investigativas vayan delineando su horizonte investigativo en torno a inquietudes y problemas de su interés y que con el desarrollo de sus investigaciones consoliden su tradición escrita y su identidad.

3.3 ARTICULACIÓN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Se justifica estructurar una línea de investigación en función de la Contabilidad y Finanzas y regulación en términos de una estrecha relación de las líneas de investigación con el currículo y sus requerimientos de armonización permanentes y son tres relaciones las que pueden bosquejarse:

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 32

- permite la organización del currículo del programa de Contaduría Pública a partir de sus áreas básicas de formación, en armonía con su objeto de conocimiento y su perfil
- hay una relación específica donde cada unidad de organización curricular – UOC- del plan de estudios, tiene conexiones investigativas con las líneas.
- las líneas de investigación en Gestión Contable, y Regulación se constituyen en un camino esencial a recorrer en el desarrollo científico del programa enunciado (Contaduría Pública), en tanto, el currículo es un proceso de ida y vuelta, se sirve de las líneas de investigación, y este le sirve a las líneas.

Entendemos que se sirve del currículo porque, la preparación conceptual y práctica de estudiantes y docentes se realiza a través de los contenidos y actividades metodológicas formativas de las materias, para profundizar en aquellas temáticas de interés para el programa y para la sociedad en términos de extensión. Le sirve al currículo, porque genera productos para su desarrollo, introduce nuevos contenidos para las materias, asume nuevas metodologías para el desarrollo del modelo educativo, y dinamiza nuevas estrategias para la materialización del PEI, y el PEP, en tanto, estructura un camino de doble vía, , a la vez que va en la búsqueda de conocimiento nuevo aplicado a la solución de problemas nacionales, e igualmente, abre un espacio para la reflexión y el análisis de esas redes conceptuales que emergen como resultado de esta dinámica del saber propio.


3.4 ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL PROGRAMA

Considerando los aspectos resaltados, se propone para el tema de Investigación en el programa de Contaduría Pública de la IUE, enfocar su atención así:

- Con la intencionalidad de promover la formación investigativa de los estudiantes, se construyen las líneas de investigación para el Programa a partir de los componentes del área de formación profesional, así:

Línea de investigación	Semestres II - III - IV	Semestres V - VI - VII	Semestres VIII - IX - X
Contabilidad y Finanzas	grupos de interés	semilleros de investigación	grupos de investigación
Regulación	grupos de interés	semilleros de investigación	grupos de investigación

- En este marco, los estudiantes matriculados en el programa, a partir del semestre II, conformarán grupos en el área de su interés, preferiblemente


	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 33

con estudiantes del mismo nivel de otros programas ofrecidos por la Institución.

- A partir del semestre V estos grupos se constituirán en semilleros de investigación, y a partir del semestre VIII, cada semillero optará por constituirse en Grupo de Investigación o vincularse a los grupos existentes, todo ello con los requisitos y alcance pertinentes e integrados al Sistema Institucional de Investigación. El direccionamiento de este trabajo lo realizará el Consultorio Contable.
- Los proyectos de trabajo están orientados a la indagación teórica, al desarrollo de una práctica o al modelamiento empresarial.
- Al terminar el semestre IV, el semestre VII y el semestre X, cada alumno, independiente de su grupo de interés, semillero o grupo de investigación, presentará un documento publicable sobre el resultado de su indagación o trabajo. Para el semestre X, éste artículo hará parte integral de su proyecto o trabajo de grado.
- Los docentes vinculados al programa harán parte de los grupos de interés, semilleros o grupos de investigación, de acuerdo con su competencia y de acuerdo con la asignación dispuesta por el Comité Técnico de Investigación (de la Facultad), o el Comité Curricular de Programa.
- Los docentes, en el desarrollo de sus asignaturas, aportarán elementos de su tenor a cada uno de los grupos o semilleros conformados. Para este efecto, esto supone la inclusión de temas y prácticas de aula en la carta descriptiva o plan de cada asignatura.
- Desde su conformación, cada grupo de interés mantendrá en sitio web desarrollado para dicho propósito, contenidos actualizados con información diversa pertinente a su trabajo.
- La Vicerrectoría Administrativa y Financiera de la institución establecerá las asignaciones económicas y los recursos de infraestructura para la operación de los grupos y semilleros.

