

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 1 de 55

Proyecto Educativo de Programa - PEP



Programa Académico de Contaduría Pública

Acta del Consejo de Facultad 010, del 5 de mayo de 2023

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 2 de 55

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	
PRESENTACIÓN	4
1. COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA	6
1.1 Reseña Histórica del Programa Académico.	6
1.2 Fundamentación Teórica del Programa Académico	9
1.3 Coherencia de la Misión y Visión desde el Programa Académico	11
1.4 Objetivos Estratégicos del Programa Académico	12
1.5 Pertinencia Social del Programa Académico	12
1.6 Perfil de Ingreso de los Estudiantes	14
1.7 Perfil de Graduación.	14
1.8 Rangos Distintivos del Programa Académico	15
2. COMPONENTE II DOCENCIA	16
2.1 Concepción de la Docencia en el Programa Académico de Contaduría Pública	¡Error!
Marcador no definido.	
2.2. Referentes Nacional e Internacionales del Programa Académico de Contaduría Pública	16
2.3 Propósito, competencias y resultados de aprendizaje generales del programa académico.	21
2.4 Estructura Curricular Básica del Programa Académico de Contaduría Pública.	23
2.5 Plan de estudios (representado en créditos).	25
2.6 Estrategias de flexibilización, integralidad e interdisciplinariedad en el currículo.	27
2.6 Estrategias didácticas que adopta el Programa Académico de acuerdo con el Modelo Pedagógico Dialógico.	29
2.7 Estrategias para el desarrollo de competencias en lengua extranjera.	31
2.8 Estrategias de seguimiento y evaluación académica.	32
2.9 Estrategias para incorporar de uso de las TIC en el Programa Académico.	33
3 COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.	34
3.1 Fundamentación teórica de investigación por parte del Programa Académico	34
3.2 Grupos, líneas y semilleros de investigación articulados al Programa Académico.	35
3.3 Articulación líneas de investigación a la estructura curricular.	36
3.4 Estrategias para la Formación Investigativa y la Investigación Formativa del Programa Académico.	36
3.5. Plan de investigación del programa. formular el plan para los próximos 7 años	37
4 COMPONENTE IV. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO	39
4.1 Impacto del programa en el medio.	39
4.2 Proyectos de proyección social y extensión.	40
4.3 Prácticas académicas y profesionales.	40
4.5 Estrategias de seguimiento y acompañamiento a los egresados.	41

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 3 de 55

4.4 Plan de Proyección Social y Extensión del Programa Académico.	42
5 COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	43
5.1 Estrategias de internacionalización del programa.	43
5.2 Convenios activos propios del programa.	43
5.3 Vinculación a redes, asociaciones o gremios.	44
5.4 Plan de Internacionalización y relacionamiento del Programa Académico.	44
6 COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	46
6.1 Gestión del programa.	46
6.1.1 Estructura académica administrativa del programa	46
6.1.2 Planta física, equipos y sistemas de información que utiliza el Programa Académico	47
6.2 Estrategias de posicionamiento, mercadeo y promoción del programa académico.	47
6.3 Resultado de la autoevaluación del programa.	48
6.4 Seguimiento y medición de los objetivos del PEP.	49
6.5 Plan de Mejoramiento del Programa Académico de Contaduría Pública.	52

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 4 de 55

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo de Programa - PEP es concebido como un referente de naturaleza académica en permanente construcción para la gestión efectiva y eficiente de la academia, en torno a un objeto de conocimiento, que registra la dinámica de un programa académico a partir de unos referentes históricos que le dieron su origen; fundamenta conceptual y metodológicamente su desarrollo; lo inscribe en la esencia de una Institución de Educación Superior; lo ubica en su coherencia con la filosofía Institucional y lo concibe en su identidad misional y sus retos; lo describe y formula en su pertinencia social y relevancia académica, y lo proyecta en sus compromisos con la docencia, la investigación y la extensión y proyección social en un contexto de relacionamiento integral con el entorno y en un ambiente de bienestar.

En tanto, como documento histórico, se asume como una bitácora que da cuenta de la tradición académica del programa académico a través de su historia, de su dinámica, de sus referentes normativos internos y externos, del contexto institucional en el que surge y se desarrolla, es decir, se convierte en la memoria del programa académico, en su trayectoria de crecimiento y desarrollo a través de la historia, lo que implica que, debe ser organizado cronológicamente, actualizado periódicamente con fundamento en sus avances y resultados, ser un vigía permanente del programa académico y el cual debe ser socializado con los distintos grupos de interés y de valor, para servir de base a la consolidación de la comunidad académica del Programa Académico.

