

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 1 de 57

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA - PEP

INSTITUCION UNIVERSITARIA DE ENVIGADO

ENVIGADO

2020

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 2 de 57</p>

BLANCA LIBIA ECHEVERRI LONDOÑO
Rectora

JUAN FELIPE ACOSTA GONZALEZ
Secretario General

HENRY RONCANCIO GONZÁLEZ
Vicerrector de Docencia

JOSE LEONARDO ZAPATA VERGARA
Vicerrector Administrativo Financiero

ALVARO RAMIREZ BOTERO
Decano de la Facultad de Ciencias Sociales

DESIDERIO CANO MARTINEZ
Coordinador Administrativo Programa Psicología

DIANA PILAR JIMENEZ BEDOYA
Oficina Asesora Aseguramiento de la Calidad
Colaboradores

EQUIPO DE TRABAJO

Álvaro Ramírez Botero, Decano Facultad de Ciencias Sociales
Desiderio Cano Martínez, Prof. Esp Coordinador Administrativo de Psicología
Daniel Roberto Ramirez Carmona, Docente Coordinador Prácticas y Trabajos de Grado.
Diego Alfredo Tamayo Lopera, Docente de tiempo Completo
Veronica Cordoba Sanchez. Docente de tiempo Completo Ocasional

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 3 de 57

CONTENIDO	Pág.
1. COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA	5
1.1 RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA	5
1.2 INTERPRETACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DESDE EL PROGRAMA.	6
1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA	7
1.4 PERTINENCIA DEL PROGRAMA.	8
1.5 PERFIL DEL ASPIRANTE.	9
1.6 PERFIL DEL EGRESADO, PERFIL PROFESIONAL Y OCUPACIONAL.	9
1.7 RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA.	10
2. COMPONENTE II DOCENCIA	12
2.1 REFERENTES NACIONAL E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA.	12
2.2 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA	14
2.3 COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS	15
2.4 ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA DEL PROGRAMA	21
2.5 PLAN DE ESTUDIO (REPRESENTADO EN CRÉDITOS)	23
2.6 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL CURRÍCULO.	27
2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE ADOPTA EL PROGRAMA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO.	30
2.8 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA.	32
2.9 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA.	33
2.10 ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EL USO DE LAS TIC ACORDE CON PLANESTIC.	33
2.11 MEDIOS EDUCATIVOS.	34
3. COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACIÓN.	36
3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN POR PARTE DEL PROGRAMA.	36
3.2 GRUPOS, LÍNEAS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ARTICULADOS AL PROGRAMA	37
3.3 ARTICULACIÓN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR	39
3.4 ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL PROGRAMA	39
3.5 ESTRATEGIAS PARA LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO.	40
4. COMPONENTE IV. RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL	40

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 4 de 57

4.1	IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL MEDIO	40
4.2	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN	43
4.3	PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES	44
4.4	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS EGRESADOS	45
5.	COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	47
5.1	ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.	47
5.2	CONVENIOS ACTIVOS PROPIOS DEL PROGRAMA.	48
5.3	VINCULACIÓN A REDES, ASOCIACIONES O GREMIOS	48
6.	COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	49
6.1	GESTIÓN DEL PROGRAMA	49
6.1.1	ESTRUCTURA OPERATIVA DEL PROGRAMA	49
6.1.2	PLANTA FÍSICA, EQUIPOS Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN QUE UTILIZA EL PROGRAMA.	50
6.2	ESTRATEGIAS DE POSICIONAMIENTO, MERCADEO Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.	52
6.3	RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA	53
6.4	SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN	54
6.5	PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA Y PLAN OPERATIVO	57

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 5 de 57

1. COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA

1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL PROGRAMA

El programa de Psicología de la IUE, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales, inició labores en el segundo semestre del año 2001, constituyéndose desde sus orígenes en una propuesta que responde a las expectativas del Aburrá Sur en salud pública, con un diseño curricular centrado en la práctica y la formación investigativa, que desarrolla contenidos de formación contemporáneos y contextualizados, con una vocación decidida por establecer lazos estrechos y tempranos entre lo académico y el entorno social. Propuesta que fue aprobada por el Consejo Directivo, mediante Acuerdo N° 014 de mayo 07 de 1998, atendiendo las demandas del medio en cuanto a profesionales con capacidad de intervenir en las realidades sociales que el país ha vivido.

El 12 de octubre de 2001, la Institución registra el programa en el Sistema Nacional de Información del ICFES, obteniendo el Registro Simple, con el cual oferta el programa a la comunidad académica. A lo largo de su trayectoria, el programa ha redefinido algunos aspectos de su propuesta formativa inicial, para asimilar de manera reflexiva y crítica los lineamientos y políticas del MEN, inicialmente con el Decreto 808 del 25 de abril de 2002 sobre el concepto de crédito académico y el Decreto 1527 de julio 24 de 2002 sobre estándares mínimos de calidad para los programas de Psicología en Colombia y hoy con la Ley 1188 de 2008 (por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones).

Datos generales del programa de Psicología

Denominación del programa	PSICOLOGÍA
Título que Otorga	Psicólogo
Nivel de Formación	Profesional
Número de Créditos del Programa	164
Modalidad	Presencial
Duración del Programa	10 semestres
Jornada	Diurna
Área de Conocimiento Principal	Psicología
Área de Conocimiento Secundario	Ciencias Sociales y de la Salud
Código SNIES – Sistema Nacional de la Información de la Educación Superior -	12073
Resolución de Registro Calificado	Resolución No 3110 de junio 16 de 2006 del Ministerio de Educación Nacional
Renovación de Registro Calificado	Resolución No 4978 de mayo 02 de 2013 del

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 6 de 57

	Ministerio de Educación Nacional
Reforma Curricular Psicología	Acuerdo del Consejo Académico N° 09 de agosto 10 de 2016
Renovación de Registro Calificado	Resolución No 013950 de agosto 15 de 2018 del Ministerio de Educación Nacional
Acreditación de Alta Calidad	Resolución 27733 del 7 de diciembre de 2017 del Ministerio de Educación Nacional

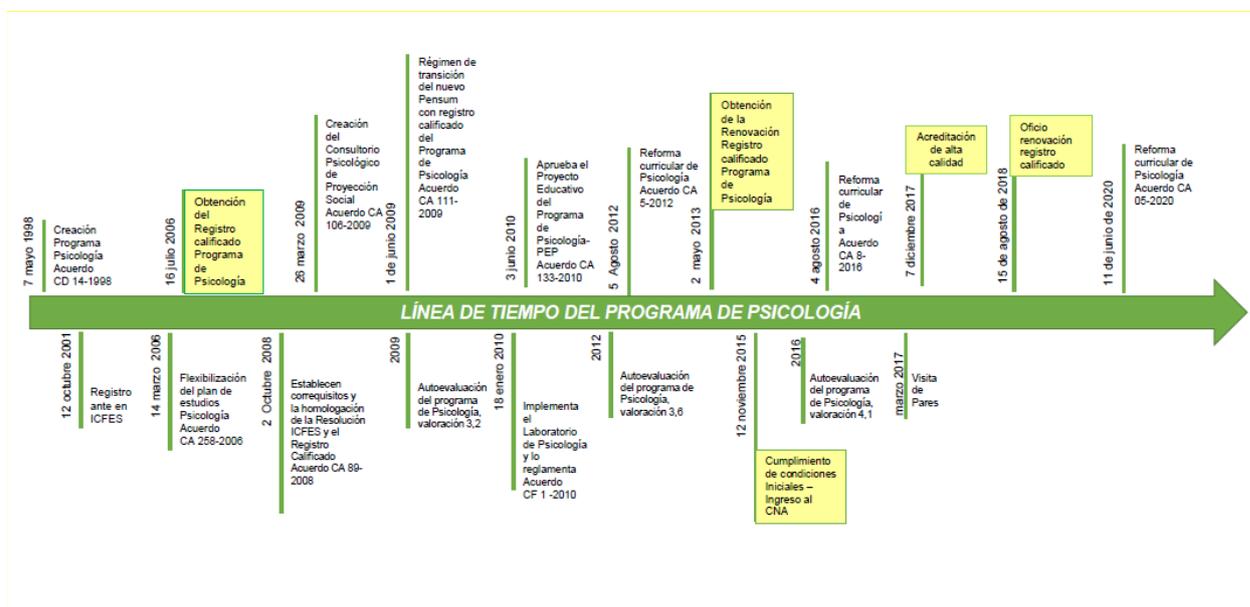


Gráfico 1: Línea del tiempo programa de psicología

1.2. INTERPRETACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN DESDE EL PROGRAMA.

El Proyecto educativo del Programa de Psicología, responde a criterios de coherencia y pertinencia, en tanto existe correspondencia entre las políticas institucionales dadas en la misión, la visión, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo vigente, el Proyecto Educativo de Facultad, la Política de Calidad, los lineamientos de la política en educación superior inclusiva de Ministerio de Educación Superior (2013) con los propósitos y el quehacer del programa académico.

Para contribuir al logro de la Misión de la IUE, el programa de psicología interpreta la Misión institucional de la siguiente manera:

- El programa de Psicología de la IUE, en el escenario del posconflicto y en el marco del proceso de paz vigente entre los colombianos, asume con responsabilidad social la formación de sus estudiantes propiciando ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Formando profesionales en psicología capaces de intervenir con calidad y sentido crítico en la transformación de las complejas realidades sociales e individuales.
- Capacitando al profesional de psicología, en el trabajo interdisciplinario y en el dominio de los enfoques, técnicas e instrumentos propios de las disciplinas del comportamiento

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 7 de 57

humano, desde una perspectiva que integre las dimensiones éticas, estéticas y epistemológicas.

- En consonancia con los programas de formación de psicólogos en Colombia y en el contexto global, el programa de psicología asume el reto de la epistemología de las ciencias sociales y humanas que exigen el diálogo entre saberes, ciencias y disciplinas científicas, que se impone tanto en la educación superior en el pregrado y postgrado como en el ejercicio profesional en el contexto de las organizaciones y comunidades donde se vuelve viva y actuante.

El programa de psicología contribuye con el logro de la visión Institucional de la siguiente forma:

- Comprometido con el proyecto social propuesto por la IUE, el proyecto educativo de Psicología 2020-2022 considera el desarrollo de la educación inclusiva acompañada de estrategias que implementa el programa para aportar al desarrollo sostenible del territorio, propiciando el intercambio de experiencias y recursos que pudiesen fortalecer las políticas vinculadas a la docencia, extensión e investigación en la temática de ambientes de aprendizaje inclusivos.
- Promoviendo en la estructura operativa del programa una educación inclusiva desde la gestión administrativa, docentes, estudiantes y comunidad educativa en general, la oportunidad de lograr identificar las barreras de aprendizaje de sus estudiantes y promover la participación de todos y todas al desarrollo sostenible del territorio.
- Fortaleciendo el espíritu emprendedor, la cultura investigativa y la internacionalización en aras del reconocimiento nacional e internacional.
- Tendiendo puentes entre las diferentes racionalidades científicas, en un marco plural de formación que incluya los debates contemporáneos de las ciencias sociales, humanas y de la salud con los cuales la disciplina científica de la psicología se confronta y dialoga.
- Generando una propuesta formativa novedosa y en constante interrogación de sus prácticas didácticas y pedagógicas, con el fin de garantizar una formación con altos estándares de calidad comparables con los ámbitos locales, nacionales e internacionales en educación superior.

1.3. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROGRAMA

Desde el Proyecto Educativo del programa, se plantean los siguientes objetivos estratégicos.

- Contribuir al espíritu de formación humanista, científica e investigativa que caracteriza a la Institución Universitaria de Envigado.
- Proporcionar la formación de sus futuros egresados a nivel teórico-conceptual, en las metodologías de promoción, prevención e intervención a la luz de las exigencias contemporáneas en lo epistemológico y en las metodologías de promoción, prevención e intervención, desde los enfoques de la psicología social y aplicada contemporánea.
- Orientar las acciones de formación desde una perspectiva que promueva el dialogo entre las diferentes disciplinas y los diferentes enfoques teóricos de la psicología.
- Favorecer el conocimiento y el desarrollo mediante la permanente actualización de sus docentes y el desarrollo de proyectos de investigación y de intervención desde la psicología.
- Incorporar al currículo del programa asignaturas, contenidos formativos referidos a la persona y el territorio desde la perspectiva de formación integral e incluyente.
- Crear las condiciones para la producción académica a través de la docencia, investigación, extensión y proyección social en la temática de la inclusión, territorio y desarrollo sostenible a fin de propiciar el saber y la práctica de la Psicología como ciencia.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 8 de 57

1.4. PERTINENCIA DEL PROGRAMA

La pertinencia entendida como el reconocimiento en el cumplimiento de la función social, esto es, desarrollar una oferta académica que logre la profundización en la formación integral, el trabajo por la creación, el desarrollo y la transmisión del conocimiento, la prestación de un servicio de calidad a la comunidad (Ley 30 de 1992), enmarcada en el contexto de la acción, de acuerdo con nuestra realidad nacional y regional.

En el caso del programa de Psicología de la IUE es un proyecto de formación de psicólogos profesionales desde una perspectiva contemporánea y acorde a las tendencias que los tiempos actuales demandan. El diseño curricular del programa desarrolla los campos ocupacionales del psicólogo en la actualidad (clínico, educativo, judicial, organizacional, deportivo), enfrentándolo a la realidad social que el país está viviendo, para comprender y modificar los problemas asociados con la violencia y la búsqueda de la reconfiguración del tejido social en Colombia.

El programa de Psicología en julio de 2015 con el objetivo de verificar la pertinencia e impacto del mismo, conforme a los avances de la disciplina y su respuesta a las necesidades y expectativas de formación de la región.

De acuerdo con los resultados del estudio de impacto y pertinencia, los resultados de Saber Pro, el desempeño de los egresados, el análisis de los referentes nacionales e internacionales, además de las recomendaciones del CNA y el Par colaborativo se plantea una reforma curricular, con los siguientes propósitos:

- Reorganizar las asignaturas que conforman los ejes y las áreas de formación, con la redistribución e inclusión de nuevas asignaturas.
- Revisar y ajustar la línea de investigación y práctica
- Implementar el uso de las TIC en el desarrollo de las actividades académicas
- Mejorar la competencia en lengua extranjera con estrategias didácticas en el aula de clase.
- Fortalecer la formación integral, ampliando el número de créditos en la oferta de electivas.
- Mejorar la competencia de razonamiento cuantitativo e investigativa con la Inclusión de nuevas asignaturas (Razonamiento lógico matemático, estadística descriptiva).

Se anota, además, que el proceso de acreditación como programa de alta calidad exige funcionar dentro de los más altos criterios de calidad y excelencia. Según la información del SNIES (febrero, 2020), veintiuno (21) de los 109 programas activos de Psicología fueron acreditados de Alta Calidad en el año 2018. Cuarenta y ocho (48) de los 109 programas de Psicología activos están acreditados al año 2018, lo que revela un gradual incremento del proceso de acreditación en el país.

La relación con el entorno, la relevancia académica y la pertinencia social del programa se constituyen en dimensiones que permiten reconocer que el programa cumple con los propósitos de formación para lo cual fue creado. En el caso del programa de Psicología, se ha identificado que cumple en alto grado, satisface los requerimientos de los empresarios del sector del servicio y de igual forma satisface las necesidades formativas de los aspirantes a la educación superior. Los empresarios y egresados exaltan la calidad académica del programa, en especial estos últimos quienes reconocen que ha contribuido en su proyecto de vida, dado que posibilitó su desempeño personal y profesional.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 9 de 57

Es así como la Institución configura una serie de acciones para el seguimiento semestral a la pertinencia, eficiencia y eficacia de su quehacer institucional y de los programas académicos, en el marco de la autoevaluación y autorregulación, asumiendo compromisos de mejoramiento desde la formulación del plan de mejoramiento institucional y del programa.

1.5. PERFIL DEL ASPIRANTE

Del Psicólogo de la IUE se espera que sea un profesional crítico, sensible, pensante y creativo al implementar propuestas de intervención individual y comunitaria, a luz del horizonte de pensamiento contemporáneo y de las nuevas subjetividades. Un profesional con nuevos conceptos, enfoques, herramientas y técnicas de trabajo, capacitado para abordar de manera disciplinaria e interdisciplinaria su ejercicio profesional de modo que aporte con ética y responsabilidad social a la profesión y a la comunidad.

Por otra parte, como estudiante de Psicología, se espera evidenciar conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes para el adecuado desempeño académico durante su proceso de formación.

1.6. PERFIL DEL EGRESADO: PERFIL DE EGFRESO, PROFESIONAL Y OCUPACIONAL

Perfil de egreso

Al terminar la formación, el egresado del programa de Psicología estará en capacidad de comprender científicamente el comportamiento humano, tanto individual como colectivo, en sus diferentes facetas y contextos; con el fin de intervenir desde los diferentes campos de aplicación de la psicología, la salud mental y las problemáticas comportamentales a través de la evaluación psicológica y el diseño y ejecución de proyectos de promoción y prevención que fomenten los estados de bienestar del individuo y las comunidades. Con capacidad de comprender, reflexionar y transformar su entorno, reconociendo y respetando las diferencias en un contexto intercultural.