La Facultad contará con un ente autónomo para la gerencia y administración del proceso de investigación del programa y de las acciones de extensión que como consecuencia otará las tendencias fruto del crecimiento de las relaciones comerciales de tipo internacional en que se inscribe el país hoy. Urge la necesidad de identificar oportunidades en este nuevo orden económico internacional que se fomenta con el desarrollo del comercio exterior, y con un prospero mercado de divisas monetarias que son de suma importancia en el actual desarrollo de la economía mundial y que no podemos ser ajenos a esta dinámica para hacer de la contabilidad como el lenguaje de los negocios.

De igual forma, se requiere impulsar prioritariamente la investigación y la formación integral centrada en los currículos, para ello deberá fortalecer su condición de interdisciplinariedad y vigorizar su presencia al interior de la comunidad contable nacional contribuyendo especialmente a la solución de problemáticas propias: la discriminación social y la concentración del poder económico y político; la crisis ética y la instrumentalización del ser humano, y el manejo irracional del medio ambiente y los recursos naturales entre muchos otros.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 34

El área de investigación puede ser trabajada de manera estructural, la identificar en el currículo de Contaduría Pública los componentes derivados de asignaturas como teoría contable, seminario de investigación, trabajo de grado y prácticas profesionales. Este documento presupone que la integración con otras asignaturas e instancias es indispensable y que se pueden dar otros espacios extracurriculares como los semilleros de investigación y los grupos de interés para dinamizar la construcción de las líneas de investigación tal y como lo propone el texto de *estructuración de líneas de investigación en los programas de Contaduría Pública del país*, caso de estudio Cur, IUE, Eafit, Cárdenas, L. R, et al. 2013.

3.5 ESTRATEGIAS PARA LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO.


La Institución Universitaria de Envigado, es consciente de la necesidad que existe de realizar y garantizar las iniciativas de Emprendimiento y Empresarismo, y que estas se eleven a niveles de competitividad y productividad cada vez más altos, para aportar desde la academia a la creación de empresas consolidadas a través de la investigación aplicada y el fortalecimiento de las mismas, contribuyendo a la generación de innovación y empleo en el área de influencia.

La oficina de Empresarismo de la Institución Universitaria de Envigado, tiene un carácter económico-social, donde se parte de un trabajo interdisciplinario y en equipo, coordinado por personal administrativo y docente, con el apoyo de un grupo de asesores externos y estudiantes de práctica.

Teniendo en cuenta el Plan de Desarrollo 2013-2016 de la IUE, donde se propenden unas metas, a través de ideas innovadoras que se transformen en realidades empresariales, la oficina de empresarismo de la IUE, plantea las siguientes políticas de Emprendimiento y Empresarismo para la Institución Universitaria de Envigado.

Con el fin de fomentar la cultura del emprendimiento y la competitividad en un mundo cada vez más interdisciplinario y globalizado, el programa tiene todo un eje de formación que apunta a proveer al estudiante de las competencias necesarias que permite que el estudiante tenga aproximación al contexto local y global desde la perspectiva de lo empresarial, legal y lo social, de tal forma que se genere mentalidad emprendedora e iniciativas productivas. Las asignaturas que soportan con este fin son:

- Emprendimiento e innovación.
- Direccionamiento estratégico.
- Formulación y evaluación de proyectos.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 35

4. COMPONENTE IV. RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL

4.1 IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL MEDIO


4.1.1. Impacto derivado de la formación de los graduados. Análisis del desempeño laboral de los graduandos.

La Facultad cuenta con un Centro de Investigación, Asesoría y Desarrollo, en el cual está contenido el Consultorio Contable abierto a la comunidad Envigadeña y del Aburrá Sur, direccionado por una docente de tiempo completo. Además se programan actividades académicas relacionadas con la intervención social, tales como: Diplomados de profundización en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), Diplomado en Gestión Tributaria, seminarios de actualización tributaria, finanzas, entre otros.