Como referente conceptual y metodológico, el Proyecto Educativo de Programa – PEP; concibe el programa académico desde su naturaleza, lo fundamenta desde el punto de vista formativo y del significado de lo académico, y lo concibe metodológicamente en su desarrollo curricular. Esto significa que el referente conceptual y metodológico del programa académico debe ser una verdadera guía para direccionar su intencionalidad formativa y el respectivo proceso formativo de los futuros profesionales que pretende formar y su desarrollo académico.

Desde lo pedagógico, el principal referente del programa de Contaduría Pública es el Modelo Pedagógico Dialógico de la IUE, que enfatiza la formación con alto sentido de responsabilidad social, desarrollando en los estudiantes competencias dialógicas en todos los escenarios de su vida, así mismo promueve la sana convivencia, el respeto por el entorno y la capacidad de adaptarse a los cambios del mundo contemporáneo; a la vez que genera el cultivo de la responsabilidad individual promoviendo la reflexión y el pensamiento, para favorecer el dialogo crítico y proactivo. El Modelo Pedagógico Dialógico de la IUE invita a formar en la comprensión de las problemáticas sociales, llevando a que el estudiante

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 5 de 55

reconozca los diferentes niveles de contexto y con esto proponer soluciones tanto desde lo cotidiano, como desde lo estructural.

Los referentes conceptuales que se involucran en la construcción del currículo del programa de Contaduría Pública van desde las propuestas de armonización curricular para América Latina que ha construido la AIC (Asociación Interamericana de Contabilidad), hasta la formación en el conocimiento, adopción y uso de las normas internacionales formuladas por la IASB (International Accounting Standards Board), junto con la normatividad nacional que se fundamenta desde la ley 145 de 1960, así como sus decretos reglamentarios, junto con la ley 43 de 1990. De manera tal que la formación de los contadores públicos de la IUE se fundamente en los requerimientos y exigencias internacionales y nacionales.

También se puede incluir dentro de los referentes conceptuales del programa de Contaduría Pública de la IUE son la teoría contable, los conceptos de auditoría y aseguramiento de la calidad de la información y los elementos éticos de la profesión, que goza de ser fuente de fe pública.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 6 de 55

1. COMPONENTE I. ESPECIFICIDAD DEL PROGRAMA

1.1 Reseña Histórica del Programa Académico.

A continuación, se presenta una cronología del Programa Académico de Contaduría Pública, en la Institución Universitaria de Envigado – IUE, que dan cuenta de su tradición y evolución desde su creación.

Tipo de documento	No.	Año	Aplicación específica	Fecha de edición (aaaa-mm-dd)
Acuerdo del Consejo Directivo	013	1998	Se crea el Programa de Contaduría Pública	1998-05-13
			Registro simple código ICFES 230246570830526611400	
Resolución Ministerial	2533	2006	Otorga el registro calificado del programa de Contaduría Pública	2006-05-30
Acuerdo del Consejo Académico	062	2008	Se aprueba la homologación de asignaturas en el programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias empresariales	2008-02-14
Acuerdo del Consejo Académico	066	2008	Se suprime un requisito en el pensum del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado".	2008-02-14
Acuerdo del Consejo Académico	076	2008	Se crea el Consultorio Contable del programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales.	2008-03-27
Acuerdo del Consejo Académico	091	2008	Se dictan medidas académicas con el fin de establecer el régimen de transición entre los planes de estudio con código ICFES 230246570830526611400 y con Registro Calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional para el Programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales, y asignaturas homologables, no habilitables, prerrequisitos y correquisitos, del mismo programa de la Facultad de Ciencias Empresariales.	2008-10-02
Acuerdo del Consejo Académico	132	2010	Se levantan prerrequisitos y se hacen algunas modificaciones a la malla curricular del programa de Contaduría Pública".	2010-05-27
Acuerdo del Consejo Académico	135	2010	Se aprueba el Plan Educativo del Programa de Contaduría Pública - PEP adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales 2010-2012".	2010-06-03