Perfil profesional

Del Psicólogo de la IUE se espera que sea un profesional crítico, sensible, pensante y creativo al implementar propuestas de intervención individual y comunitaria. Un profesional con nuevos enfoques, herramientas y técnicas de trabajo, capacitado para abordar de manera disciplinar e interdisciplinar su ejercicio profesional de modo que aporte con ética y responsabilidad social a la profesión y a la comunidad.

Perfil ocupacional

El Psicólogo egresado de la IUE se podrá desempeñar en los siguientes campos:

- La intervención en problemáticas individuales y sociales: el egresado estará capacitado para conformar grupos de trabajo disciplinario o interdisciplinario que den cuenta de la estructuración subjetiva en los contextos actuales, de tal manera que pueda intervenir de manera creativa y efectiva en la promoción de nuevas subjetividades y en la reconfiguración del tejido social, generando propuestas de investigación, diagnóstico, prevención, promoción, gestión e intervención.
- La investigación: el futuro Psicólogo podrá generar procesos de investigación en los diferentes núcleos de formación propuestos por el programa (Bio-Psico-Socio-Cultural),

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 10 de 57

de tal forma que luego pueda presentar propuestas operativas y estratégicas de prevención e intervención en la solución de las problemáticas subjetivas y comunitarias ante las diferentes entidades encargadas de la asistencia social y de salud, o dirigidas a las organizaciones del sector productivo o de servicios, o ante los organismos gubernamentales o no gubernamentales.

1.7. RASGOS DISTINTIVOS DEL PROGRAMA.

Desde su concepción curricular el programa de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado se diferencia de otros de su tipo:

Desde las áreas de formación:

El área de investigación (12,2% de los créditos del programa) además de garantizar lo estimado en los referentes nacionales e internacionales, en cuanto a métodos de investigación y estrategias de evaluación e interpretación del comportamiento humano, mantiene como asignatura dentro de su plan de estudios el trabajo de grado I y II como un aporte concreto a su compromiso con la psicología como ciencia, desarrollando en los estudiantes capacidad para la formulación y ejecución de proyectos de investigación.

El área de formación profesional y de profundización (28 % de los créditos del programa) mantiene, independiente del trabajo de grado, tres prácticas de 7 créditos cada una: Práctica profesional I y II y la Práctica Clínica. Este elemento se constituye en un aporte concreto a la formación del psicólogo como profesional, no solo en el área de la clínica, sino en otros ámbitos de aplicación de la psicología.

De esta forma, con el área de investigación y la de formación profesional y profundización, el programa materializa la idea de la psicología como ciencia y como profesión.

Desde las líneas de profundización:

El programa ofrece tres líneas de profundización, una de ellas marca una diferenciación con los demás programas de Psicología: la línea de profundización en estética, que aborda los aportes del arte a la psicología, el potencial creador y de significación de experiencias del ser humano en los diferentes ámbitos de su existencia, además de poner en escena las diferentes formas de arte como herramienta de intervención psicológica en el ámbito individual y colectivo. Así mismo cuenta con otras dos líneas de profundización, en análisis clínico en la que se abordan las problemáticas del comportamiento humano y su intervención y otra línea en psicología social, que permite profundizar en los fenómenos comportamentales en la comunidad y su intervención. Cada una de las líneas, es abordada por todos los estudiantes en una asignatura obligatoria que les da apertura, lo que le permite tener criterios para elegir la que quieren profundizar.

Tabla 1. Articulación Asignaturas optativas de las tres líneas de profundización

Líneas de investigación	Líneas de profundización	Asignatura obligatoria que abre la línea de	Asignaturas del componente optativo según la línea de profundización
-------------------------	--------------------------	---	--

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 11 de 57

del grupo Pays		profundización			
Línea de estudios en psicología clínica y salud mental	Línea de profundización en análisis clínico	Modelos de intervención	Psicología de la salud	Psicoterapia de las adicciones	Promoción y prevención de la salud mental
Línea de estudios éticos, estéticos y comunicativos	Línea de profundización en estética	Psicología del arte	Estéticas Expandidas	Psiquismo Creador	Intervenciones psicosociales desde el arte
Línea de estudios en psicología aplicada	Línea de profundización en psicología social	Psicología y procesos comunitarios	Pensamiento social contemporáneo	Proyectos de intervención psicosocial	Psicología ambiental

- Línea de profundización en análisis clínico: esta línea aborda las problemáticas del comportamiento humano capacitando al estudiante en modelos de intervención terapéutica, el ejercicio de la psicología clínica en el ámbito hospitalario y de la salud, el abordaje de programas de prevención en salud mental y se enfrenta una de las problemáticas más actuales de salud mental de nuestra sociedad contemporánea como son las adicciones.
- Línea de profundización en estética: cada vez en nuestra sociedad cobra mayor importancia la expresión artística en el universo psíquico del ser humano, por ello el programa de psicología de la IUE investiga sobre los aportes del arte a la psicología, sobre el potencial creador del ser humano en todos los ámbitos de su existencia, poniendo en escena el arte como herramienta de intervención psicológica en el ámbito individual y colectivo
- Línea de profundización en psicología social: desde sus inicios el programa de psicología de la IUE ha profundizado en los aportes científicos de la psicología social para comprender los fenómenos comportamentales en la comunidad y para intervenir en grupos sociales que se pueden convertir en agentes de cambio social.

Desde la proyección social:

El programa de Psicología cuenta con el consultorio Psicológico de Proyección Social, en el cual los estudiantes pueden desarrollar prácticas clínicas, en el marco de la oferta de servicios de extensión y proyección social a la comunidad, con especial atención a la población del sur del Valle de Aburrá.

Coherencia entre la concepción de formación integral y la propuesta curricular:

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 12 de 57

En el Modelo Pedagógico Dialógico IUE y en el PEI institucional la formación integral está concebida en tres dimensiones (ética, estética y epistemológica) y estas logran su concreción y operacionalización en el plan de estudios con su presencia en las áreas de formación:

El *área de la investigación y la profesional* y de profundización se configura como el que en los tres últimos semestres permite el amplio despliegue de las tres dimensiones de la formación integral con tres asignaturas de práctica, entre ella la práctica clínica obligatoria, estas responden a las exigencias de formación profesional y dos asignaturas de trabajo de grado las cuales llevan al estudiante a abordar la metodología de la psicología como ciencia.

La aplicación del modelo pedagógico dialógico:

Este modelo es una construcción propia de la IUE que desde la concepción multidimensional del ser humano en últimas reposa sobre el principio de considerar al otro como un ser válido, un ser con el que se debe propiciar el diálogo que va más allá de la simple comunicación.

De esta forma se asume el modelo pedagógico dialógico como una postura frente al mundo, frente a los otros y frente a sí mismo, e implica un proceso de interacción con miras a la transformación de los estudiantes en seres conocedores de su realidad inmediata (lo epistemológico), reflexivos, críticos y con profundo sentido de responsabilidad social (lo ético), creativos y preocupados por formas de comunicación y de expresión más sensibles y adecuadas (lo estético).

2. COMPONENTE II DOCENCIA

2.1 REFERENTES NACIONALES E INTERNACIONALES DEL PROGRAMA.

En la revisión de los referentes nacionales e internacionales de los programas de psicología se puede observar que existe un marcado interés en la comunidad académica por abordar lo referido a las competencias que deben desarrollar los programas de formación de psicólogos, las propuestas de diferentes asociaciones dan cuenta de ello. Además, la revisión de los programas de formación en psicología desarrollada por el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI), permite identificar las tendencias en este aspecto y dar importancia a elementos relativos a la presencia en los planes de estudios de las bases teóricas y científicas del comportamiento humano, que configuran la formación disciplinaria, los elementos que hacen parte de lo investigativo, el componente práctico que implica los procesos de evaluación y de intervención, los elementos de contexto y los diálogos interdisciplinarios y, por supuesto, aquellos aspectos que son necesarios para cualquier profesional en el mundo actual.

2.1.1. Referentes nacionales

Para desarrollar este aspecto se parte del estudio de ASCOFAPSI publicado en 2019. La relevancia de este referente radica en que esta asociación agrupa de manera oficial las Facultades y programas de psicología en Colombia. Además, esta agremiación trabaja por lo referido a la calidad de la formación de los psicólogos en Colombia, de igual manera es la entidad que presta el servicio de elaboración de las pruebas SABER al Ministerio de Educación Nacional. Frente a la formación de psicólogos en Colombia ASCOFAPSI (2019) presenta su revisión, en la que se ocupa en un primer momento de abordar las características curriculares de los programas de psicología en Colombia.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 13 de 57

Al respecto plantea ASCOFAPSI (2019) que el lineamiento más común referido en los diferentes programas es la resolución del Ministerio de Educación nacional No 3461 de 2003, en la que se identifican dos componentes básicos de formación: el área disciplinaria y el área profesional, además de mencionar el componente investigativo en la formación de los estudiantes. De igual forma se dice que, en la revisión de los programas, se observa que los componentes de los currículos suelen ser: disciplinar, profesional o aplicado, prácticas, personal, interdisciplinar o complementario. El programa psicología de la IUE también tiene como referente esta misma resolución.

Por otro lado, desde lo profesional está el Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC) agremiación que, en Colombia, ha sido delegada por el Estado Colombiano, a través de la Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006, para otorgar las tarjetas profesionales. En esta medida COLPSIC agremia a los profesionales de la psicología y ASCOFAPSI a las facultades de psicología. Es decir que se tienen los referentes en formación y en desempeño profesional.

Posteriormente se muestra cómo ASCOFAPSI en el 2010, presenta un primer modelo adaptado al contexto colombiano. Para ello tuvo en cuenta los referentes internacionales y estableció las siguientes competencias genéricas para la formación del psicólogo colombiano: Diseño de programas, Evaluación y definición de metas, Intervención, Comunicación, investigación, Seguimiento (ASCOFAPSI 2019, p. 36-37). De esta forma concluyen que no hay en Colombia un modelo unificado para los programas de formación, pero se ha establecido un modelo que es usado para la evaluación en las pruebas SABER PRO.

En definitiva, de acuerdo con los referentes nacionales e internacionales revisados por ASCOFAPSI, se identifica que los programas de formación en psicología tienen elementos comunes referidos a:

- La formación teórica y científica que permite interpretar los fenómenos del comportamiento humano.
- Al desarrollo en los estudiantes de la capacidad de evaluar el comportamiento humano en diversos contextos y, en el contexto clínico evaluar para hacer un diagnóstico.
- Al desarrollo de habilidades para la intervención del comportamiento humano en diversos contextos, con miras a generar cambios en el comportamiento tanto individuales como grupales.
- Tener en cuenta la formación del psicólogo como un investigador del comportamiento humano, a razón de que el comportamiento humano es cambiante y constantemente requiere para su interpretación investigar sobre él.
- La formación del psicólogo no está al margen de otras ciencias, por lo que se requiera lo disciplinario e interdisciplinario.

2.1.1. Referentes internacionales

Inicialmente, frente a los modelos de competencias en los programas de formación ASCOFAPSI (2019) se da a la tarea de revisar tres contextos del plano internacional: Europa, Estados Unidos y América latina. De estos contextos revisa cuatro modelos representativos referido a las competencias en los programas de formación de psicólogos, los modelos referenciados son: EuroPsy, formación en psicología profesional en Estados Unidos, México y Argentina.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 14 de 57

En lo referido a Europa, para la verificación del ejercicio profesional de la psicología, se plantea que luego de la conformación de la Unión Europea para responder a la necesidad de establecer unos estándares que favorecieran la movilidad y en alguna medida, la homogenización de la formación y la certificación de los profesionales se originó el proyecto *EuroPsy*. De esta forma se estandarizó un marco para la educación y el entrenamiento de psicólogos en Europa en el marco de los acuerdos de Sorbona (1999) y Bolonia (1999) que fue propuesto en el 2001 por la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos, con el fin de establecer una estructura común en el entrenamiento en conocimientos, habilidades y competencias para los psicólogos europeos (ASCOFAPSI, 2019).

Frente al modelo EuroPsy y APA, ASCOFAPSI (2019) concluye que si bien difieren en algunos elementos coinciden en:

- La evaluación individual y grupal mediante diferentes técnicas e instrumentos.
- La intervención al implementar técnicas propias de la psicología en diferentes ámbitos.
- La comunicación con colegas, clientes y otros públicos.
- La investigación en psicología.

(ASCOFAPSI, 2019, p. 24)

De igual forma señala ASCOFAPSI (2019) acerca de las propuestas latinoamericanas, en el caso de México se presentan tres perspectivas: competencias generales, competencias de evaluación y competencias de intervención y de investigación.

Por su parte, asegura ASCOFAPSI (2019) que en Argentina existe un modelo que define las competencias del psicólogo según el área del ejercicio profesional así: salud, educativo, laboral, forense. Igualmente establecen para cada una de ellas, las competencias a un nivel de detalle que quedan unas acciones muy específicas según el área.

Así concluye ASCOFAPSI (2019) luego de revisar estos modelos internacionales, que tienen en común la presencia de los siguientes quehaceres: “evaluación, intervención, comunicación e investigación en psicología” (p. 30).

En otra perspectiva, ASCOFAPSI (2019), se plantean como competencias generales del psicólogo: a) identificación de eventos psicológicos y sus factores; b) aplicación de técnicas y procedimientos para la detección de problemas; c) diagnóstico de problemas; d) intervención planeada y e) evaluación o contrastación de planes o acciones de intervención psicológica.

Por último, en una tercera perspectiva se habla de áreas de competencias y de competencia específicas. Las áreas son: Conocimientos de las bases de la psicología, Investigación, Evaluación y diagnóstico, Intervención y seguimiento y Comunicación (ASCOFAPSI, 2019, p. 26).

Por otro lado, ASCOFAPSI (2019) presenta que la International Association of Applied Psychology (IAAP), elabora una propuesta de competencias fundamentales en psicología profesional sin pretensión de ser estándar internacional. En la propuesta las competencias específicas se encuentran organizadas en tres grupos:

1. Conocimiento y habilidades psicológicas que fundamentan las competencias
2. Competencias del comportamiento profesional
3. Competencias de las actividades profesionales
(ASCOFAPSI, 2019, p. 31)

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo</p> <p>Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 15 de 57</p>

2.2 PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

Formar profesionales en psicología capaces de intervenir el comportamiento humano en las complejas realidades sociales e individuales, a partir del trabajo interdisciplinario y del dominio de los enfoques epistemológicos, técnicas e instrumentos propios de esta disciplina.

2.3 COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS

La Institución tiene afinidad epistemológica con la conceptualización de que la competencia es “el conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión” (Bunk, 1994, p. 8). Concepto que integra un conjunto de comportamientos, conocimientos y actitudes tendientes a evidenciar desempeños y acciones profesionales en concordancia con los intereses de desarrollo y alcance de los propósitos de formación de los programas académicos de la Institución. Para el caso de la IUE, el concepto incluye la integralidad humana que se traduce en las tres dimensiones del ser: ética, estética y epistemológica.

En el mismo sentido, en la Institución en coherencia con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional-MEN-, adopta la siguiente taxonomía:

- Competencias Genéricas y Competencias Específicas.

Competencias genéricas

La Institución tiene afinidad epistemológica con la conceptualización del CESU, en que la competencia, alude a “un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, disposiciones, actitudes y aptitudes que hacen posible comprender y analizar problemas o situaciones y actuar coherente y eficazmente, individual o colectivamente en determinado contexto”[1]. Se supera el “saber hacer”, apareciendo la dimensión de lo social, concepto que integra un conjunto de comportamientos, conocimientos y actitudes tendientes a evidenciar desempeños y acciones profesionales en concordancia con los intereses de desarrollo y alcance de los propósitos de formación de los programas académicos de la Institución. El concepto incluye la integralidad humana que se traduce en las tres dimensiones del ser: ética, estética y epistemológica. Las competencias genéricas a desarrollar en el estudiante de la IUE, se alinean con las especificadas en el proyecto Tuning América Latina 2011- 2013, a saber:

Razonamiento cuantitativo

Lectura crítica

Escritura

Competencias ciudadanas

Inglés

Competencias científicas

Emprendimiento

Uso de las tecnologías de la información y de la comunicación

Estética (Arte y cultura, deporte y recreación)

La institución en el 2020, ha efectuado el ejercicio de formulación de las competencias genéricas, a las cuales se han especificado los criterios de desempeño para su seguimiento y evaluación. Realizando un piloto para el seguimiento periódico para los estudiantes de 4° y 7° semestre, en noviembre de 2020.

[1] CESU. Acuerdo 02 de 2017, Por medio del cual se establece la Política pública para el mejoramiento del Gobierno en las Instituciones de Educación Superior. P. 7

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 16 de 57

Competencias específicas

Las competencias específicas están determinadas a partir del propósito específico de formación, de los elementos que lo causan y de cada uno de sus correspondientes criterios de desempeño, tal como se ha indicado en los rasgos distintivos del Programa y en la fundamentación teórica del Programa.

Los tipos de competencias específicas a desarrollar en el estudiante del programa de psicología de la IUE están alineadas con las aplicadas en las pruebas Saber y son las siguientes: Análisis de problemáticas psicológicas e Intervención en problemas sociales.