Impactar a través del programa de formación es una tarea permanente y continua que se ve reflejada en el quehacer cotidiano desde las asignaturas y su trabajo de aula, y el trabajo independiente, además, se ve reflejado en lo que hace el programa desde su dimensión de extensión académica y social, que busca incrementar el impacto socioeducativo en el ámbito nacional, con proyección internacional, a través de programas de formación continua y ofreciendo servicios que contribuyan a la solución de necesidades de la comunidad, en especial en las orientaciones tributarias y fiscales, y en diagnósticos financieros y de riesgos de capital.

CONTADURÍA PÚBLICA		
Total Egresados	285	%
No registra información	60	21%
Desempleado	27	9%
Contador de empresas privadas y públicas.	135	47%
Jefe de costos, presupuesto e impuestos.		0%
Jefe de área financiera.		0%
Asesor tributario y contable.	2	1%
Auditor.	5	2%
Analista financiero.	20	7%
Revisor fiscal.	1	0%
Contralor.		0%
Tesorero.	5	2%
Decano facultades de Contaduría Pública.		0%
Conferenciante.		0%
Docente universitario.		0%
Investigador.		0%
OTRO	30	11%

Fuente: equipo de trabajo a 2014, con información institucional

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 36

4.2 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN (VIGENTES O PROYECTADOS)

El programa de Contaduría Pública de la IUE haciendo eco de su vocación hacia lo social ha mantenido proyectos de los que se beneficia la comunidad y en los que participan los estudiantes como parte de su proceso formativo. Desde la extensión se programan actividades relacionadas con la intervención social en las cuales se pretende transferir conocimiento a la sociedad para ello se tienen diseñado los siguientes cursos, diplomados y especializaciones:

- Especialización en gerencia.
- Especialización en mercado de capitales.
- Diplomados en normas internacionales.
- Actualización tributaria.

4.3 PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES, PROYECCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN

En el plan de estudios 2013-1 se encuentra la asignatura práctica empresarial, en la cual los estudiantes tienen su contacto directo con el sector empresarial en una de las áreas de la profesión (costos, contable, financiera, tributaria, tesorería, gerencia).


En el plan de estudios se presenta la practica en el décimo semestre corresponde al desarrollo de una práctica o un trabajo de grado. Las modalidades de práctica son: Práctica profesional, práctica investigativa y consultorio contable.

4.4 ASESORÍAS Y CONSULTORÍAS

En la Facultad se tiene el Centro de Investigación, Asesoría y Desarrollo, en el cual está contenido el Consultorio Contable abierto a la comunidad Envigadeña y del Aburrá Sur, con el siguiente equipo de trabajo: coordinación del consultorio contable, docente de tiempo completo y cátedra los cuales atienden los diferentes requerimientos de la comunidad en las materias propias de la profesión contable.

4.5 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN

Desde la extensión se programan actividades relacionadas con la intervención social: Seminarios de NIC de acuerdo a reglamentación de la Ley 1314 de 2009. Igualmente, se proyecta a la comunidad el Centro de Investigación, Asesoría y desarrollo, el cual en forma gratuita atiende las dudas puntuales de las distintas personas y con un bajo costo para personas, naturales o jurídicas, que requieran.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 37


4.6 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS EGRESADOS

El programa hace seguimiento de la ubicación y de las actividades que desarrollan los egresados y se preocupa por verificar si esas actividades corresponden con los fines de la institución y del programa.