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 7 de 55

Tipo de documento	No.	Año	Aplicación específica	Fecha de edición (aaaa-mm-dd)
Acuerdo del Consejo Académico	146	2010	Se aprueban las cartas descriptivas de las asignaturas del Programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales	2010-06-03
Acuerdo del Consejo Académico	159	2010	Se aprueban las cartas descriptivas de las asignaturas de la Escuela de Idiomas, segunda lengua de inglés para los programas de pregrado de la Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública y los Cursos de Extensión.	2010-07-27
Acta del Consejo Académico	019	2012	Se aprueba la reforma Curricular del Programa de Contaduría Pública	2012-10-30
Acta de Consejo de Facultad	002	2013	Se levantan los prerrequisitos de las asignaturas de Contaduría Pública, homologación de asignaturas entre ambos programas y levantar prerrequisitos de la malla vieja del programa de Contaduría Pública.	2013-02-27
Resolución Ministerial	5368	2013	Se renueva el Registro calificado del Programa de Contaduría Pública.	2013-05-10
Acuerdo del Consejo Académico	011	2013	Se modifican los requisitos para matricular el semestre de práctica o trabajo de grado en los programas de Contaduría Pública y Administración de Negocios Internacionales de la facultad de Ciencias Empresariales	2013-07-16
Acta de Consejo de Facultad	009	2013	Se aprueba el plan de transición del programa de Contaduría Pública,	2013-11-15
Acuerdo Consejo Directivo	N°012	2015	Se autoriza que los estudiantes matricular solamente la asignatura Práctica Empresarial o Trabajo de Grado, y el pago de la matrícula.	2015-04-12
Resolución Ministerio de Educación	4818	2015	Se resuelve la solicitud de modificación al registro calificado presentada por la IUE para el programa de Contaduría Pública	2015-04-15
Acuerdo del Consejo Académico	004	2015	Se levantan prerrequisitos del programa de Contaduría Pública, plan de estudios 2007-01"	2015-05-21
Acta de Consejo de Facultad Extraordinario	006	2018	Se avalan los cambios que se realizan a la propuesta de cambio curricular para el programa de Contaduría Pública, suscitadas a raíz de la visita de pares académicos para la acreditación de Contaduría"	2018-03-06
Acuerdo del Consejo Académico	002	2018	Se aprueba la reforma curricular del programa de Contaduría Pública adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales	2018-03-08
Acta de Consejo de Facultad	011	2018	Se aprueba que los estudiantes de Contaduría Pública presenten la prueba ECCLLE, y según los resultados, le serán reconocidos todos o algunos niveles de inglés	2018-04-25
Acuerdo Consejo Directivo	006	2018	Dentro del contenido de este acuerdo que establece la política financiera para la matrícula de los programas de pregrado y posgrado, autoriza que los estudiantes de Contaduría, Negocios e Ingeniería, que matriculen solamente la asignatura Práctica	2018-05-31

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 8 de 55

Tipo de documento	No.	Año	Aplicación específica	Fecha de edición (aaaa-mm-dd)
			Empresarial o Trabajo de Grado, pagarán el valor total de la matrícula sin créditos adicionales, independiente del nivel matriculado en el cual quede ubicado. En caso de adicionar créditos, estos serán cobrados al valor unitario." Este acuerdo deroga el acuerdo del CD #12 de 2015.	
Acuerdo Consejo de Facultad	001	2018	Se aprueba e implementa el sistema de prerrequisitos y el régimen de transición aplicable a la reforma curricular del programa de contaduría.	2018-03-12
Comunicado del Ministerio de Educación	2018-EE-300102	2018	Notificación del Ministerio en debida forma de los cambios realizados al programa de Contaduría Pública	2018-12-26
Acuerdo Consejo Académico	09	2019	Por medio del cual se actualiza el proyecto educativo del programa de Contaduría Pública, adscrito a la Facultad de ciencias empresariales	2019-04-11
Resolución Ministerio de Educación	06109	2019	Se otorga la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado, ofrecido bajo la metodología presencial en Envigado (Antioquia)	2019-06-12
Resolución Ministerio de Educación	14298	2019	se renueva de oficio el registro calificado del programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado ofrecido bajo metodología presencial en Envigado	2019-12-11
Acuerdo del Consejo de Facultad	01	2022	Se actualizan las cartas descriptivas del programa académico de Contaduría Pública, atendiendo la ruta de resultados de aprendizaje	2022-05-18

Fuente: Normativa – página web IUE

Nombre del Programa	Contaduría Pública
Título que otorga	Contador Público
Nivel académico	Pregrado
Nivel de formación	universitario
Acuerdo de creación del programa	Acuerdo del Consejo Directivo 13 del 7 de mayo de 1998
Créditos académicos	169
Metodología	Presencial
Duración	10 semestres
Jornada	Única
Campo amplio	Administración de Empresas y Derecho
Campo específico	Educación comercial y administración
Campo detallado	Contabilidad e impuestos
Resolución de Renovación Registro Calificado	Resolución MEN 06109 del 12 de junio del 2019