Por otra parte, a estos criterios de desempeño les han sido asociados los conocimientos o contenidos de formación en los que se ha segmentado el plan de estudios del Programa, y permiten la verificación de los aprendizajes en los diferentes procesos evaluativos. Tanto el conocimiento como el desempeño, durante el proceso formativo, serán evaluados procurando evidenciar, a través de productos, el desarrollo del perfil propuesto en el propósito de formación por parte de cada uno de los estudiantes del Programa.

En este contexto para el programa de psicología de la IUE se definen las unidades de competencias en relación con el propósito de formación y los criterios de desempeño, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2. Competencias específicas y criterios de desempeño del programa de psicología

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	Formar profesionales en psicología capaces de intervenir el comportamiento humano en las complejas realidades sociales e individuales, a partir del trabajo interdisciplinario y del dominio de los enfoques epistemológicos, técnicas e instrumentos propios de esta disciplina.			
UNIDADES DE COMPETENCIAS	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño
A. Interpreta las diversas facetas del comportamiento individual y social a partir de los conceptos y teorías psicológicas	A1. Describe el comportamiento humano a partir de las teorías psicológicas, para abordarlo desde una perspectiva científica	A2. Identifica los elementos cognitivos, emocionales y comportamentales del ser humano a lo largo de su desarrollo ontogenético y filogenético desde los aportes de las diferentes teorías psicológicas.	A3. Relaciona las diferentes manifestaciones del comportamiento humano, en los diferentes contextos socioculturales a partir de los aportes de las ciencias que abordan tanto lo biológico como lo sociocultural.	A4. Reconoce los principales enfoques epistemológicos y metodológicos de la psicología, teniendo en cuenta las diferentes perspectivas de las ciencias sociales.
B. Evalúa el comportamiento humano en diferentes contextos desde las teorías y metodologías de la psicología con miras al diagnóstico y la intervención	B1. Analiza datos cuantitativos y cualitativos propios de los métodos de investigación aplicado en psicología para producir información significativa de las problemáticas psicológicas.	B2. Identifica problemáticas comportamentales en los fenómenos sociales e individuales y las revisa desde las diferentes teorías psicológicas en los contextos específicos.	B3. Aplica los métodos de evaluación y diagnóstico psicológico a partir del establecimiento de objetivos de valoración de problemáticas psicológicas.	B4. Emite conceptos profesionales desde la psicología, en los diferentes campos de desempeño, para la intervención

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA		Código: F-DO-0002
			Versión: 01
			Página 17 de 57

PROPÓSITO DE FORMACIÓN	Formar profesionales en psicología capaces de intervenir el comportamiento humano en las complejas realidades sociales e individuales, a partir del trabajo interdisciplinario y del dominio de los enfoques epistemológicos, técnicas e instrumentos propios de esta disciplina.			
UNIDADES DE COMPETENCIAS	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño	Criterios de desempeño
C. Implementa estrategias para la Intervención y el seguimiento de las metas propuestas en los procesos de evaluación.	C1. Propone programas de promoción, prevención e intervención en salud mental en contextos interdisciplinarios, para favorecer estilos de vida saludables a nivel individual y grupal.	C2. Selecciona estrategias psicológicas pertinentes, a partir de los modelos teóricos, para la intervención en los diferentes campos de aplicación profesional.	C3. Diseña programas de mejoramiento psicológico que estén en concordancia con las características y necesidades del contexto.	C4. Establece avances o retrocesos a partir de los objetivos planes y estrategias de intervención para reorientarlos en caso de ser necesario.
D. Diseña, proyectos y programas de intervención social, de promoción y prevención de la salud, a partir de las necesidades de las personas y las comunidades.	D1. Caracteriza los componentes psicológicos de las problemáticas sociales que afectan la salud mental para su mejoramiento.	D2. Retroalimenta a los grupos beneficiarios de los diferentes servicios psicológicos, usando los canales de comunicación apropiados, según el contexto del servicio y del usuario.	D3. Desarrolla programas de promoción y prevención a partir de propuestas creativas relacionadas con la cultura local para incidir en las actitudes individuales y colectivas.	D4. Comparte con los usuarios los resultados de los procesos de evaluación, investigación e intervención para que los beneficiarios participen activamente en la toma de decisiones.

La operacionalización de estas competencias y los criterios en el desarrollo de las asignaturas, en cada carta descriptiva se presentan las competencias a que contribuye dicha asignatura con la organización del trabajo por unidades.

De igual forma, se establecen las evaluaciones ya sea de conocimiento, de desempeño o de producto, y los criterios a los que apunta cada evaluación. De esta forma se definen los resultados de aprendizaje por asignatura, que permiten el desarrollo de las competencias:

Tabla 3. Resultados de los aprendizajes proyectados

Asignatura	Resultados de los aprendizajes
Investigación cuantitativa	Analiza datos de tipo cuantitativo, usando programas estadísticos, para formular resultados y conclusiones de las preguntas de investigación
Investigación cualitativa	Analiza información de tipo cualitativo, obtenida mediante el rastreo bibliográfico y el trabajo de campo, para comprender el fenómeno abordado
Trabajo de grado I	Define rutas prácticas de investigación, aplicando lineamientos de investigación y normas APA, para la formulación de anteproyectos de investigación
Trabajo de grado II	Desarrolla propuestas de investigación, siguiendo la ruta del anteproyecto, para obtener resultados de investigación y conclusiones
Pruebas Psicométricas	Evalúa perfiles psicológicos, a través de la aplicación y calificación de

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 18 de 57

Asignatura	Resultados de los aprendizajes
	pruebas sicométricas, para valoración y diagnóstico psicológico
Pruebas Proyectivas	Evalúa perfiles psicológicos, a través de la aplicación e interpretación de pruebas proyectivas, para valoración y diagnóstico psicológico
La entrevista psicológica	Realiza entrevista psicológica, bajo la modalidad del counselling, para entrenamiento en habilidades metodológico par el abordaje de casos
Evaluación y psicodiagnóstico	Evalúa casos desde la psicología, utilizando las técnicas y los manuales de psicodiagnóstico, para la comprensión específica de problemáticas individuales
Historia de la psicología	Describe el proceso histórico de la psicología en Latinoamérica y en Colombia, mediante los aportes y desarrollos teóricos e investigativos en nuestro contexto, con el fin de lograr la comprensión panorámica de los retos de la disciplina
Fundamentos de Psicología Humanista	Analiza la relación entre los fundamentos de la psicología humanista y los aportes de la escuela de la Gestalt, utilizando los textos de diferentes autores, con el objeto de establecer los fundamentos epistemológicos
Psicología Humanista	Aplica los postulados de la teoría humanista, a partir del análisis de casos con problemáticas psicológicas, para proyectar su uso en los diversos campos aplicados de la psicología
Teoría y técnicas de Grupos	Elabora una propuesta de intervención grupal con base en la metodología de taller reflexivo para el uso de esta técnica en diversos contextos grupales
Horizontes de pensamiento	Argumenta en un texto, elaborado a partir de una pregunta de investigación, la relación y los aportes de desarrollos de las ciencias sociales a la psicología
Psicología social	Aplica los conceptos de la psicología social, a través de la observación no participante de un fenómeno social, para articular la teoría con la práctica
Fundamentos del Psicoanálisis	Emplea los conceptos de la teoría de la pulsión, a través de los textos de diferentes autores, para relacionar la teoría de las pulsiones con las problemáticas sociales e individuales
Psicología Dinámica	Aplica los conceptos centrales de la psicología dinámica, a través de la explicación de fenómenos comportamentales sociales, para identificar las fuerzas presentes en la personalidad de los sujetos
Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia	Describe los cambios de los niños y los adolescentes desde la psicología, a partir de diferentes casos, para explicarlos desde el punto de vista cognitivo, emocional y social
Psicología Evolutiva: Adultez y vejez	Describe los cambios de las personas en la adultez y en la vejez desde la psicología, a partir de diferentes casos, para explicarlos desde el punto de vista cognitivo, emocional y social
Psicopatología de la Infancia y de	Interpreta los síntomas patológicos que presentan los niños y adolescentes,

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 19 de 57

Asignatura	Resultados de los aprendizajes
la Adolescencia	desde una teoría explicativa, para definir categorías diagnósticas
Psicopatología de la Edad Adulta	Interpreta los síntomas patológicos que presentan los adultos, desde una teoría explicativa, para definirlos en el marco de las categorías patológicas más recurrentes en el mundo actual
Procesos cognitivos básicos	Elabora informe de resultados experimentales de los procesos cognitivos básicos, mediante la realización de prácticas de laboratorio, para confirmar las teorías sobre el procesamiento cognitivo
Procesos psicológicos superiores	Evalúa los procesos de lenguaje, inteligencia y pensamiento, mediante la aplicación de pruebas en estudiantes de primaria, para valorar los estilos de procesamiento de la información
Psicología Cognitiva	Clasifica las diversas teorías cognitivas, mediante la lectura de diversos autores, con el fin de establecer los diversos métodos de intervención de esta escuela
Psicolingüística	Aborda una narrativa individual o social, mediante la producción de un texto argumentativo, para establecer la relación entre las capacidades psicológicas y lingüísticas del ser humano
Fundamentos de la Psicología Posracionalista	Identifica los fundamentos de la psicología posracionalista, utilizando los textos de diferentes autores, con el objeto de establecer su explicación sobre el comportamiento humano
Psicología Posracionalista	Reconoce los estilos de personalidad, a través del análisis de casos, para aplicar los postulados de la psicoterapia posnacionalista
Fundamentos de la Psicología Experimental	Establece los conceptos de la Psicología Experimental, a través de los textos de diferentes autores, para definir la participación de elementos de orden biológico y filosófico en la observación del comportamiento
Análisis funcional de la conducta	Analiza las respuestas conductuales, a través de la observación y la experimentación simulada, para explicar variables del comportamiento
Neuroanatomía	Sustenta lo referido a las estructuras del sistema nervioso, mediante ejercicios de elaboración de materiales didácticos, para relacionarlo con los fundamentos biológicos del comportamiento
Neuropsicología	Evalúa las funciones cognitivas de un caso, mediante la aplicación de pruebas neuropsicológicas, para la elaboración de un perfil neuropsicológico
Psicología de las emociones	Identifica la presencia de las emociones, a través de la observación de desempeños comportamentales en diferentes contextos, para establecer la influencia de estas en la toma de decisiones y en las relaciones interpersonales
Psicología del deporte	Reconoce las variables psicológicas en la práctica deportiva, mediante la observación no participativa de las conductas de los deportistas, para relacionarlos con el rendimiento deportivo y el desarrollo de la competencia

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 20 de 57

Asignatura	Resultados de los aprendizajes
Psicología Jurídica	Evalúa el comportamiento de un sujeto implicado en un caso jurídico desde las variables psicológicas, mediante el ejercicio del peritazgo, para emitir dictamen pericial que sirva como insumo a las instituciones judiciales
Psicología organizacional	Diseña propuestas de intervención psicológica en la organización, a partir del diagnóstico y la evaluación de las dinámicas organizacionales, para la mejora de las condiciones de desarrollo de la organización y sus colaboradores
Psicología Educativa	Identifica el rol y las funciones del psicólogo educativo, mediante entrevistas a profesionales y revisiones documentales, para establecer los alcances y los límites de la intervención del psicólogo en la educación
Modelos de intervención	Identifica las diversas estrategias de intervención psicológica desde las diferentes escuelas, a través de un caso clínico, para definir las estrategias de tratamiento de acuerdo al caso analizado.
Psicología del arte	Interpreta obras de arte, a través de la experiencia en un museo, para establecer las relaciones entre la expresión artística y el psiquismo humano
Psicología y procesos comunitarios	Desarrolla procesos de intervención comunitaria, mediante la aplicación de los presupuestos teóricos y metodológicos de la psicología comunitaria, para poner en práctica las etapas de planeación, convocatoria, sensibilización y evaluación de la actividad misma.
Estéticas expandidas (Asignatura línea de profundización)	Argumenta sobre la experiencia estética, a partir de los autores leídos en el curso, para relacionar los campos filosóficos y artísticos con la psicología.
Pensamiento social contemporáneo (Asignatura línea de profundización)	Examina los elementos referidos a las teorías de la acción social, a través de la lectura de teórico sociales, para articular con la psicología los elementos teóricos y conceptuales de la acción social
Psicología de la salud (Asignatura línea de profundización)	Relaciona procesos de enfermedad con estados psicológicos, mediante el estudio de casos de personas hospitalizadas, para integrar los conceptos de la psicología en el apoyo a estos pacientes
Intervenciones psicosociales desde el arte (Asignatura línea de profundización)	Interviene fenómenos psicosociales, mediante propuestas de trabajo artístico y cultural, para responder a diferentes situaciones de la comunidad
Proyectos de intervenciones psicosociales (Asignatura línea de profundización)	Propone estrategias metodológicas de intervención psicosocial, a través de la formulación de proyectos, para integrar los aportes teóricos con las diferentes realidades sociales
Psiquismo creador (Asignatura línea de profundización)	Demuestra las variables implicadas en el proceso creativo, mediante la presentación artística con el uso de recursos expresivos y comunicativos, para profundizar la reflexión sobre la potencia creadora del ser humano
Salud Mental (Asignatura línea de profundización)	Propone estrategias de promoción y prevención en salud mental, a partir de políticas públicas y de los aportes de la psicología, para formular proyectos

Asignatura	Resultados de los aprendizajes
	y planes de trabajo pertinentes al contexto
Psicología ambiental (Asignatura línea de profundización)	Identifica los desarrollos de la psicología ambiental, mediante entrevistas a profesionales, revisiones documentales, y diagnósticos participativos, para establecer los alcances y los límites de la intervención del psicólogo en el ámbito ecológico y urbano
Psicoterapia de las adicciones (Asignatura línea de profundización)	Aplica protocolos de intervención en psicoterapia individual y grupal de las adicciones, desde los aportes experienciales de las comunidades de tratamiento, para la adquisición de habilidades de trabajo psicológico con población con esta problemática
Práctica Profesional I	Ejecuta proyectos de intervención psicológica, a partir de las necesidades identificadas según el contexto, para desarrollar habilidades referidas al ejercicio profesional
Práctica Profesional II	
Práctica Clínica	
Estadística	Obtiene resultados de análisis estadístico, a partir de bases de datos, para procesos de investigación cuantitativa.

2.4 ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA DEL PROGRAMA.

La estructura curricular básica del programa está configurada por cuatro áreas de formación y sus respectivos componentes, que permiten la agrupación de las asignaturas. A continuación, se representa gráficamente la estructura curricular básica del programa de psicología con sus 4 áreas y sus respectivos componentes:



Gráfico 2: Estructura curricular básica del programa

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 22 de 57

Áreas y componentes de formación del programa

Para el programa de pregrado en psicología, se definen las áreas de formación a partir de los referentes revisados y de su relación con el logro del propósito de formación. Desde esta perspectiva las áreas de formación del programa de psicología de la IUE están relacionadas con lo estimado en la resolución 3461 de 2003 y las áreas que definen el grueso de los programas nacionales y en relación con los programas a nivel internacional.

Esto se evidencia en la revisión hecha de las competencias que se definen para los programas y los elementos comunes que de allí se extractaron. De esta manera se definen las áreas de formación: disciplinaria, Investigación, formación profesional y de profundización y el área de formación complementaria.

El área de formación disciplinaria, En lo referido a la psicología como ciencia y profesión, favorece la revisión y análisis de los componentes histórico, humanista, social, intrapsíquico, evolutivo, de cognición humana, posracionalista, biológico experimental. Lo disciplinario hace referencia puntual a que la psicología es una ciencia del ser humano, su mente, su comportamiento, su potencial y sus relaciones con el mundo circundante, la cual pretende explicar fenómenos como la percepción, el aprendizaje, la memoria, la motivación, la personalidad la inteligencia, el desarrollo, las relaciones sociales y las diferencias individuales (Morris & Maisto, 2011). Fenómenos frente a los cuales no hay una manera unívoca de comprensión sino múltiples perspectivas y enfoques teóricos, expresados a través de las diversas corrientes psicológicas como la psicología dinámica, conductista, cognitiva, humanista y la posracional.

El área de formación profesional y de profundización, en esta área está incluida el componente de prácticas profesionales I-II y la Practica Clínica. La práctica clínica obedece a la implementación del Decreto 2376 de 2010, por medio del cual se regula la relación docencia - servicio para los programas de formación de talento humano del área de la salud y el Acuerdo N° 001 de junio 12 de 2020 del Consejo de Facultad.

De esta forma el programa de psicología de la IUE tiene como objetivo con la práctica clínica, favorecer el desarrollo de las competencias del estudiante de psicología en el área clínica, a través de actividades de atención psicológica individual y grupal, con la supervisión de un profesional idóneo teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

La IUE cuenta con el Consultorio Psicológico Social, creado mediante Acuerdo No 106 de 2009 del Consejo Académico, el cual tiene cuatro sedes (IUE, Casa de Justicia Envigado e Itagüí y CEFIT) y nueve consultorios distribuidos en las sedes mencionadas. Además, cuenta con el convenio docencia servicio celebrado con el Hospital Manuel Uribe Ángel de Envigado).