La Institución desde el 2003, formula el programa de egresados de la IUE (Acuerdo del Consejo Directivo N° 149 de 2003), institucionaliza el día del egresado (Acuerdo del Consejo Directivo N° 152 de 2003), crea el Centro de Atención y Apoyo al Egresado (Resolución 617 de 2008), por eso desde la Oficina de Egresados se realiza el registro sobre la ocupación y ubicación de los egresados.

Estrategias Específicas

- Oferta de cursos de actualización permanente en las áreas de revisoría, tributaria, contable.
- Mejorar la Comunicación existente entre los egresados, la Institución Universitaria y el programa con el fin de recoger las inquietudes y sugerencias planteadas para mejoramiento del programa.
- Mejorar la oferta de posgrados en las áreas de formación profesional.
- Estructurar políticas para generar un alto sentido de pertenencia.


	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p align="center">FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 38

5. COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

5.1 ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.

Con la dinámica actual del Contaduría pública en nuestro país es necesario interactuar en un ámbito global dadas las condiciones económicas actuales a continuación se enuncian las siguientes estrategias:

1. potencializar los espacios de intercambio y debate entre los diferentes programas de contaduría pares al nuestro, en los órdenes regional, nacional e internacional.
2. propender a través de contactos internacionales la consolidación de relaciones entre los programas y las líneas de investigación de contaduría pública, para desarrollar a partir de lo anterior la implementación adecuada de programas de movilidad académica y científica con sus pares en el mundo.
3. Participar en redes académicas internacionales inherentes al quehacer de la Contaduría Pública y sus líneas de investigación.
4. Estimular alianzas estratégicas con programas pares del Mundo de reconocida trayectoria y de producción del conocimiento, a fin de fortalecer las áreas y programas de formación de nuestra Facultad.
5. Estimular la cooperación internacional de la Contaduría Pública en materia de investigación.
6. Fortalecer la investigación aplicada en Contaduría Pública en procura del desarrollo sostenible, sustentable y armónico de los pueblos del Mundo.
7. Toda acción que fortalezca la unión, la cooperación y el desarrollo del conocimiento en un Mundo globalizado, es deber de la Facultad, con su programa de Contaduría Pública y sus desarrollos investigativos.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 39

5.2 CONVENIOS ACTIVOS PROPIOS DEL PROGRAMA.

Entidad	Ciudad/país	Descripción del convenio	Fecha de inicio (aaaa-mm-dd)	Fecha de fin (aaaa-mm-dd)
Universidad Privada Domingo Sabio	Bolivia santa cruz	Convenio marco para movilidad extensión investigación	Marzo 30-2012	Marzo 30-2017
Universidad Valparaíso	CHILE	Convenio marco para movilidad extensión investigación	Nov 7-2011	Nov 7-2016
Universidad de Don Bosco	salvador	Convenio marco para movilidad extensión investigación	Marzo 30-2012	Marzo 30-2017
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	PUEBLA	Convenio marco para movilidad extensión investigación	Octubre23-2009	En renovación

Fuente elaboración propia 2014 con base en la Oficina de Relaciones Internacionales


5.3 PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL.

Con la reforma curricular actual el programa está en la capacidad de establecer convenios internacionales con otras universidades dado que el currículo está construido con las normas internacionales vigentes lo cual nos permitirá interactuar en una educación globalizada en materia contable.

5.4 VINCULACIÓN A REDES, ASOCIACIONES O GREMIOS

En el momento se cuenta la afiliación con las siguientes redes y asociaciones:

- **ASCOLFA** (Asociación colombiana de Facultades de Administración) desde el 2008,
- **REDFACONT** (Red colombiana de Facultades de Contaduría) desde 2003
- **ALAFEC** (Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración).
- **REDCOLSI**: Red Colombiana de semilleros de investigación

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 40


6. COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.1 GESTIÓN DEL PROGRAMA

La gestión del programa favorece el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, extensión o proyección social y la cooperación internacional.