En lo que corresponde a las áreas de profundización se ajustan las tres líneas en sus contenidos:

- Línea de profundización en análisis clínico: Se abre con la asignatura de modelos de intervención y se continúa con psicología de la salud, Psicoterapia de las adicciones y Promoción y prevención de la salud mental, con las cuales se pretende profundizar en la atención de problemáticas actuales en salud mental.

-Línea de profundización en estética: Esta es una línea se inicia con psicología del arte, que es obligatoria para todos los estudiantes y se continúa con Estéticas expandidas, Psiquismo

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 23 de 57

creador y finaliza con Intervenciones psicosociales desde el arte. Con esta línea se pretende fortalecer en el estudiante la capacidad de conectarse con las tradiciones y logros culturales con la posibilidad de significar las vivencias y las creencias de los colectivos humanos.

-Línea de profundización en psicología social: En el contexto de la Facultad de Ciencias Sociales, esta línea abre la posibilidad de abordar elementos que permitan potenciar el trabajo con las comunidades en el contexto sociales y ambientales contemporáneos. Da apertura a la línea Psicología y proceso comunitarios, y se continúa con Pensamiento social contemporáneo, Proyectos de intervención psicosocial y psicología ambiental.

El área de Investigación, Facilita la comprensión y manejo de los componentes metodológico y evaluativo. Esta orientada a favorecer la articulación de trabajos de grado con investigaciones de los docentes y con la proyección social, acorde con las líneas de investigación del grupo Psicología Aplicada y Sociedad (PAYS), además de favorecer el trabajo interdisciplinar y la entrada de los desarrollos tecnológicos en la investigación en Psicología.

El área de formación complementaria favorece de manera puntual la integralidad de la formación al integrar el estudio de los componentes interdisciplinarios y electivos afines a la profesión. Se ocupa de la integración de la formación disciplinaria, con elementos referidos al contexto cultural y social. En este sentido se convierte en un apoyo para el desempeño profesional, pues a las competencias disciplinares las personas deben sumar otras competencias referidas a las actitudes y capacidades necesarias para desarrollar la profesión (González & Reche, 2010). En este sentido, el área de formación complementaria encuentra conexión con las competencias genéricas que son necesarias tanto para el desempeño profesional como para el desarrollo de la profesión en los marcos sociales.

Cada una de las áreas está conformada por unos componentes los que, a su vez, están conformados por asignaturas agrupadas de manera intencional. Las áreas y los componentes que integran el plan de estudios del programa de psicología están distribuidos porcentualmente, por créditos y por horas, en relación con las áreas definidas en la Resolución 3461 de 2003.

2.5 PLAN DE ESTUDIO (REPRESENTADO EN CRÉDITOS)

Tabla 3. Plan de estudios del Programa con créditos académicos

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación del Currículo (*)				Número máximo de estudiantes proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Área de investigación	Área de formación disciplinaria	Área de formación profesional y de profundización	Área de formación complementaria	
Semestre I											
Historia de la psicología	X		3	48	96	144		X			140

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación del Currículo (*)			Número máximo de estudiantes proyectados	
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Área de investigación	Área de formación disciplinaria	Área de formación profesional y de profundización		Área de formación complementaria
Procesos cognitivos básicos	X		3	48	96	144		X		140	
Técnicas comunicativas	X		3	48	96	144				X	140
Razonamiento lógico matemático	X		3	48	96	144				X	140
Pensamiento IUE	X		2	32	64	96				X	140
Pedagogía constitucional	X		2	32	64	96				X	140
											140
Semestre 2											
Fundamentos de Psicología Humanista	X		3	48	96	144		X			140
Fundamentos del Psicoanálisis	X		3	48	96	144		X			140
Procesos psicológicos superiores	X		3	48	96	144		X			140
Fundamentos de la Psicología Posracionalista	X		3	48	96	144		X			140
Fundamentos de la Psicología Experimental	X		3	48	96	144		X			140
Estadística	X		3	48	96	144				X	140
Semestre 3											
Investigación cuantitativa	X		2	32	64	96	X				140
Psicología Humanista	X		3	48	96	144		X			140
Psicología Dinámica	X		3	48	96	144		X			140
Psicología	X		3	48	96	144		X			140

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación del Currículo (*)				Número máximo de estudiantes proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Área de investigación	Área de formación disciplinaria	Área de formación profesional y de profundización	Área de formación complementaria	
Cognitiva											
Psicología Posracionalista	X		3	48	96	144		X			140
Análisis funcional de la conducta	X		3	48	96	144		X			140
Semestre 4											
Investigación cualitativa	X		2	32	64	96	X				140
Teoría y técnicas de Grupos	X		3	48	96	144		X			140
Psicología Evolutiva: Infancia y adolescencia	X		3	48	96	144		X			140
Neuroanatomía	X		3	48	96	144		X			140
Bienestar Universitario Electiva		X	2	32	64	96				X	140
Electiva		X	2	32	64	96				X	140
Electiva		X	2	32	64	96				X	140
Semestre 5											
Pruebas Psicométricas	X		3	48	96	144	X				140
Psicología Evolutiva: Adulthood y vejez	X		3	48	96	144		X			140
Horizontes del pensamiento	X		3	48	96	144		X			140
Psicolingüística	X		2	32	64	96		X			140
Neuropsicología	X		3	48	96	144		X			140
Mentalidad emprendedora	X		2	32	64	96				X	140
Semestre 6											

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación del Currículo (*)				Número máximo de estudiantes proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Área de investigación	Área de formación disciplinaria	Área de formación profesional y de profundización	Área de formación complementaria	
Pruebas Proyectivas	X		3	48	96	144	X				140
La entrevista psicológica	X		3	48	96	144	X				140
Psicología social	X		3	48	96	144		X			140
Psicopatología de la Infancia y de la Adolescencia	X		3	48	96	144		X			140
Psicología de las emociones	X		3	48	96	144		X			140
Psicología del deporte	X		2	32	64	96			X		140
Semestre 7											
Evaluación y psicodiagnóstico	X		3	48	96	144	X				140
Psicopatología de la Edad Adulta	X		3	48	96	144		X			140
Psicología Educativa	X		2	32	64	96			X		140
Psicología organizacional	X		2	32	64	96			X		140
Psicología Jurídica	X		2	32	64	96			X		140
Ética profesional	X		2	32	64	96				X	140
Electiva		X	2	32	64	96				X	140
Electiva		X	2	32	64	96				X	140
Semestre 8											
Práctica Profesional I	X		7	16	320	336			X		140
Modelos de intervención	X		3	48	96	144			X		140
Psicología del arte	X		3	48	96	144			X		140
Psicología y procesos	X		3	48	96	144			X		140

Curso – Módulo – Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación del Currículo (*)				Número máximo de estudiantes proyectados
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Área de investigación	Área de formación disciplinaria	Área de formación profesional y de profundización	Área de formación complementaria	
comunitarios											
Semestre 9											
Trabajo de grado I	X		2	16	80	96	X				140
Práctica Profesional II	X		7	16	320	336			X		140
Asignatura línea de profundización	X		3	48	96	144			X		140
Electiva		X	3	48	96	144				X	140
Semestre 10											
Trabajo de grado II	X		2	16	80	96	X				140
Práctica Clínica	X		7	136	200	336			X		140
Asignatura línea de profundización	X		3	48	96	144			X		140
Asignatura línea de profundización	X		2	32	64	96			X		140
<i>Total Número Horas</i>				2424	5448	7872					
<i>Total Porcentaje Horas (%)</i>				30.8%	69,2%	100%					
<i>Total Número Créditos del Programa</i>	151	13	164				20	68	46	30	
<i>Total Porcentaje Créditos (%)</i>	87.8 %	12.2 %	100%				12,2 %	41,5 %	28%	18,3 %	

(*) Áreas de formación de las que se compone su diseño curricular.

2.6 ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN, INTEGRALIDAD E INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL CURRÍCULO.

2.6.1. Estrategias de Formación Integral en el Currículo

La institución la concibe como un conjunto de acciones para promover el desarrollo perfecto de la plenitud de las potencialidades de la persona humana. Y en consonancia con el modelo pedagógico institucional, la formación integral se promueve a través de un “conjunto de prácticas sociales, encaminadas a desarrollar habilidades en las distintas dimensiones del vivir

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 28 de 57

correspondientes a un individuo” (PEI, 2015)¹ en consonancia con la misión institucional. Como un ejercicio institucional y colectivo, en el que se vincula el conocimiento, la aventura del reconocimiento de la diferencia, así como la infinidad de preguntas que interrogan de manera permanente por la condición humana, desde las dimensiones, ética, epistemológica y estética (Lineamientos curriculares IUE, 2019). De acuerdo con los lineamientos para la formación integral, se implementará en el programa psicología de la siguiente manera:

1. Se definen las áreas de formación en el diseño del plan de estudio, el propósito de formación del programa y se formulan las competencias y criterios de desempeño con el fin de favorecer la integralidad de la propuesta de formación del psicólogo de la IUE.
2. Se propone el desarrollo de tres prácticas, dos profesionales y una clínica lo que le permite al estudiante establecer nexos con la proyección social de su profesión.
3. El programa considera dentro del área de formación complementaria, las electivas relacionadas con arte, cultura y deporte, asignaturas interdisciplinarias obligatorias como Técnicas comunicativas, Estadística, Razonamiento lógico matemático, Mentalidad emprendedora, Ética profesional y asignaturas electivas que pueden ser disciplinares o no, y que coadyuvan en la formación integral.
4. En las cartas descriptivas del programa, de los aspectos a evaluar desde los enfoques de conocimiento, de desempeño y de producto, son garante para poner en juego las tres dimensiones de la formación integral (ética, estética, y epistemológica).
5. La definición de las estrategias didácticas en cada asignatura está enmarcada en el modelo pedagógico dialógico que posibilita el relacionamiento entre los actores (docentes y estudiantes) bajo principios de reconocimiento del otro y del favorecimiento de comportamientos de libertad y autonomía.

2.6.2 Estrategias de flexibilización para el desarrollo del Currículo

La Institución lo concibe como la apertura de procesos dinámicos de formación conducentes al desarrollo de la autonomía del estudiante, la democratización de oportunidades de acceso al conocimiento, referidas a intereses, expectativas, tiempo, lugar y rutas que favorecen el desarrollo de sus aprendizajes y por ende de su proceso de formación profesional. De acuerdo con los lineamientos para la flexibilidad curricular, se implementará en el programa de psicología de la siguiente manera:

1. Como se plantea en el modelo pedagógico, en los cursos teóricos, teórico prácticos y prácticos, se implementan diferentes métodos para la evaluación y metodologías de enseñanza, que favorecen la construcción colectiva del conocimiento, los encuentros entre diferentes posturas teóricas y metodológicas y las experiencias proporcionadas por ejercicios y trabajos de campo.
2. En el Área de formación profesional y de profundización, constituida por el 28 % de los créditos del programa, se establecen tres líneas de profundización (análisis clínico, psicosocial, estética). Cada una de ellas consta de tres asignaturas y una obligatoria que abre la línea. De esta forma el estudiante puede elegir una línea de acuerdo con sus intereses.
3. El programa en el Área de formación complementaria, constituida por un 18,3 % de los créditos, los componentes del área son el interdisciplinario (10.4 %) y el electivo (7.9 %). Lo cursos electivos pueden ser disciplinares o no y son de libre elección del estudiante.

¹ Disponible en <http://www.iue.edu.co/portal/la-iue/institucional/proyecto-educativo-institucional.html>

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 29 de 57</p>

4. El reglamento de prácticas y trabajos de grado del programa de psicología se acoge a lo estipulado por el Acuerdo del Consejo Académico No 002 del 25 de marzo de 2020 "Por medio del cual se actualizan el reglamento de trabajos de grado para los programas en los niveles de formación de pregrado y posgrado, y se dictan otras disposiciones". De esta forma define que el estudiante debe cumplir tanto con la práctica como con el desarrollo del trabajo de grado en una de dos modalidades: monografía o proyecto de investigación.
5. Se permite, además, la homologación de contenidos, por reconocimiento de asignaturas o exámenes de validación. Esto permite que el estudiante pueda avanzar en el plan de estudios. Además, para las transferencias internas, el Consejo de Facultad podrá reconocer hasta el 100% de las asignaturas del programa interno. También existe la posibilidad de ofertar cursos intersemestrales, por solicitud de los propios estudiantes.
6. En el programa de psicología, de modalidad presencial, se usan las TIC como apoyo en el desarrollo de las actividades académicas

2.6.3 Estrategias de interdisciplinariedad del Currículo

La institución la entiende como la organización y convergencia del conocimiento, incluidos sus métodos y técnicas, que pueden ser transferidas de una disciplina a otras, en un mismo entorno académico, y su articulación con los diversos procesos formativos; promoviendo una visión holística desde otro tipo de actitudes, comportamientos y prácticas académicas. Para promover la interdisciplinariedad y estimular la interacción de estudiantes y docentes de distintos programas y de otras áreas de conocimiento, la Institución plantea los siguientes lineamientos, los cuales se implementarán en el programa de psicología:

1. El programa en el plan de estudios oferta asignaturas electivas que posibilitan el encuentro de estudiantes de diferentes programas. Esto se materializa en las asignaturas del área de formación complementaria.
2. El plan de estudios considera asignaturas en los que participan los estudiantes de los diferentes programas de la IUE, y en las que aborda diferentes disciplinas, como el caso de:

Asignaturas	Disciplinas que abordan
Pensamiento IUE	Historia, Filosofía.
Cátedra de Bienestar	Bellas Artes, Música y Artes Escénicas, Deportes.
Procesos Culturales	Ciencias Sociales.
Razonamiento lógico matemático	Ciencias exactas
Técnicas	Literatura y Lingüística.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 30 de 57

comunicativas	
Mentalidad Emprendedora	Ciencias Empresariales
Ética Profesional	Filosofía y Ética.
Electivas	De acuerdo con la elección del estudiante en la oferta de programa académicos de la IUE.

3. El programa ofrece a los estudiantes durante su proceso de formación:
 - Semilleros de Investigación
 - Prácticas profesionales
 - Práctica clínica
 - Eventos académicos y culturales
 - Programas de movilidad académica a nivel local, nacional e internacional, con las Instituciones que el programa y la IUE tiene convenio.
4. En el programa se desarrollan actividades que favorecen la apropiación social del conocimiento como catedra abierta con invitados externos y con miembros de la IUE, y el Seminario anual internacional Horizontes de pensamiento.

2.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE ADOPTA EL PROGRAMA ACORDE AL MODELO PEDAGÓGICO DIALÓGICO

El Modelo Pedagógico Dialógico, reposa en la práctica de conversaciones y diálogos centrados en el respeto mutuo de los conversantes y dialogantes (IUE, 2010). Dicho modelo enfatiza en el reconocimiento del otro como un ser válido. La educación se concibe como un espacio de encuentro entre personas capaces de dialogo. En esta medida se establecen los roles de los actores, profesores y estudiantes en la relación pedagógica dentro de la cual el docente convoca al dialogo en torno al contenido o temas específicos, pertinentes al desarrollo de la propuesta formativa del campo de conocimiento específico.

Dentro de este marco la educación, es un proceso que se vive eminentemente desde el lenguaje, que obliga a hacernos cargo de la calidad de nuestras conversaciones y de nuestros diálogos, de las razones que cultivamos, cuando se lideran procesos de formación, es decir, procesos de enseñanza-estudio y aprendizaje. La implementación del modelo implica una serie de prácticas en el aula, que se enuncian en el siguiente gráfico.



Gráfico 2. Prácticas en el aula de acuerdo con el Modelo Pedagógico Dialógico

De esta forma, en relación con las dimensiones de la formación integral (estética, ética y epistemológica) propuestas para la IUE, se consideran, unas prácticas docentes que convoquen y conduzcan a los estudiantes al diálogo en torno a los contenidos y las problemáticas propuestas. El modelo pretende no dejar vacíos en los diálogos entre los estudiantes y los docentes. Para materializar este propósito los docentes evidencian la aplicación del modelo a través de las estrategias pedagógicas que se proponen a los estudiantes, en el momento de desarrollar una actividad académica, en el momento de encuentro con sus contenidos, propósitos y actividades, tanto con acompañamiento directo del docente como las de trabajo independiente.

En este sentido se plantea que la metodología propuesta en el programa, en coherencia con el Modelo, propone al docente como un actor que ejerce el poder de servir, no de imponer, pero un servicio que ofrece la posibilidad de que los estudiantes tengan espacios de discusión en medio del irrestricto respeto por los otros, espacios en los que el docente sea el que convoca al dialogo pertinente a los contenidos y a los propósitos de cada asignatura.

De esta forma, el Modelo pretende generar un espacio de interacción entre los estudiantes y el docente, que se erige como estrategia para ampliar las fronteras del aprendizaje de forma colectiva e integradora que, ofreciendo una lógica menos vertical, más horizontal y relacional, facilita que el estudiante pueda constituirse en un integrante activo en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con el Modelo Pedagógico, las estrategias didácticas que adopta el programa de psicología son:

Trabajo académico con acompañamiento directo del docente:

- Sesiones magistrales
- Defensa de posiciones entre grupos y los pares
- Encuentros interdisciplinarios a través de talleres y conversatorios
- Asesoría de prácticas
- Asesorías del proyecto de investigación

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 32 de 57</p>

- Participación en las discusiones y talleres grupales
- Defensa de posiciones entre grupos y pares
- Presentación de ejercicios de aplicación conceptual en diferentes formatos
- Trabajos de campo

Trabajo académico independiente:

- Visitas de campo y levantamiento de diagnósticos
- Lectura permanente de los materiales indicados y suministrados por el docente
- Productos escritos
- Búsqueda de artículos y reseñas
- Estudios de casos y solución de problemas
- Búsqueda y análisis de artículos científicos
- Propuesta de anteproyecto y desarrollo del proyecto de investigación
- Elaboración de avances en el proyecto de grado y productos
- Preparación de ejercicios de aplicación conceptual en diferentes formatos (Performance, puestas en escena, podcast, videos entre otros)

2.8 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LENGUA EXTRANJERA.

El manejo de una lengua extranjera es un factor de gran importancia en los estudios de educación superior. Esto facilita la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales. Para el programa de Psicología, es esencial la aplicación del Acuerdo del Consejo Directivo 405 de abril 30 de 2009, mediante el cual se establece como requisito para optar al título, acreditar el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y lecto-escriturales en una lengua extranjera. Esto facilita la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales. A continuación, se describen algunas de las estrategias para el desarrollo de una segunda lengua:

- Curso y aprobación de seis (6) niveles de una lengua extranjera ofrecida por la Escuela de Idiomas a través de Extensión Académica.
- Acreditación del manejo de las competencias comunicativas en una de las lenguas extranjeras que ofrece la Escuela de Idiomas de la IUE, con la presentación y aprobación del 75% del test en Lengua Extranjera- TLE. En el caso de la prueba internacional nivel B1, la Escuela de Idiomas de la Institución Universitaria de Envigado, solo acepta los exámenes que están contemplados en la Norma Técnica Colombiana NTC5580 para los procesos de suficiencia o validación, definido mediante Acuerdo del Consejo Académico N.º 06 de octubre 30 de 2012.
- En las cartas descriptivas del programa, por requisito institucional, se incluyen referentes en lengua extranjera.
- El estudiante puede acceder a artículos actualizados en idioma inglés u otra lengua, para dar cuenta de la internacionalización del currículo y además tenga una visión más universal de los desarrollos de la psicología.
- Establecimiento de grupos conversacionales en torno a las diferentes temáticas de la Psicología en una segunda lengua.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 33 de 57</p>

2.9 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN ACADÉMICA.

La Institución la concibe como impronta institucional, el modelo de formación centrado en el aprendizaje del estudiante, que busca evidenciar el desarrollo de las competencias y potencialidades, articuladas al propósito de formación de un programa académico. Constituyéndose en un referente curricular obligatorio que respalda la validación del proceso de enseñanza-estudio-aprendizaje, conforme al sistema evaluativo institucional vigente. En coherencia con lo anterior, la Institución promueve la evaluación de los aprendizajes a través de los siguientes lineamientos:

1. En cada carta descriptiva del programa se encuentran definidos los criterios de evaluación de acuerdo con lo establecido en los lineamientos institucionales. Para ellos se parte de las competencias y los criterios de desempeño, pertinentes a la formación en psicología.
2. El modelo pedagógico contempla unas prácticas constantes en el aula que por naturaleza son evaluativas del proceso. También hay momentos de cortes específicos para evaluación que además son usadas como prácticas calificables y se evidencian en cada carta descriptiva con las actividades de evaluación de desempeño.
3. Los entregables estimados en las cartas descriptivas que hacen parte de los productos, se constituyen en los verificadores más representativos del trabajo independiente.
4. Los momentos evaluativos relacionados con los tres enfoques (de conocimiento, de desempeño y de producto) que se establecen para cada asignatura en cada carta descriptiva, permiten evidenciar los resultados de aprendizaje a través de las diferentes estrategias evaluativas e instrumentos pertinentes en cada asignatura.
5. En la implementación de la reforma, se pretende aplicar un simulacro de pruebas saber a los estudiantes en el V nivel sobre la panorámica general de la psicología y sus escuelas teóricas y en el VII nivel sobre los conocimientos previos para el inicio de las prácticas.
6. En el Reglamento Estudiantil y Académico (Acuerdo del Consejo Directivo N° 0014 del 21 de junio de 2018 (Reglamento Estudiantil Pregrado), se define la evaluación parcial y final, cada una con un peso porcentual del 20% y el 60% restante para actividades de seguimiento, las cuales deben ser planeadas y concertadas con los estudiantes en la primera semana de clases. Se resalta que cada actividad de seguimiento no podrá exceder un 15%. En este mismo sentido, la Institución cuenta con formas evaluativas como actividad evaluativa supletoria y examen de validación, a los que pueden acceder los estudiantes conforme lo dispuesto en el Reglamento Estudiantil.
7. En lo referente a lo administrativo la Institución implementó el Sistema Académico Integrado (SAI), y entre sus módulos se encuentra el Sirena (Sistema para Reporte de notas), el cual permite a los docentes realizar el registro y seguimiento de las evaluaciones de las asignaturas y, a los estudiantes consultar los resultados de estas en su sistema de Ulises (Sistemas de consultas de información académica de los estudiantes).

2.10 ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR EL USO DE LAS TIC ACORDE CON PLANESTIC.

En el programa de psicología, de modalidad presencial, se usan las TIC como apoyo en el desarrollo de las actividades académicas:

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 34 de 57</p>

- En los trabajos de grado y en los semilleros, los estudiantes tienen un mejor y mayor acceso a publicaciones científicas actualizadas, lo cual permite que las investigaciones sean más pertinentes.
- El uso de las bases de datos permite que los estudiantes tengan un mayor acceso en sus asignaturas a textos de última generación y con el uso de un segundo idioma.
- Se ha logrado actualizar material bibliográfico del programa y que los textos de referencia que se nombran en las cartas descriptivas estén disponibles.
- Se realiza capacitaciones en bases de datos disponibles por la IUE, tanto para docentes como estudiantes.
- Bases de datos, gestores bibliográficos y colecciones de libros electrónicos, como apoyo desde la Biblioteca, para el desarrollado las actividades académicas, ya sean formativas o investigativas.
- También se tiene la herramienta Teams para apoyar encuentros sincrónicos en actividades académicas, en caso de no ser posible la presencialidad.
- También se cuenta con la plataforma Cisco Webex.
- Participación en video conferencias, congresos, talleres, seminarios virtuales

2.11. MEDIOS EDUCATIVOS.

El programa de Psicología se apoya en los diferentes medios educativos que ofrece la Institución Universitaria de Envigado, para ello se describe a continuación algunos de ellos:

2.11.1. Recursos Bibliográficos

La Biblioteca Jorge Franco Vélez, cuenta con colección general, colecciones de referencia, colecciones de reserva, materiales audiovisuales, publicaciones periódicas, trabajos de grado y servicio de préstamo interbibliotecario. Respecto a las bases de datos, se cuenta con una serie de bases de datos transversales, otras propias para el programa de Psicología, las cuales responden a los criterios de: intereses de la comunidad, pertinencia de los contenidos y calidad.

DESCRIPCIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS ELECTRÓNICOS PARA PROGRAMAS DE PSICOLOGÍA

- ✓ **EBSCOHOST:** Para la Institución Universitaria de Envigado se ha conformado un paquete de quince (16) bases de datos en una sola plataforma; que cubren todas las áreas del saber propias de los programas académicos impartidos por la institución, para el programa propio de Psicología, se dispone de una base de datos especializada
- ✓ **Psychology and Behavioral Sciences Collection:** Es la base de datos de texto completo en el área de psicología más grande del mundo ofreciendo cobertura en formato PDF para más de 576 publicaciones periódicas, de las cuales 549 son arbitradas.
- ✓ **American Psychological Association (APA):** se cuenta con 2 de las bases de datos más especializadas que tiene APA, las cuales se pueden consultar a través de la plataforma de EBSCO para el acceso y consulta de recursos de información especializados en psicología y áreas afines. A través de este servicio, podrá consultar los siguientes recursos:
 - **PsycARTICLES**
 - **PsycBOOKS**

MULTIDISCIPLINARIAS

- ✓ **JSTOR**
- ✓ **EBSCOHOST:** Dispone de tres (3) bases de datos multidisciplinarias.
 - **EBSCO - Academic Search Ultimate**

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 35 de 57

- **EBSCO - Fuente Académica Premier**
- **EBSCO - Master File Elite: SCIENCE DIRECT**

BASES DE DATOS APOYO A LA INVESTIGACIÓN

- ✓ **SCOPUS**
- ✓ **WEB OF SCIENCE**

LIBROS ELECTRÓNICOS

- ✓ **EBSCOHOST:** Dispone de una colección de libros multidisciplinarios que apoya el programa de psicología:
 - **EBSCO - eBook Collection**
- ✓ **E-LIBRO (Colección Cátedra)**
- ✓ **COLECCIÓN E-BOOKS MCGRAW-HILL (E-BOOKS 7/24)**
- ✓ **BIBLIOTECA VIRTUAL PEARSON (E-BOOKS 7/24)**
- ✓ **COLECCIÓN E-BOOKS CENGAGE:**

BASES DE DATOS LIBRES (Open Access)

- ✓ **BVS-Psi: Como** biblioteca, es una colección descentralizada y dinámica de fuentes de información cuyo objetivo es el acceso equitativo al conocimiento científico en salud Y Psicología.

MULTIDISCIPLINARIAS:

- ✓ **LILACS**
- ✓ **SCIELO**
- ✓ **SciELO - Scientific Electronic Library Online (Biblioteca Científica Electrónica en Línea)**
- ✓ **REDALYC**
- ✓ **DIALNET**
- ✓ **FONDO ALEPH**
- ✓ **COLOMBIA APRENDE**
- ✓ **BIBLIOTECA VIRTUAL LUIS ÁNGEL ARANGO**
- ✓ **BIBLIOTECA DIGITAL UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID**
- ✓ **BIBLIOTECA DIGITAL MUNDIAL**
- ✓ **EUROPEANA**
- ✓ **BIBLIOTECA DIGITAL DE LA OEI**
- ✓ **BIBLIOTECA VIRTUAL MIGUEL DE CERVANTES**
- ✓ **INASP (Research and knowledge at the heart of development)**

Plataformas virtuales

La Institución Universitaria de Envigado cuenta con diversas plataformas virtuales, a través de ellas se brinda un servicio de virtualización completa de cursos o la utilización de estas como apoyo a la presencialidad en el manejo del trabajo independiente:

- Plataforma virtual, IUE Interactiva (<http://appsai.iue.edu.co/ei/>) para actividades evaluativas y envío de información académica.
- Plataforma Moodle (<http://virtualidad.iue.edu.co>). para actividades evaluativas y envío de información académica.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 36 de 57

- Herramientas inteligentes LMS

Salas de informática

Las Salas de Informática de la Institución Universitaria de Envigado tienen como función apoyar didáctica y tecnológicamente las labores académicas de los diferentes programas de pregrado, cursos de extensión y cursos de proyección social que ofrece la institución a la comunidad. El uso de las Salas de Informática, se encuentran reglamentadas mediante la Resolución No 582 del 10 de noviembre de 2006, por medio de la cual se expide el reglamento de las Salas de Informática.

Servicios

- **Practica libre**
- **Clases programadas**
- **Reservas Esporádicas**

Horario de Servicio: lunes a viernes: 6:00 a.m a 10:00 p.m. Sábados: 6:00 a.m. a 4:00 p.m.

Medios audiovisuales

La Institución cuenta con televisores Smart instalados en todos los salones de clase, laboratorios, consultorios y salas de informática. Adicionalmente, la Institución cuenta con una red de pantallas informativas donde se publica información tipo carteleras digitales.

La Institución también cuenta con video proyectores para préstamo a docentes, con el fin de dar movilidad a las clases y facilidad de proyección en cualquier espacio.

3. COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE INVESTIGACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN POR PARTE DEL PROGRAMA.

La Institución Universitaria de Envigado en articulación con las políticas de Minciencias y en el marco de estos lineamientos, el programa de Psicología adopta la política institucional en materia de investigación, la cual se establece mediante Acuerdo del Consejo Académico N° 008 del 19 de octubre de 2017 (<https://www.iue.edu.co/la-iue/normativa/acuerdos.html#2017>).

El programa de psicología de la IUE, marca una diferencia con otros de su tipo con el área de investigación (12,2% de los créditos del programa) en el área de investigación psicológica, con un componente metodológico y un componente evaluativo, pues además de garantizar lo estimado en los referentes nacionales e internacionales, en cuanto a métodos de investigación y estrategias de evaluación e interpretación del comportamiento humano, mantiene como asignatura dentro de su plan de estudios el trabajo de grado I y II como un aporte concreto a su compromiso con la psicología como ciencia.

En el caso del programa de Psicología de la IUE, La formación en investigación se encuentra soportada en el trabajo realizado en los semilleros adscritos al grupo PAYS, los cuales se encuentran conformados por estudiantes invitados por convocatoria abierta (pueden participar egresados, docentes y otros profesionales) quienes bajo la asesoría de un docente investigador y previo proceso como grupo de estudio, pueden elaborar propuestas de

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 37 de 57

investigación sobre temáticas relacionadas con el saber psicológico, problemáticas psicosociales, o malestares de la cultura contemporánea, proyectos que siguiendo el procedimiento establecido pueden ser validos como trabajo de grado, de esta forma se hace posible la vinculación de la investigación al plan de estudios del programa.

El proceso de la investigación formativa, se trata de la implementación de una serie de actividades que permitan ir interviniendo directamente en las problemáticas que desde la disciplina de la Psicología se puedan trabajar. En la malla curricular, se encuentran asignaturas de formación básica en investigación desde el primer semestre relacionadas con los saberes fundamentales, los métodos, los campos de aplicación y culmina con la elaboración de proyectos de investigación e intervención.

3.2 GRUPOS, LÍNEAS Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ARTICULADOS AL PROGRAMA

El programa de Psicología, se acoge a la política institucional en materia de investigación, establecida en el Acuerdo del Consejo Académico No. 001 del 31 de enero de 2013, en la que se reestructura el Sistema de Investigación de la IUE, definiendo su estructura académica y administrativa, y en el que se establecen las siguientes políticas para el desarrollo de la investigación:

- Propender por una cultura investigativa, mediante la formación permanente del talento humano y la producción científica y académica conforme a estándares de calidad.
- Articular la investigación con la docencia y la extensión, materializada en procesos de enseñanza-aprendizaje, de proyección social y de extensión, los cuales se beneficien con sus resultados.
- Desarrollar la cultura de la evaluación de las actividades de investigación por pares académicos y científicos que contribuya al fortalecimiento de la calidad de los productos de investigación.
- Fomentar la consolidación y creación de grupos de investigación como unidades básicas para la generación de conocimiento y la formación de nuevos investigadores.
- Promover el trabajo por proyectos inter-multidisciplinarios, mediante alianzas estratégicas para lograr la articulación con redes académicas y científicas.
- Promover el desarrollo humano a través de actividades científicas y tecnológicas, acorde a las demandas en los diferentes ámbitos social, cultural, técnico y económico. (Sistema de Investigación, 2013)

En la actualidad, la Facultad de Ciencias Sociales cuenta con el grupo de investigación, Psicología Aplicada y Sociedad (Pays) - Categoría C, Código COL0002994 de Minciencias. El grupo viene operando desde el segundo semestre del año 2006 y tiene como objetivo *“Fomentar la reflexión crítica transdisciplinaria sobre la psicología aplicada, y el desarrollo de proyectos de investigación que permitan la aplicación de una psicología contextualizada a los fenómenos sociales contemporáneos”*.

SEMILLEROS DE INVESTIGACION ADSCRITOS AL GRUPO PAYS Y A LINEAS DE ESTUDIOS

Los Semilleros de investigación se constituyen en escenarios apropiados para la llamada investigación formativa, y funcionan articulados con las líneas de los grupos de investigación. Los semilleros adscritos al grupo de investigación PAYS, si bien poseen inicialmente un carácter formativo, pueden derivar de su proceso verdaderos proyectos de investigación que pueden ser trabajos de grado.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 38 de 57

También existe la posibilidad de que los estudiantes se vinculen directamente a proyectos de investigación bajo la modalidad de estudiante investigador en formación (Acuerdo del Consejo Académico N° 02 de enero 31 de 2013). Aquí se hace referencia a aquellos estudiantes que participan en los semilleros de investigación, y que además participan con uno de los docentes en un proyecto de investigación aprobado institucionalmente con remuneración económica. De igual manera, se resalta que los estudiantes de último año académico podrán participar como coinvestigadores de los proyectos y para lo cual los comités de trabajos de grado estudiarán la validación de sus aportes como requisito de grado (en este caso el estudiante no recibe contraprestación económica).

A través de las líneas de investigación, el programa de Psicología hace seguimiento de las problemáticas sociales, desde diferentes lógicas en la construcción de conocimiento y articula el proceso de indagación en torno a preguntas capaces de convocar varios proyectos multi e interdisciplinarios para la comprensión del campo de trabajo señalado.