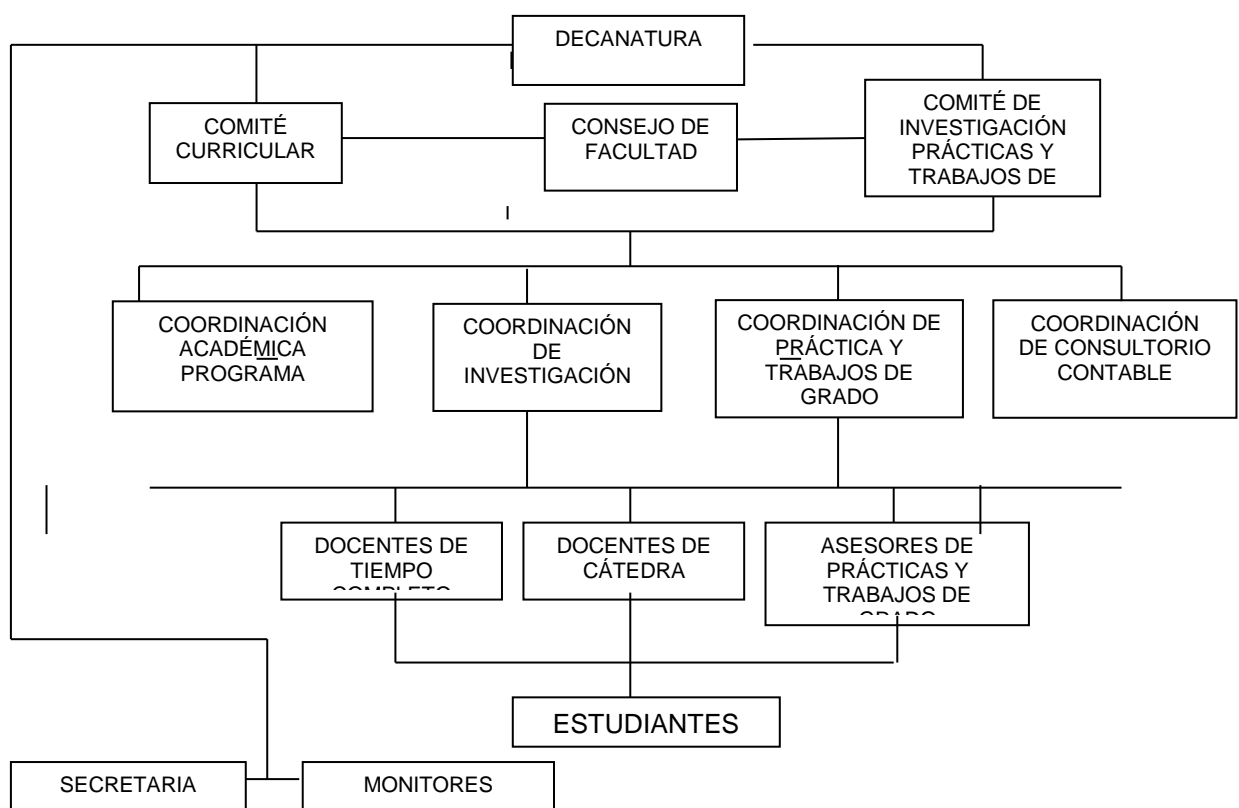
En el Estatuto General de la IUE (Acuerdo del Consejo Directivo N°163 del 2003), el manual de funciones de la IUE (Acuerdo N° 266 del Consejo Directivo de septiembre 1 de 2005) y el Acuerdo del Consejo Académico No 04 de febrero 4 de 2013 (Comité Curricular) se plantean la organización y administración de los programas a los cuales han de responder al cumplimiento de los fines de la docencia, la investigación, la extensión o la proyección social y la cooperación nacional e internacional en el programa, estas acciones se ven reflejadas en los informes de gestión anual Entre los que se destaca:

- Dirigir y controlar el desarrollo curricular del programa con la asesoría del Comité Curricular y de los Comités respectivos.
- Proponer los planes de investigación, de desarrollo docente y de extensión de la Facultad; programar, controlar y evaluar su cumplimiento.
- Ejecutar políticas específicas de investigación, de docencia y de extensión que redunden en el mejoramiento de la calidad académica del programa.
- Plantear, ejecutar y hacer el seguimiento a los planes de mejoramiento producto de los procesos de autoevaluación del programa.
- Adoptar el plan de desarrollo de la Facultad y evaluar su cumplimiento en el programa.
- Realizar estudios sobre la pertinencia y actualización del programa y sobre la situación profesional y laboral de los egresados.
- Adoptar el calendario de actividades académicas aprobado por el Consejo Académico.
- Resolver, en el ámbito de su competencia, los problemas académicos que se presenten en el programa.
- Proponer, considerando el proceso, la contratación de profesores ocasionales, visitantes y de cátedra.
- Ejecutar procesos de evaluación al desempeño docente y hacer el seguimiento a los respectivos planes de mejoramiento que surjan de estas.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA	Código:
		Versión: 02
	FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	
		Página 41


- Promover la publicación y difusión de los logros y actividades del programa
- Estructura académica administrativa del programa
- La estructura académica del Programa de Contaduría Pública está contenida en la Facultad, por lo tanto se presenta la estructura:

ESTRUCTURA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES



6.2 PLANTA FÍSICA, EQUIPOS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA EL PROGRAMA.

La infraestructura debe estar de acuerdo con la naturaleza del programa, considerando la modalidad de formación, la metodología y las estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa. (Decreto 1295-2010, Art. 5.9)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 42

El programa cuenta con una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar y ésta recibe uso y mantenimiento adecuados.

El programa dispone para el desarrollo de sus actividades académicas:

- Aulas de clase: 9
- Espacio de asesoría: 2
- Laboratorio especializado: Laboratorio Contable
- Centro de Investigación: 1 centro de investigación

Comparte con los demás programas de la Institución, espacios como salas de cómputo, auditorios, biblioteca, zona deportivas y de recreación.

6.3 SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Este sistema Administra, mantiene y soporta la plataforma tecnológica de la Institución Universitaria de Envigado, es decir, velar por el desarrollo de la tecnología, su implementación y difusión para beneficio de toda la comunidad académica, incluyendo procesos de innovación, investigación y desarrollo, garantizando la disponibilidad de los sistemas de información de manera eficiente, ágil y confiable. Lo componen los siguiente Sistemas de información.

SAI (SISTEMA ACADÉMICO INTEGRADO)

Del cual se dispone de los siguientes módulos:

AYRE: Sistemas Información de Admisión y Registro

SIRENA: Sistema para Reporte de notas

SIPA: Programación académica

ULISES: Sistemas de consultas de información académica de los estudiantes.

SIRIA: Sistema para reserva de aulas

CRM: Administración de la Relación con los clientes

PACO: Administración de Plantillas contables.

SADE: administración de notificaciones


SEVEN: Sistemas de evaluación a la docencia y encuestas.

INVESTIGA: Sistemas para los procesos de investigación

INTERACTIVA: Plataforma de formación interactiva para estudiantes.
(Apoyo a la presencialidad)

EVEREST: Sistemas de información del departamento de extensión académica.

SIABUC: es un software integral porque con este se tiene toda la funcionalidad requerida para automatizar los procesos típicos de la biblioteca, está construido

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 43

a base de módulos funcionales que presentan en una interfaz integrada todas las opciones para realizar las actividades cotidianas.

NOVASOFT – FINANCIERO: El sistema Integrado Novasoft versión Cliente-servidor, está compuesto por aplicaciones encargadas de controlar las áreas Administrativa, Financiera y de Recursos Humanos

Sistemas de información externos:

Consultas y suministro de información al Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES

Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. SPADIES.


Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES.

El Observatorio Laboral para la Educación pone a su disposición un sistema de información que le permite obtener la caracterización académica (Perfil Graduados) y de mercado laboral (Situación Laboral) de 1.620.689 titulados del país en el periodo 2001-2010.

6.4 ESTRATEGIAS DE POSICIONAMIENTO, MERCADEO Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.

Tratando de estar a las alturas de las exigencias del momento, se requiere elaborar, diseñar, e implementar un plan de comunicaciones y de mercadeo del portafolio de servicios de la Facultad de Ciencia Empresariales, e impulse un plan de acción para que el programa sea reconocido como un programa moderno y actualizado de acuerdo a las necesidades del medio.

- convenios para realizar intervenciones curriculares en instituciones educativas de nivel medio.
- visitas a colegios con el fin de promocionar el programa.
- presentar convenios con instituciones de educación superior en donde se oferten ciclos complementarios y movilidad estudiantil tanto local como internacional.
- a través del consultorio contable transferir conocimiento y experiencia a la sociedad.
- elaborar publicación sobre actualidad contable y tributaria.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 44


6.5 RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Informe de los resultados de autoevaluación para el programa de Contaduría Pública, en efectuada en el 2012, ejecutado por el Comité Técnico de Acreditación de la Facultad de Ciencias Empresariales. Acta del Consejo de Facultad n° 13 agosto del 2012.

<i>Factor</i>	<i>Valor asignado</i>	<i>Valor logrado</i>	<i>Escala cuantitativa</i>
MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL	16,00	12,36	3,9
ESTUDIANTES	14,00	10,85	3,9
PROFESORES	20,00	11,02	2,8
PROCESOS ACADÉMICOS	33,50	22,66	3,4
BIENESTAR INSTITUCIONAL	4,00	2,64	3,3
ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	5,50	4,12	3,7
EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO	4,00	2,56	3,2
RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS	3,00	1,82	3,0
TOTAL PARA EL PROGRAMA	100,00	68,03	3,4

6.6 SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN

<i>Objetivos estratégico</i>		<i>Indicadores</i>
Formación integral	Contribución a la formación integral	Variación en los resultados evaluación de prácticas/trabajo de grado.
		Variación de los resultados Saber-Pro
		Variación en los promedios de calificaciones
		Variación esperada en la percepción de Satisfacción del cliente – Docencia.
	Pertinencia	Variación en la Percepción de egresados.
		Variación en la Percepción de los empresarios.
		Desempeño laboral de acuerdo con el perfil profesional del programa(Empleabilidad- vinculación)
Investigación	Producción Académica y Científica. (Pac)	
Proyección social	I-PE-08 FTI Población atendida programas de proyección social y extensión	

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES	Código:
		Versión: 02
		Página 45

6.7 PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA Y PLAN OPERATIVO.


De acuerdo al plan de mejoramiento se describen las siguientes estrategias según los procesos:

Los procesos de autoevaluación permiten diagnosticar el estado actual del programa en términos académicos y administrativos el resultado nos permite presentar un plan de mejoramiento con el fin de obtener altos estándares de calidad los resultados obtenidos del proceso nos mostraron las siguientes acciones a seguir:

- 1) Actualización de las cartas descriptivas.
- 2) Presentación del programa bajo normas internacionales.
- 3) Mejorar la producción investigativa, y Creación de grupos y semilleros de investigación.
- 4) Participación en eventos académicos y redes.
- 5) Contratación de docentes de tiempo completo.
- 6) Mejoramiento del material bibliográfico y bases de datos relacionados con la profesión.