Tabla 4. Líneas y Semilleros de investigación

Grupo	Líneas	Investigadores activos	Semilleros
A Pays Psicología aplicada y sociedad Código: COL0002994 Categoría C Primer líder: Álvaro Ramírez Botero Segundo líder: Olena Klimenco	Línea de estudios éticos, estéticos y del lenguaje (David Alberto Londoño Vásquez)	Sofía Fernández Fuente Carlos Alberto Palacio Gómez David Alberto Londoño Vásquez Juan Felipe Arroyave Gomez Ladis Yuceima Frias Cano Margarita Maria Uribe Viveros	(Estudios en Psicoanálisis) (Fredy Ricardo Moreno)
	Línea de estudios en psicología aplicada (Olena Klimenco)	Cesar Jaramillo Jaramillo Olena Klimenko Lina Maria Orozco Muñoz Álvaro Ramírez Botero	Psicología organizacional (Lina Orozco) Escuela de Juventud, Espacio abierto. (Humphrey Parraga) Psicología de la actividad y el deporte (Jaime Alberto Arenas Granada)
	Línea de estudios en psicología clínica y salud mental (Diego Alfredo Tamayo Lopera)	Diego Tamayo Lopera Vilma Merchán Morales Fredy Alexander Romero Guzmán	Spora (Semillero en psicología posracional) (Julieta Andrea Bedoya Moreno) Neurociencias (Sandra Milena Castaño Ramírez) Psicología Social Aplicada (Carmen Patricia Duque Sierra) Psicología dinámica (Fabiola Restrepo)
	Línea en innovación social: prácticas, comunidades e instituciones	Claudia Milena Arias Saldarriaga Nora del Socorro Palacio Marin	

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 39 de 57

3.3 ARTICULACIÓN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Para efectos de articulación de las líneas de Investigación del grupo PAYS a la estructura curricular, el programa de Psicología de la IUE, en su plan de estudios configuró las líneas de profundización, las asignaturas obligatorias que abren la línea de profundización y las asignaturas del componentes de formación, teniendo en cuenta asignaturas que abordan los diversos métodos y técnicas de investigación y las asignaturas que responden a la investigación psicológica, además de asignaturas que proveen al estudiante las herramientas para evaluar el comportamiento humano.

3.4 ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DEL PROGRAMA

En el contexto nacional e internacional, frente a la formación investigativa en los programas de psicología se enfatiza en la formación en métodos de investigación, en estrategias de evaluación e interpretación crítica del comportamiento humano y sus variaciones socioculturales. En el contexto nacional, se menciona como se tiene en cuenta la formación del psicólogo como un investigador del comportamiento humano con sus constantes cambios (Ascofapsi, 2019).

Formación Investigativa: la institución plantea la siguiente declaración con relación a la incorporación de la investigación según el nivel de formación (Acuerdo del Consejo Académico N° 016 del 14 de noviembre de 2019. Artículo Décimo quinto), para el desarrollo del conocimiento: “abordan temáticas problematizadoras de investigación con el fin de relacionar y conectar las diferentes metodologías de análisis, síntesis y afrontamiento; formulando y desarrollando soluciones y procesos, aplicando conocimiento teórico y prácticos específicos.

En el caso del programa de Psicología de la IUE, La formación en investigación se encuentra soportada en el trabajo realizado en los semilleros adscritos al grupo PAYS, los cuales se encuentran conformados por estudiantes invitados por convocatoria abierta (pueden participar egresados, docentes y otros profesionales) quienes bajo la asesoría de un docente investigador y previo proceso como grupo de estudio, pueden elaborar propuestas de investigación sobre temáticas relacionadas con el saber psicológico, problemáticas psicosociales, o malestares de la cultura contemporánea, proyectos que siguiendo el procedimiento establecido pueden ser validos como trabajo de grado, de esta forma se hace posible la vinculación de la investigación al plan de estudios del programa.

En todo el área de investigación donde existen 8 asignaturas, se analizan los componentes metodológicos y evaluativos de formación del programa, así mismo en los programas anuales de los semilleros, y en los productos de investigación formativa, en trabajo de grado bajo la modalidad de trabajo investigativo, en las prácticas investigativas y profesionales, en las actividades investigativas de los semilleros, en el desarrollo de proyectos de investigación de los grupos, en los que participan estudiantes en formación y en los seminarios locales e internacionales organizados por la Facultad, son estas las actividades que permiten conocer las tendencias nacionales e internacionales de la investigación científica de la disciplina y del programa.

En el componente metodológico existen 4 asignaturas: Investigación cuantitativa, Investigación cualitativa, Trabajo de grado I, Trabajo de grado I., que corresponden al 4.9% del programa y en el componente evaluativo existen 4 asignaturas: Pruebas Psicométricas, Pruebas Projectivas, La entrevista psicológica, Evaluación y psicodiagnóstico que corresponden al 7.3% del programa, para un total de 12.2% de formación investigativa del programa.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 40 de 57

3.5 ESTRATEGIAS PARA LA CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARISMO

Desde el programa de Psicología, el emprendimiento busca incentivar a los estudiantes, docentes y egresados al desarrollo de oportunidades de negocio por medio de instrumentos que permitan fortalecer la cultura emprendedora, con el acompañamiento e implementación de herramientas que contribuyan a la solución de problemáticas de la sociedad, logrando así el desarrollo empresarial sostenible en el tiempo.

Se espera que algunos de ellos se integren a los semilleros y a los grupos de investigación, en los cuales podrán complementar su formación como investigadores. De esta manera se pretende dejar sembrada la semilla de la investigación en emprendimiento, en el curso de “Mentalidad Emprendedora” orientado al cumplimiento de este proceso de formación que es considerado como fundamental, tanto en la Ley 30 de 1992 como en las orientaciones del ministerio de Educación Nacional y en las políticas de Minciencias y el Icfes.

El propósito fundamental de la asignatura Mentalidad Emprendedora es el de transmitir los conceptos esenciales relacionados con la actividad humana para la generación de ideas innovadoras que generen valor, condiciones esenciales para el desarrollo productivo del país y el mejoramiento empresarial en un mundo de constante cambio.

Se procura que los estudiantes incursionen en el tema del emprendimiento en forma teórico - práctica, elaborando un informe y proyecto de perfil, con la asesoría del docente, el cual será expuesto al final del semestre. Igualmente se busca que los estudiantes definan temas de interés para realizar investigaciones articuladas a lo que será su trabajo de grado al finalizar su carrera.

Desde la oficina del Egresado, se definen acciones y estrategias orientadas al fortalecimiento de la formación académica, orientadas a incentivar el emprendimiento a partir de sus intereses y necesidades, además se realiza un seguimiento permanente, con el fin de medir el impacto que estas acciones y estrategias tienen en el medio laboral; para ello se ofertan talleres y seminarios de Emprendimiento Empresarial, como foco de desarrollo económico y profesional del entorno.

El Centro de Consultoría Empresarial de la IUE con su Línea de Emprendimiento toma una gran importancia en el contexto para impulsar los procesos emprendedores, buscando desarrollar capacidades al interior de la institución para ofrecer asesoría, acompañamiento, formación y capacitación a la comunidad IUE. El CCE, a través de procesos educativos y con la participación permanente de la comunidad universitaria, propende por la creación, apropiación y difusión de los conocimientos y actividades propias de las áreas de desarrollo del espíritu y de la cultura emprendedora, como también la creación de emprendimientos innovadores.

4. COMPONENTE IV. RESPONSABILIDAD SOCIAL INSTITUCIONAL

4.1 IMPACTO DEL PROGRAMA EN EL MEDIO

El programa de Psicología en el año 2015 realiza un estudio cuyo objetivo fue verificar la pertinencia y el impacto social del programa conforme a los avances de la disciplina y su respuesta a las necesidades y expectativas de formación de la región. Para el estudio se identificaron las categorías de análisis, las técnicas de recopilación y análisis de información, y la asignación de pesos para cada una. En dicho estudio se estableció una metodología para la medición del impacto del programa académico, la cual considera los siguientes factores y categorías de análisis:

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 41 de 57

Tabla 5. Factores y categorías de Analisis

	Factores	Categoría de análisis	Descripción	Técnica de recopilación y análisis de información
IMPACTO	Reconocimiento social del programa	Impacto social y técnico	Impacto de los resultados de los proyectos de extensión o investigación Clasificación del grupo de investigación Proyectos de proyección social	<ul style="list-style-type: none"> Revisión documental Encuesta egresados Encuesta empresarios
		Reconocimiento al programa	Reconocimientos al impacto al programa, a sus egresados	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta empresarios Encuesta egresados
	Desempeño de egresado en el medio	Índice de empleo de los egresados	Índice de empleo de los egresados de acuerdo con el observatorio laboral y seguimiento a los egresados	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta egresados
			Correspondencia entre el perfil laboral y ocupacional del sector y el perfil profesional.	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta egresados Encuesta empresarios
		Caracterización del egresado	Característica del egresado del programa desde el seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta egresados
		Aporte del egresado al medio	Aporte del egresado al medio y a la empresa desde la percepción de los egresados y los empresarios Desempeño de egresados (Desarrollo de competencias).	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta empresarios Encuesta egresados

A partir de la elaboración del documento de pertinencia e impacto del programa, se ha ido consolidando dicha información, la cual nos ha servido de punto de partida para el proceso de acreditación y reacreditación del programa. Estos son algunos elementos de información a tener en cuenta:

El programa de Psicología tiene un gran impacto social, por el aporte de sus profesionales en el liderazgo y gestión en acciones en pro del bienestar de la región. Hoy y dada la realidad colombiana, son fundamentales para el cabal cumplimiento de la estrategia de “movilidad social”, en el pacto por la equidad se sintoniza con el Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022, el cual “busca alcanzar la inclusión económica y productiva, a través del emprendimiento y la legalidad” (Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022).

Por otra parte, en el orden nacional actualmente el país se encuentra abocado a un proceso de paz y de intervención en las comunidades. Esto ha tenido efecto sobre la inserción laboral de diferentes profesionales entre los que se encuentran los psicólogos. La IUE, además de ser una Institución de Educación Superior de carácter oficial, con su programa y sus graduados en psicología, sirve al desarrollo Educativo, Social, Industrial, Académico, Profesional e Investigativo del Valle de Aburrá, teniendo influencia directa sobre el sur de la ciudad de Medellín y los 5 municipios que componen el Valle de Aburrá Sur.

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 42 de 57

El programa de Psicología de la IUE es un proyecto de formación de psicólogos profesionales desde una perspectiva contemporánea y acorde a las tendencias que los tiempos actuales demandan. El diseño curricular del programa desarrolla los campos ocupacionales del psicólogo en la actualidad (clínico, educativo, judicial, organizacional, deportivo), enfrentándolo a la realidad social que el país está viviendo, para comprender y modificar los problemas asociados con la violencia y la búsqueda de la reconfiguración del tejido social en Colombia.

4.2 PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIAL Y EXTENSIÓN

Conforme a las políticas de Proyección Social y Extensión, se plantean las siguientes formas desde las cuales el programa desarrolla diferentes acciones, a saber:

- **Educación Continua:** Conjunto de actividades de aprendizaje debidamente organizadas, ofrecidas con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos, y formar en aspectos académicos o laborales, no conducente a título, y sin sujeción a los niveles y grados establecidos en el Sistema Colombiano de Educación Formal. Los programas ofrecidos bajo la modalidad de Educación Continua son: Diplomados, Seminarios, Cursos de Formación y Actualización Profesional, Educación Técnica, Semilleros, Escuela de Idiomas, entre otros.
- **Asesorías y Consultorías:** La empresa, el estado y las organizaciones en general, requieren la consultoría y/o asesorías de carácter especializado. Para esto, es necesario coordinar los esfuerzos institucionales para identificar y responder a las demandas de conocimiento y acompañamiento.

Los servicios ofrecidos bajo esta modalidad son:

- Centro de Desarrollo Empresarial.
- Consultorio Jurídico.
- Consultorio Contable.
- Consultorio Psicológico.
- Centro de Conciliación.
- **Convenios Interadministrativos y de Cooperación:** La participación de la IUE para contribuir a la solución de los problemas sociales, así como al fortalecimiento de la presencia activa de la Institución Universitaria en el ámbito nacional, regional, municipal y local, la realiza a través de Convenios Interadministrativos y de Cooperación.

Los Convenios Interadministrativos y de Cooperación para el desarrollo de las propuestas y proyectos, se desarrollan en las siguientes secciones:

- Convenios con entes territoriales e Instituciones del Estado
- Convenios y proyectos de cooperación nacional e internacional
- Convenios con Instituciones de Educación Superior y Básica
- Convenios con organizaciones empresariales de la economía privada y solidaria
- Convenios con instituciones y organizaciones sociales de beneficio común

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 43 de 57

- **Prácticas Académicas:** Las prácticas académicas buscan fomentar la entrada y práctica de los estudiantes en el mundo profesional. La Institución a través de sus Facultades desarrolla las competencias profesionales de sus estudiantes a través de las prácticas en las diversas empresas con las cuales firma sus convenios, para esta actividad se apoya en los Coordinadores de Práctica de cada una de las facultades.
- **Eventos y programas de difusión:** Es el desarrollo de actividades que buscan la generación de espacios que propicien la interacción de la IUE con la comunidad, organizaciones del medio y la región, como: Brigadas Universitarias, Vacaciones Creativas, Programas de Difusión Radiales y Televisivos, Escritos, Congresos, Ferias Universitarias, Seminarios, Foros, Conversatorios, participación en redes y otros eventos de divulgación.
- **Articulación de la Educación Básica Secundaria con la Educación Superior:** Participación en las Instituciones de Educación Media para fomentar y desarrollar la articulación de la Educación Básica Secundaria con la Técnica Profesional y la Educación Superior.

Para el programa de Psicología, el Consultorio Psicológico Social (creado por Acuerdo del Consejo Académico N° 106 de marzo 26 de 2009) es una de las estrategias de servicios asistenciales, el cual es un Centro de Servicios de atención asistencial en el área de la salud mental, que también opera como espacio de prácticas profesionales, en el cual se presta un servicio de asesoría en forma individual o grupal, a los habitantes de todas las edades del Municipio de Envigado y preferentemente el Valle de Aburrá Sur, más aquellas regiones en las que la IUE haga presencia para la prestación del servicio en intervención psicológica, de los diversos problemas relacionados con la prevención y promoción de la salud mental, y todos los afines al ejercicio del campo de la psicología clínica y de la salud.

Gestión Social, Entre los proyectos que ha desarrollado la Facultad, se resalta el denominado “Proyecto Ser”, que buscan el desarrollo de proyectos de vida saludables y creativos en niños y niñas, jóvenes y adultos de la Zona 6 del municipio de Envigado (Zona caracterizada por alta densidad poblacional, pobreza y falta de oportunidades para el desarrollo humano integral), atendiendo una población de 726 personas con la participación de 5 administrativos, 14 practicantes y 31 voluntarios.

El proyecto “La universidad de los niños IUE” inicia en el año 2010, el cual es asumido por el programa desde segundo semestre de 2013, y proyecta la ejecución de convenios tendiendo a fortalecer los procesos de investigación, de tal manera que se vinculan con las líneas de investigación del programa.

Asesoría en el campo organizacional: se ofrecen servicios de selección y evaluación de los cargos; la capacitación en temáticas como liderazgo, competencias y demás relacionadas con la empresa; los aspectos de la evaluación del desempeño, así como el bienestar, la seguridad y la salud ocupacional.

Ofertas académicas

- Se ha proyectado con las diferentes Secretarías del Municipio de Envigado, ya sea para apoyar los programas misionales o aquellos que adelantan con la comunidad de los presupuestos participativos o la capacitación de los empleados municipales o de la misma comunidad. Estas acciones se han relacionado con el crecimiento personal, la gestión pública con calidad humana, la orientación vocacional y profesional, la capacitación en diagnóstico rápido participativo, la prevención e intervención de la violencia intrafamiliar, la convivencia ciudadana, la equidad de género, la prevención de

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 44 de 57</p>

la prostitución infantil y adolescente, la caracterización de las zonas y la investigación en temáticas de infancia y adolescencia entre otros frentes comunitarios.

- El programa de Psicología de la IUE participa en el Observatorio de Familia del Municipio de Envigado desarrollado por la Facultad de Ciencias Sociales.
- Las prácticas han permitido la proyección social a través del desarrollo de programas de Promoción y Prevención de la salud mental y de apoyo desde las demás áreas de aplicación de la psicología (Psicología Organizacional, deportiva, educativa, social).
- También se cumple con dicha política de extensión con conferencias programadas, entre las cuales figuran retos y desafíos de la psicología en Antioquia; conferencia regional de salud mental: narrativas posmodernas en psicoterapia, una introducción epistemológica, entre otras.

De acuerdo con lo anterior, se resalta la relación entre los proyectos de extensión desarrollados con los énfasis y temáticas presentes en el programa de Psicología de la IUE, y el impacto social que han generado en especial en el Aburra Sur, en la cual tiene mayor incidencia.

4.3 PRÁCTICAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES

Las prácticas desarrolladas por los estudiantes del programa de Psicología en las diferentes agencias están debidamente reglamentadas e institucionalizadas, las cuales se pueden realizar a través de convenio de prácticas firmado entre la IUE y la agencia de práctica, contrato de aprendizaje o contrato laboral, en todo caso, los estudiantes deben contar con afiliación al Sistema General de Riesgo Laborales (Decreto 055 de enero 14 de 2015). Es de anotar que, la Institución asume esta afiliación cuando se realiza la práctica en las dependencias del municipio de Envigado.

En cuanto a las prácticas profesionales, a la fecha el programa de Psicología cuenta con cerca de 32 convenios vigentes, en la modalidad de Práctica Práctica Profesional. En el caso de la práctica profesional se destacan en el siguiente orden los ámbitos: organizacional social, deportivo, educativa y clínica, lo cual es coherente con el perfil profesional del programa.

El proceso de práctica profesional de los estudiantes del Programa de Psicología, busca la articulación de la Institución Universitaria de Envigado con el medio social, a través de una proyección que les permita confrontar de una manera reflexiva y crítica su proceso formativo con las problemáticas del medio circundante, desarrollar habilidades y competencias relacionadas con el saber hacer en contexto, con calidad y pertinencia, y mediante la investigación e intervención de problemáticas psicosociales que involucren procesos de diagnóstico, prevención, promoción, intervención y evaluación.

Práctica clínica- (docencia –servicio)

La práctica clínica obedece a la implementación del Decreto 2376 de 2010 (relación docencia servicio), el cual es acogido mediante el Acuerdo No 001 de junio 12 de 2020 del Consejo de Facultad. Para responder a esto la IUE cuenta con el Consultorio Psicológico Social, creado mediante Acuerdo No 106 de 2009 del Consejo Académico, el cual tiene cuatro sedes (IUE, Casa de Justicia Envigado e Itagüí y CEFIT) y nueve consultorios distribuidos en las sedes mencionadas. Además, cuenta con el convenio docencia servicio celebrado con el Hospital Manuel Uribe Ángel (Convenio con el Hospital Manuel Uribe Ángel – Envigado).

De esta forma el programa de Psicología de la IUE tiene como objetivo con la práctica clínica, favorecer el desarrollo de las competencias del estudiante de psicología en el área clínica, a

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 45 de 57

través de actividades de atención psicológica individual y grupal, con la supervisión de un profesional idóneo, teniendo en cuenta el contexto social y cultural en el que se desenvuelve.

Para ello se usa el modelo de la delegación progresiva con la implementación de tres momentos:

- El estudiante observa o se informa
- El estudiante actúa guiado por el docente
- El estudiante actúa observado por el docente.

De esta manera el estudiante verá reflejado en su proceso de aprendizaje las diversas competencias, que le llevarán a tener herramientas para su desempeño profesional en la psicología clínica (Acuerdo No 001 de junio 12 de 2020 del Consejo de Facultad). También, a lo largo del proceso de práctica clínica, como una estrategia de apoyo a la formación y de mejora de la práctica, de manera constante se tendrá el espacio de staff clínico.

Para la práctica clínica se consideran tres actividades básicas derivadas del método clínico: Evaluación, diagnóstico e intervención. De esta forma, se relaciona cada una de ellas con los criterios y las competencias definidas.

4.4 ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO A LOS EGRESADOS

La IUE en el año de 2003, crea la Oficina del Egresado con el objetivo de solidificar las comunicaciones entre cada uno de ellos y la Institución. A través de esta oficina, se busca la vinculación activa del egresado en los planes, programas y proyectos que la Institución y los programas emprenden. Igualmente, se establecen como principales funciones las siguientes:

- Convocar, en coordinación con las autoridades competentes, la elección de representantes de los egresados ante las diferentes instancias de la institución.
- Mantener un sistema actualizado de información sobre los egresados.
- Participar en la formulación y la ejecución del Plan de Desarrollo, por medio de propuestas que involucren a los egresados.
- Velar por el cumplimiento de los objetivos del programa.
- Evaluar los proyectos que desarrolla el Programa de Egresados de manera independiente o en coordinación con otras dependencias universitarias.
- Participar en la organización del encuentro anual de egresados y en el proceso de selección de egresados que son acreedores, a ser exaltados por sus méritos.
- Y demás funciones que señalen las leyes, los estatutos y los reglamentos de la institución

Considerando que los egresados son el eje fundamental en el posicionamiento de la imagen de los programas, en la medición del impacto en el medio laboral y social, para ello y a través del PEI se consideran las siguientes políticas:

- Seguimiento a egresados: establecer una comunicación permanente con los egresados para conocer sus desempeños laborales e identificar sus expectativas y necesidades.
- Medición del impacto Social: medir el impacto social del programa, que permita reconocer la calidad de estos y posibilite la actualización e innovación de la oferta educativa institucional.
- Intermediación: constituir como un canal de promoción, divulgación e intermediación de los egresados hacia el mercado laboral.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 46 de 57</p>

- Acceso a los servicios institucionales: facilitar el acceso a los servicios institucionales de bienestar universitario, recursos bibliográficos, entre otros, de acuerdo sus necesidades y expectativas planteadas.
- Desarrollo profesional: promover la participación de los egresados en programas de formación continuada y emprendimiento Empresarial que contribuyan a su desarrollo profesional y económico de la región.
- Alianzas y Convenios: establecer convenios con Redes, Head hunter, Universidades, Empresas, para trabajar mancomunadamente y ofrecerle al egresado planes, programas, proyectos y descuentos.
- Reconocimiento: enaltecer a los egresados que su obra, labor en el desempeño de su profesión, vida y merito se destaquen en los distintos campos de las actividades académicas, culturales, sociales y políticas.
- Participación: promover la participación activa del egresado en los órganos de gobierno institucional y en las actividades de docencia, investigación, proyección social y extensión, e internacionalización.

Beneficios del programa de egresados

- Acceso gratuito a los servicios y jornadas de Bienestar Universitario,
- Acceso a consulta interna de bibliografía, hemeroteca, recursos audiovisuales y bases de datos de la Biblioteca Jorge Franco Vélez.
- Asesoría en el trámite de la tarjeta profesional.
- Los egresados y su grupo familiar hasta tercer grado de consanguinidad, segundo grado de afinidad y primer grado civil, podrán acceder a descuentos en el servicio de gimnasio, según lo dispuesto en la Resolución 288 del 4 de abril de 2016.
- Acceso a programas de actualización, algunos gratuitos y otros con un bajo costo.
- Descuento del 40% en los programas [JM3] de especialización que ofrece la Institución Universitaria de Envigado.
- Descuento del 15 % en los programas de Educación Continua.
- Descuento del 15 % en la escuela de idiomas IUE
- Acceso a charlas, eventos académicos y seminarios de actualización gratuitos ofrecidos por la Red Enlace Profesional.
- Para los egresados emprendedores, se dispone un espacio en el portal web para publicar sus servicios o productos.
- Encuentro de Egresados una vez al año.

En coherencia con las políticas, la Oficina del Egresado de manera permanente ejecuta diferentes estrategias para la actualización de datos personales, ocupacionales y académicos de los egresados, entre estas estrategias se encuentra el diligenciamiento de encuestas, las cuales se aplican de forma presencial en los puestos de trabajo, telefónica, redes sociales, en seminarios, cursos y otros programas de extensión programados por la Institución y en el encuentro anual de egresados.

El programa de Psicología cuenta con un total 1.221 egresados (datos a octubre de 2020).

En búsqueda de la fidelización del egresado del programa, se ofrece capacitación en temas afines a la Psicología, con invitación de expertos e instituciones de amplio reconocimiento, como: Seminario en Trastornos del Neurodesarrollo; Evaluación e Intervención; Seminario Taller Pruebas Psicométricas; Curso de Actualización de Pruebas Organizacionales; Seminario en centros de valoración ASSES MEN CENTER.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 47 de 57</p>

La oferta de Posgrados con precios asequibles y la presencia de algunos de nuestros egresados, matriculados en los posgrados, es otra estrategia para la fidelización de nuestro egresado.

5. COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

5.1 ESTRATEGIAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA.

En conformidad con el acuerdo del Consejo Académico 016 de 2019, la internacionalización del currículo es el “proceso de formación que incorpora la dimensión internacional intercultural, orientadas a la formación integral de los estudiantes, promoviendo la movilidad entrante y saliente, las titulaciones conjuntas, así como el reconocimiento de créditos que promueva una formación flexible.

Estrategias de Internacionalización del Programa

Gestión de la internacionalización.

- Se refiere a la gestión de las membresías de la Institución, de las Facultades o programas en redes, organismos o asociaciones nacionales e internacionales.
- La interacción con otras instituciones del ámbito nacional e internacional, a través de convenios marcos o específicos, posibilitando la inclusión de contenidos que permitan acercarse a otras culturas, la movilidad de los docentes y estudiantes a través de prácticas, pasantías internacionales, la participación en eventos y en procesos investigativos
- El programa propone políticas claras en materia de estándares internacionales para promover alianzas estratégicas con programas pares, a fin de revisar, fortalecer las áreas y líneas de profundización de nuestro programa.
- La IUE y el programa establecen convenios nacionales e internacionales protocolizados y por realizar, reconocidos por la comunidad académica, para implementar programas de movilidad académica y científica con las facultades y programas ampliamente reconocidos a nivel nacional e internacional.
- Para la organización y actualización de su plan de estudios, el programa toma como referencia las tendencias, el estado del arte, de la disciplina y los indicadores de calidad reconocidos por la comunidad académica nacional e internacional; estimula el contacto con miembros distinguidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior.

Internacionalización en casa. Para el cumplimiento de esta estrategia, se desarrollan acciones para la internacionalización del currículo, las cuales se plantean en el contexto institucional. En coherencia con lo anterior, el programa implementa la internacionalización del currículo a través de los siguientes lineamientos:

- El proceso de ajuste y reforma del programa de psicología implicó la revisión de referentes internacionales y nacionales. Se revisaron las características de programas nacionales y de exterior y los diferentes documentos al respecto elaborados por ASCOFAPSI y por COLPSIC, y se tuvieron en cuenta en la definición de las

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 48 de 57

competencias, los ajustes al plan de estudios buscando establecer sus diferencias y sus relaciones.

- Las líneas de profundización permiten el abordaje de diferentes problemáticas en contextos nacionales e internacionales.
- La asignatura Horizontes de pensamiento permite el reconocimiento de problemáticas sociales y sus abordajes en diferentes contextos.
- El 31 de mayo de 2018 el Consejo Directivo de la Institución por medio del acuerdo 008 aprobó la creación del Fondo de Movilidad Estudiantil internacional de la IUE.

5.2 CONVENIOS ACTIVOS PROPIOS DEL PROGRAMA.

Actualmente la IUE tiene suscritos 3 convenios con IES de carácter internacional y 5 convenios con IES nacionales de reconocido prestigio con las cuales el programa de psicología puede generar movilidad de estudiantes, docentes, egresados y administrativos para mejoramiento de los procesos de docencia, investigación y extensión.

Tabla 6. Convenios Nacionales e Internacionales

No.	Convenios nacionales	Con quién	Breve Objeto	Vigencia
1	Norte de Santander	Universidad Simón Bolívar	Convenio marco de cooperación	Agosto 27 de 2020
2	Bello	Corporación Politécnico Marco Fidel Suárez	Convenio Marco de cooperación para la investigación, docencia y extensión	Septiembre 25 de 2020
3	Medellín	Universidad de Antioquia	Convenio de Movilidad Estudiantil	Noviembre 28 de 2021
4	Medellín	Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia	Convenio Marco de Cooperación	Septiembre 22 de 2021
5	Medellín	Colegio Mayor de Antioquia	Convenio Marco de cooperación para docencia, investigación, extensión y emprendimiento.	Mayo 16 de 2021
6	México	Universidad Benemérita Autónoma de Puebla	Convenio Marco de cooperación y de movilidad estudiantil	Mayo 2 de 2021
7	Argentina	Universidad Nacional de Río Negro	Convenio Marco de cooperación, de movilidad estudiantil y específico de investigación	7 de agosto de 2022
8	Brasil	Universidad Nacional de Río Negro	Convenio específico de investigación	6 de noviembre de 2021

5.3 VINCULACIÓN A REDES, ASOCIACIONES O GREMIOS

En el momento se cuenta la afiliación con las siguientes redes y asociaciones:

- **RED ISUAP:** Instituciones de servicios universitarios de atención psicológica.
- **REPPSI:** Red de Prácticas de Psicología
- **REDCOLSI:** Red nacional de semilleros de investigación en psicología.
- **ASCOFAPSI:** Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
- **COLPSIC:** Colegio Colombiano de Psicólogos

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 49 de 57

6. COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.1 GESTIÓN DEL PROGRAMA

En el Estatuto General de la IUE (Acuerdo del Consejo Directivo N° 0013 del 26 de mayo de 2016), el manual de funciones de la IUE (Resolución N° 522 del 12 de julio de 2018), se plantean la organización y administración de los programas, los cuales han de responder al cumplimiento de los fines de la docencia, la investigación, la extensión o la proyección social y la cooperación nacional e internacional.

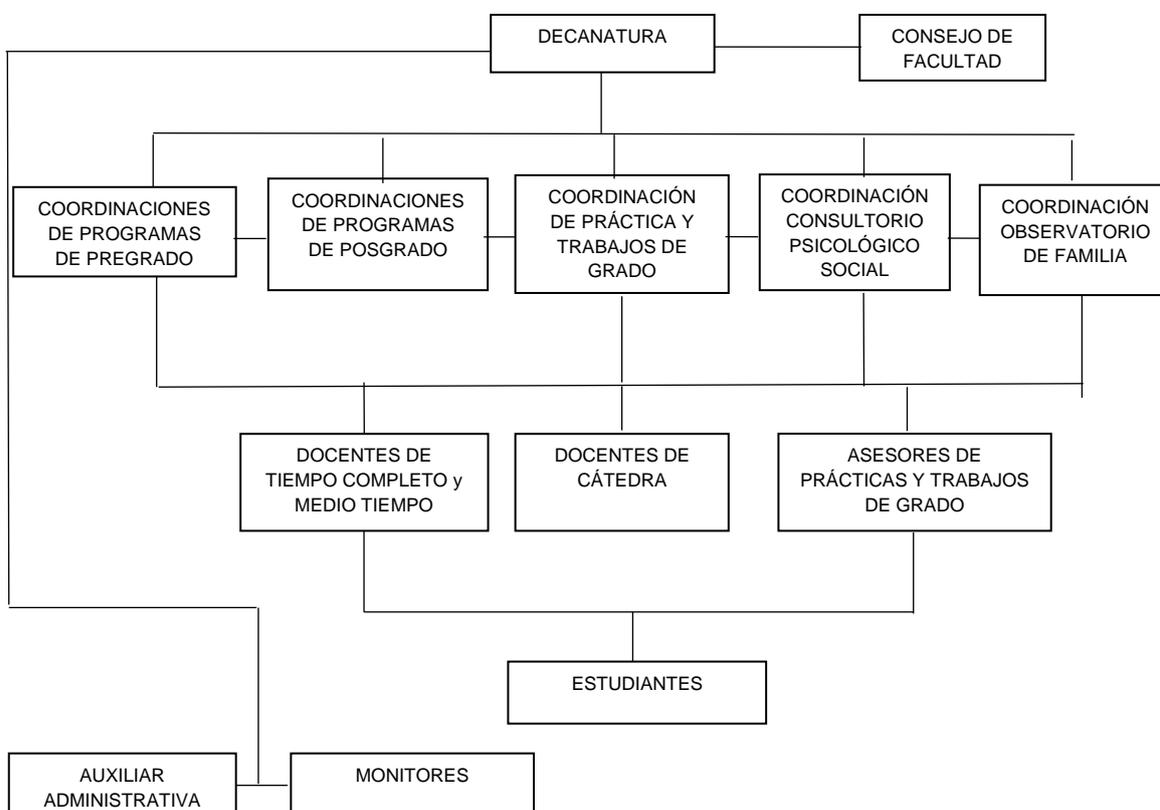
La gestión del programa de Psicología favorece el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, extensión o proyección social y la cooperación internacional. Esta gestión se ven reflejada en los informes de gestión anual, entre los que se destaca:

- Dirigir y controlar el desarrollo curricular del programa con la asesoría del Consejo de Facultad y de los Comités respectivos.
- Proponer los planes de investigación, de desarrollo docente y de extensión de la Facultad; programar, controlar y evaluar su cumplimiento.
- Ejecutar políticas específicas de investigación, de docencia y de extensión que redunden en el mejoramiento de la calidad académica del programa.
- Plantear, ejecutar y hacer el seguimiento a los planes de mejoramiento producto de los procesos de autoevaluación del programa.
- Adoptar el plan de desarrollo de la Facultad y evaluar su cumplimiento en el programa.
- Realizar estudios sobre la pertinencia y actualización del programa y sobre la situación profesional y laboral de los egresados.
- Adoptar el calendario de actividades académicas aprobado por el Consejo Académico.
- Resolver, en el ámbito de su competencia, los problemas académicos que se presenten en el programa.
- Proponer, considerando el proceso, la contratación de profesores ocasionales, visitantes y de cátedra.
- Ejecutar procesos de evaluación al desempeño docente y hacer el seguimiento a los respectivos planes de mejoramiento que surjan de estas.
- Promover la publicación y difusión de los logros y actividades del programa

6.1.1 Estructura operativa del programa

A continuación, se presenta el gráfico de la estructura La estructura operativa del Programa:

ESTRUCTURA OPERATIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



6.1.2 Planta física, equipos y sistemas de información que utiliza el programa.

La Institución Educativa de Envigado cuenta con un campus de aproximadamente 26.000 m², ubicados al oriente del área rural del Municipio de Envigado, se cuenta con una Planoteca que permite identificar los diferentes planos de la infraestructura con su respectiva ficha técnica y aprobaciones por los entes encargados. En este sentido, la institución la siguiente infraestructura física y tecnológica:

Tabla 7. Planta Física IUE

Planta Física	Área / No de espacios
Metros cuadrados de Área total construida	12384 m ²
Metros cuadrados de Área útil (construida destinada a actividades académicas, es decir, a docencia, investigación y extensión y sin incluir oficinas de profesores)	3717 m ²
Metros cuadrados de Área construida destinada a actividades deportivas	1250 m ²
Metros cuadrados de Área de aulas	3420 m ²
Metros cuadrados de Área de laboratorios	539 m ²
Número de aulas de clase	69
Número de asientos promedio por aula	38

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 51 de 57

Planta Física	Área / No de espacios
Número de aulas de computo	8
Número de auditorios	3
Número de laboratorios y talleres especializados	7
Número de aulas especializadas (gimnasio de fisioterapia, etc.)	1
Número de puestos disponibles en las aulas de clase	2,415
Número de puestos disponibles en laboratorios y talleres especializados	396

La infraestructura debe estar de acuerdo con la naturaleza del programa, considerando la modalidad de formación, la metodología y las estrategias pedagógicas, las actividades docentes, investigativas, administrativas y de proyección social y el número de estudiantes y profesores previstos para el desarrollo del programa (Decreto 1295-2010, Art. 5.9)

El programa cuenta con una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar y ésta recibe uso y mantenimiento adecuados.