Es por ello que en la decanatura se estructuró un plan para poder atender estos requerimientos y se han efectuado las siguientes acciones:

- 1) Implementación reforma curricular bajo normas internacionales.
- 2) Contenidos del micro currículos actualizados.
- 3) Actualización del proceso de investigación.
1. Propuesta de mejoramiento de las prácticas profesionales y el consultorio contable.
- 4) Compra de bibliografía y bases de datos actualizada que contenga los temas actualizados.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA</p> <p>FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 46

Fuentes de referencias

- Alvarez, Carlos. 1996. La Universidad como Institución Social. La Habana. Editorial Academia.
- Araujo, Jack Alberto. 2002. La Contabilidad Social. Editorial Tiempo Gráfico, 3ª edición
- Barreto, Carlos Humberto, et al. 2006. Límites del constructivismo pedagógico. En: Educación y Educadores Volumen 9, No 1.
- Cárdenas Londoño, Rogelio. (2004). El papel que juegan las herramientas en la construcción de la cultura del conocimiento contable. En revista Contaduría N° 44 de enero a julio de 2004. Departamento de Ciencias Contables, Universidad de Antioquia, Medellín.
- Cardenas L. R. (2009) Las Competencias Investigativas: Una Búsqueda Que Da Sentido. En: Revista No 2 Enero a Junio de 2009, ConCiencia Empresarial. ISSN 2011- 9704, Facultad de Ciencias Empresariales, Institución Universitaria de Envigado, Envigado. Pag. 13 a 78
- Cardenas L. R. (2010) “La fundamentación en el diseño de estrategias de enseñanza de la escritura en el campo contable: Hacia una pedagogía de la escritura”. Primer Encuentro Nacional de profesores de Contaduría Pública. Capítulo de libro: Pontificia Universidad Javeriana, Corcase editores, 1ra edición, Bogotá, D.C. Octubre de 2010. ISBN 978- 958-9329- 62- 7 pag. 597 a 608.
- Cardenas Londoño Rogelio. (2010) Criterios Técnicos sobre fundamentación epistemológica contable: el quehacer epistemológico de los docentes universitarios. En Revista ConCiencia Empresarial, No 5. Julio a Diciembre, Facultad de Ciencias Empresariales, Institución Universitaria de Envigado, Envigado.
- Cardenas Londoño Rogelio; et al. (2013) Estructuración de líneas de investigación en los programas de Contaduría Pública: estudio de caso IUE, CUR, EAFIT. Ruta Metodológica de Aprendizaje tema de interés. 1ra edición, Editorial L.Vieco S.A.S. Medellín, ISBN 978-958-46-1894-8
- Cardenas Lopera, Juan Carlos; Tabares C. y Monsalve A. (2002). El objeto de Estudio de la Contabilidad, una aproximación a sus elementos constitutivos como base para su desarrollo científico. Tesis Universidad de Medellín.
- Gómez Villegas, Mauricio. Contabilidad: Comentarios sobre el discurso científico y los determinantes morales. *Visión Contable* No 4.
- Lakatos, Imre. (1993). *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: Editorial Tecnos.

	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PUBLICA</p> <p align="center">FACULTAD CIENCIAS EMPRESARIALES</p>	Código:
		Versión: 02
		Página 47

Machado Rivera, Marco A. Contabilidad y realidad social. En *Revista ASFACOP*.

Machado. R., Marco A. (1999). *El complejo objeto de estudio de la contabilidad por la vía constructiva*. Revista Lumina No 3, Universidad de Manizales.

Malpartida, Darwin y Díaz, Óscar. (2001) *Los estudios epistemológicos en la teoría contable*. Perú: Tesis presentada y aprobada en el I simposio Nacional de Docentes de la Ciencia Contable en la Universidad Peruana, Tingo María,

Tua Pereda, Jorge. *La evolución del concepto de contabilidad a través de sus definiciones*. CIJUF. Madrid España.

Zuleta Estanislao. (1995) "La Educación: Un Campo de Combate". Entrevista realizada. Por Hernán Suárez J. a Estanislao Zuleta. En: Revista Educación y Cultura No. 4. Revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de la Federación Colombiana de Educadores. Bogotá.