El programa dispone para el desarrollo de sus actividades académicas:

- Laboratorio de Psicología Cuenta con el material de las diferentes pruebas, las cuales deben ser originales. Para los experimentos se acude al uso de las TIC, como también para la aplicación de algunas pruebas que están disponibles en línea y son gratuitas. Se encuentra en proceso de fortalecer convenios de uso de laboratorio con otras instituciones.
- Dotación de Laboratorio: Aula de clase, material didáctico, espacio de asesoría, Software Neurofeedback y Biofeedback, pruebas psicométricas con el fin de medir procesos cognitivos, funciones ejecutivas, inteligencia, orientación vocacional y personalidad, Hojas de respuesta y calificación.
- Consultorio psicológico: Es un Centro de Servicios de Proyección Social y Extensión de la IUE, con asistencia en el área de la salud mental, que opera como escenario de prácticas profesionales del Programa de Psicología. Ofrece atención para los habitantes del Municipio de Envigado y del Valle de Aburrá Sur, y todas aquellas regiones en las que la IUE haga presencia. Cuenta con 5 sedes habilitadas por el Servicio Seccional de Salud de Antioquia y todos los requerimientos legales según la normatividad vigente.
- comparte con los demás programas de la Institución, espacios como salas de cómputo, auditorios, biblioteca, zonas deportivas y de recreación.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Este sistema Administra, mantiene y soporta la plataforma tecnológica de la Institución Universitaria de Envigado, es decir, velar por el desarrollo de la tecnología, su implementación y difusión para beneficio de toda la comunidad académica, incluyendo procesos de innovación, investigación y desarrollo, garantizando la disponibilidad de los sistemas de información de manera eficiente, ágil y confiable. Lo componen los siguiente Sistemas de información.

SAI (SISTEMA ACADÉMICO INTEGRADO)

Del cual se dispone de los siguientes módulos:

AYRE: Sistemas Información de Admisión y Registro

	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 52 de 57

SIRENA: Sistema para Reporte de notas

SIPA: Programación académica

ULISES: Sistemas de consultas de información académica de los estudiantes.

SIRIA: Sistema para reserva de aulas

CRM: Administración de la Relación con los clientes

PACO: Administración de Plantillas contables.

SADE: administración de notificaciones

SEVEN: Sistemas de evaluación a la docencia y encuestas.

INVESTIGA: Sistemas para los procesos de investigación

INTERACTIVA: Plataforma de formación interactiva para estudiantes. (Apoyo a la presencialidad)

EVEREST: Sistemas de información del departamento de extensión académica.

SIABUC: es un software integral porque con este se tiene toda la funcionalidad requerida para automatizar los procesos típicos de la biblioteca, está construido a base de módulos funcionales que presentan en una interfaz integrada todas las opciones para realizar las actividades cotidianas.

NOVASOFT – FINANCIERO: El sistema Integrado Novasoft versión Cliente-servidor, está compuesto por aplicaciones encargadas de controlar las áreas Administrativa, Financiera y de Recursos Humanos.

Sistemas de información externos:

Consultas y suministro de información al Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES

Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior. SPADIES.

Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior SACES.

El Observatorio Laboral para la Educación pone a su disposición un sistema de información que le permite obtener la caracterización académica (Perfil Graduados) y de mercado laboral (Situación Laboral).

6.2 ESTRATEGIAS DE POSICIONAMIENTO, MERCADEO Y PROMOCIÓN DEL PROGRAMA.

El programa de Psicología se acoge y participa de las estrategias institucionales de mercadeo de la IUE, las cuales se encuentran sostenidas en el Sistema Integral de Gestión de la calidad de la IUE. De esta manera se cuenta con las siguientes estrategias que permiten promocionar el programa en diferentes espacios:

- Participación en ferias académicas dentro de las Instituciones de Educación Media a nivel local y regional.
- Participación en ferias académicas organizadas por la gobernación y algunos municipios.
- Promoción a través de cuñas radiales.
- Promoción a través de impresos, como volantes.
- Utilización de gran formato, como vallas y pasacalles.
- Promoción a través de redes sociales.
- Promoción a través de medios impresos de alta circulación.
- Desarrollo de actividades académicas y promocionales en conjunto con otras instituciones de educación superior, a través de la constitución de redes.

6.3 RESULTADO DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La autoevaluación en la Institución es entendida como la búsqueda de la calidad, la cual implica la recolección, análisis y valoración de las diferentes de fuentes de información que induzcan a la autorregulación de los procesos formativos, investigativos y participativos de las acciones desarrolladas por los agentes, discursos y prácticas institucionales.

Como síntesis de este proceso, se presenta a continuación los resultados globales de la Autoevaluación año 2016 en el Programa de Psicología.

Gráfico 3. Los resultados globales de la Autoevaluación año 2016 en el Programa de Psicología



El programa toma en consideración los resultados consolidados por condiciones y características, en pro del mejoramiento continuo, los cuales son consolidados en la siguiente tabla.

Tabla 8. Características de calidad relacionadas con procesos académicos, visibilidad e investigación

Condición de calidad	Característica de alta calidad	Valoración	Ponderación	Valoración total	Calificación factor
PROCESOS ACADÉMICOS	Integralidad del Currículo	4,1	12%	0,5	4,1
	Flexibilidad del Currículo	4,0	10%	0,4	
	Interdisciplinariedad	4,2	9%	0,4	
	Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje	4,1	10%	0,4	
	Sistema de Evaluación de Estudiantes	4,2	9%	0,4	
	Trabajos de los Estudiantes	4,2	7%	0,3	
	Evaluación y Autorregulación del Programa	4,1	10%	0,4	

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación	PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 54 de 57

Condición de calidad	Característica de alta calidad	Valoración	Ponderación	Valoración total	Calificación factor
	Extensión o Proyección Social	4,1	9%	0,4	
	Recursos Bibliográficos	3,9	8%	0,3	
	Recursos Informáticos y de Comunicación	4,0	8%	0,3	
	Recursos de Apoyo Docente	3,8	8%	0,3	
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	Inserción del Programa en Contextos Académicos Nacionales e Internacionales	3,6	55%	2,0	3,5
	Relaciones externas de profesores y estudiantes.	3,4	45%	1,5	
INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL	Formación para la Investigación, la Innovación y la Creación Artística y Cultural	3,9	55%	2,1	4,0
	Compromiso con la Investigación, la Innovación y la Creación Artística y Cultural	4,1	45%	1,8	

6.4 SEGUIMIENTO Y MEDICIÓN

En cumplimiento a los lineamientos institucionales para la autoevaluación en el 2016, El programa de Psicología, con apoyo de la Oficina de Acreditación de la IUE desarrolló un proceso de autoevaluación, en el cual participaron estudiantes, docentes, egresados, directivos del programa y empresarios. El proceso de Autoevaluación 2016, incluyó la calificación de cada una de las características y factores, conforme a la metodología definida en el proceso.

El resultado general de la autoevaluación del programa de Psicología ha sido de 4,1 lo que pone de manifiesto que la calidad del programa se avalúa con un cumplimiento del 82%.

A partir de la identificación de las fortalezas y los aspectos a mejorar en cada una de las características, se establecieron una serie de acciones que permitan consolidar las fortalezas y superar las debilidades encontradas en el Programa.

El programa toma en consideración los resultados consolidados por condiciones y características, en pro del mejoramiento continuo.

Desde el proceso de Docencia se plantean otras estrategias que permiten evaluar la calidad del programa de manera semestral entre las que se cuenta, las definidas en:

- Gestión de programas presenciales
- Indicadores
- Retención Estudiantil
- Desempeño pruebas ECAES
- Nivel académico de los estudiantes
- Evaluación de desempeño docente
- Resultados de la prueba saber Pro

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	Código: F-DO-0002
		Versión: 01
		Página 55 de 57

- Evaluación de las practicas profesionales de Psicología

6.5 PLAN DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA Y PLAN OPERATIVO.

EL Plan de Mejoramiento es Producto del ejercicio continuo que partió de la autoevaluación realizado por el programa de Psicología en el año 2016 con fines de Acreditación. Cada uno de los aspectos a mejorar se ha considerado desde logros escalonados, planteados por metas a alcanzar año a año, por lo tanto, algunos aspectos han estado presentes desde el año 2016 con evolución que se registra al momento de hacer la revisión de las metas propuestas.

Se presenta a continuación el plan de mejoramiento, a la luz de cada una de las condiciones de calidad en las que se identificaron algunas acciones por mejorar. Es importante resaltar que dicho plan considera los responsables, las acciones medibles a través de indicadores para establecer oportunamente el alcance de las metas propuestas en los plazos establecidos, las actividades concretas al alcance de la gestión del programa de Psicología y los responsables.

A continuación, presentamos el seguimiento al Plan de Mejoramiento de la Calidad del Programa de Psicología realizado durante el periodo 2016-2020.

Tabla 9. Plan de mejoramiento Integral Programa de Psicología 2016- 2020.

Factor	Nombre del proyecto	Acciones Acumulada al 2020
Misión, PEI, PEP	Sensibilización de la misión, visión, PEI, PEP y resultados de autoevaluación	Se realizan 8 jornada de sensibilización a la comunidad académica (docentes, padres o acudientes, estudiantes)
	Actualización del Proyecto Educativo del Programa	Documento actualizado y aprobado por el Consejo de Facultad el 29 de septiembre 2020.
Estudiantes	Ampliación de la oferta de los semilleros	A septiembre de 2020 se encuentran vinculados 112 estudiantes a los diferentes semilleros.
	Promoción de estudiantes investigadores en formación.	Para 2019, se cuenta con 5 estudiantes investigadores en formación que participan en un proyecto de investigación con estímulo académico, desarrollando su trabajo de grado denominado: "La influencia de los factores de estrés y motivación en la satisfacción laboral". Un estudiante investigador en formación hace parte del Proyecto: "Estado del Arte sobre Diversidad e Inclusión Social desde una Perspectiva Diferencial"
Profesores	Publicación de módulos didácticos de los docentes	Están en proceso de corrección por parte de los docentes, con fecha de entrega 06 de octubre 2020 para la respectiva difusión y publicación con el Fondo Editorial de la IUE.
	Fomento al uso de la plataforma IUE interactiva.	30 docentes capacitados en plataforma Moodle
	Participan de los profesores en programas de desarrollo profesoral con apoyo institucional.	Se realiza el apoyo educativo para doctorado a tres (3) docentes docentes de tiempo completo en su formación doctoral en el año 2020.
Procesos académicos	Reforma curricular del programa	Se aprueba Reforma Curricular del Programa por Acuerdo de Consejo Académico del 11 de junio de 2020 para ser radicada en la Plataforma SACES.
	Fomentar el uso de los recursos bibliógrafos y las bases de datos en los cursos.	Incremento de las consultas a bases de datos por parte de estudiantes y docentes de la Facultad durante el año 2020.

	Mejorar las competencias en lengua extranjera de los estudiantes del programa	Se revisó el 100% las cartas descriptivas (52) y se verificó cuáles incluían referentes en lengua extranjera. Se realizó el 100% de las inducciones programadas entre enero y julio de 2020.
	Ampliación de la oferta de formación posgradual pertinentes	3 programas posgraduales radicados en SACES de la facultad a 2020
	Plan de mejoramiento de los resultados pruebas Saber Pro	En el año 2019 se llevó a cabo simulacros, reuniones informativas, cartilla digital saber pro para los estudiantes de Psicología noveno y décimo con el apoyo de Vicerrectoría Docencia, Humanidades y Ciencias Básicas. A partir del segundo semestre de 2020 se van a realizar talleres de Razonamiento Cuantitativo y Escritura Creativa para mejorar el resultado de las pruebas de saber pro.
	Fidelización con el Egresado	Se realizó un diagnóstico de necesidades de los egresados aplicando datos que fueron extraídos de las encuestas de seguimiento a los graduandos, este informe arrojó que los egresados de psicología requerían actualización en dos (2) temas fundamentales: Psicología Organizacional y clínica.
	Formulación y ejecución de proyectos de extensión y Proyección Social del Programa	Se ejecutó el proyecto de extensión: "Medición e Intervención del Clima Laboral. Municipio de Envigado (julio – diciembre 2019). Intervención de Clima Laboral para el personal de la IUE (2019). Selección de Personal para el Municipio de Envigado (febrero de 2020).
	Adquisición de software para historias clínicas para el consultorio psicológico social.	Adquisición y Ajuste de un Software para historia clínicas a 2019. A septiembre de 2020 se integró un módulo de historias clínicas a la plataforma Way Medicals.
	Dotación de medios educativos para el laboratorio de Psicología	En el año 2019 se compró a TEA Ediciones un total de 11 pruebas Psicométricas y hojas de Respuesta para varias Pruebas.
	Instalación de la Cámara Gesell	Diseño una Cámara Gesell Bajo el concurso de Méritos 001-2017 "se hace entrega de planos referidos a dos cámaras de Gesell, las cuales fueron aprobadas por las directivas institucionales y el visto bueno de los académicos.
Investigación, innovación y creatividad	Ejecución de proyectos de investigación interinstitucionales.	Un proyecto de investigación interinstitucionales en ejecución: "Innovación Pedagógica en Geociencias y Construcción de nuevos perfiles docentes en la Enseñanza Universitaria" en convenio con la Universidad de Rionegro de Argentina
	Desarrollo de proyectos de investigación que vinculen en sus líneas a estudiantes en trabajos de grado	Finalizaron tres (3) trabajos de grado vinculados a macroproyectos (2019). Están en ejecución (6) trabajos de grado vinculados a macroproyectos (2020). Se realizan dos (2) inducciones a estudiantes donde se socializa la articulación a proyectos de investigación de los docentes. Se realizaron dos (2) socializaciones realizadas con estudiantes acerca de los beneficios académicos al vincularse con su trabajo de grado con un proyecto de investigación de un docente.
	Incremento de la producción académica y científica producto del desarrollo de proyectos de investigación	Productos de nuevo conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> • Dos (2) productos tipo C. Publindex • Dos (2) productos tipo D. Publindex. • Un (1) producto Tipo B. Publindex. • Un (1) producto de SCOPUS Q4.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PSICOLOGIA</p>	<p>Código: F-DO-0002</p>
		<p>Versión: 01</p>
		<p>Página 57 de 57</p>

<p>Visibilidad nacional e internacional</p>	<p>Desarrollo de proyecto a través de convenios nacionales e internacionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el periodo 2019-2020 se han realizado 17 salidas de los docentes para participar en actividades académicas a nivel nacional e internacional. En el periodo 2019-2020 26 estudiantes del programa han participado en actividades académicas representando la IUE y 8 estudiantes de la Universidad Simón Bolívar realizaron un semestre académico en la IUE.
<p>Recursos físicos y financieros</p>	<p>Incrementar la oferta de productos de extensión (diplomados, seminarios, cursos, proyecto de intervención e investigación)</p>	<p>Conferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ansiedad conceptos teóricos y metodológicos para su abordaje -Tiempo en familia para crecer
<p>Recursos físicos y financieros</p>	<p>Implementar la venta de servicios del laboratorio.</p>	<p>Oferta de servicios de laboratorio a público interno y externo:</p> <ul style="list-style-type: none"> La venta de servicios se incrementó en al año 2019, según reportes del laboratorio de Psicología.