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 9 de 55

Registro SNIES	7518
----------------	------

1.2 Fundamentación Teórica del Programa Académico

A partir de lo planteado por el docente Rogelio Cárdenas (2017), en su informe, “sobre la fundamentación epistemológica, retos y desafíos en la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado - IUE”; a continuación, se presentan algunos elementos que permiten dar cuenta de la fundamentación teórica del programa:

A propósito del adjetivo contable que compromete el componente relacional, no hay consenso en cuanto a su acepción, dado que, mientras para unos refiere “es el estudio de métodos y procedimientos para la medición y el registro de información” (Franco Ruíz, 1998, p. 24). *Lo que se puede anotar en las cuentas*, para otros es “quien lleva las cuentas”. En este sentido, Hanskins (1910), sostiene que, la contabilidad es una ciencia, en la que se define con precisión matemática y lógica, el estado de los negocios de cualquier empresa comercial. O según Cerboni, (1873), para quien la contabilidad se considera las interrelaciones entre las responsabilidades jurídicas que se establecen entre las personas que participan en la administración del patrimonio de las empresas, orientación con cierto contenido jurídico que caracteriza las relaciones de los autores empresariales, propietarios, gestores y acreedores.

Dentro de la orientación funcionalista y en los albores del periodo económico se distinguió la propuesta del investigador italiano Fabio Besta con una delimitación más clara de la Contabilidad en relación con la economía de la Empresa, Besta distingue tres fases de la Administración, gestión, dirección y control de modo que las funciones de la Contabilidad se refieren a esta última etapa, al ser su característica el control de la riqueza hacendal. Las siguientes frases constituyen una síntesis, válida pero incompleta, de su pensamiento: La Contabilidad, desde el punto de vista teórico, estudia y enuncia las leyes del control económico en las haciendas de cualquier clase y deduce las oportunas normas a seguir para que dicho control sea verdaderamente eficaz, convincente y completo.

De otra parte, debemos anotar la variante que se ha originado al interior de la corriente funcionalista y específicamente dentro del denominado paradigma de la utilidad de la información, en el sentido de hablar, definir o establecer objetivos ya no de la o para la Contabilidad sino de o para los Estados Financieros, circunstancia que es notable en dos de las definiciones que aparecen a continuación. Tal variante merece una consideración de fondo que no vamos a abordar aquí, pero que es una demostración del poco interés que se tiene en la investigación disciplinar la cual se ha trocado por la utilitarista investigación pragmática del objetivo o del producto final, ello es, de los estados financieros, tal como ocurre con la orientación investigativa actual del FASB y del IASB.

McNeal (1939): la función de la contabilidad es registrar, coleccionar y presentar *verdades económicas*.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 10 de 55

AICPA (1941): La contabilidad es el arte de registrar, clasificar y sintetizar de manera significativa y en términos monetarios, las transacciones y sucesos que son, al menos en parte, de carácter financiero, interpretando sus resultados.

ICAEW (1952): El principal propósito de los estados financieros es presentar información a los propietarios, mostrando cómo han sido utilizados sus fondos y los beneficios derivados de tal utilización.

Pattillo (1965): El objetivo de la contabilidad financiera es proporcionar un sistema de información y comunicación externas, al recopilar, dar forma compacta, interpretar y diseminar datos económicos, que den una representación financiera de los derechos económicos y el interés relativo de los segmentos de la economía, a fin de facilitar a esos segmentos la formulación de juicios y la toma de medidas.

Asimismo, y para efectos de la caracterización, se reconocen unas dimensiones que han de ser asunto de la descripción del objeto del conocimiento de la contabilidad. Ahora bien, la descripción de ese objeto del conocimiento de la contabilidad adquiere una relevancia práctica y teórica. La primera tiene que ver con la posibilidad de aprehender y comprender el tipo de acciones que competen al contador público y que pueden coincidir o no, con las demandas de las organizaciones; pero, además, y lo que resulta dominante, se trata de aportar a la construcción de los fundamentos de la educación contable que en la actualidad reúne a diversos estudiosos de la contabilidad, entre ellos, Moisés García, Harold Álvarez, Álvarez, Jack Alberto Araujo E, Edgar Gracia López, Marco Antonio Machado Rivera, Garry Favel, Cea García, Richard Mattessich, Cañibano L. y Jorge Tua P. entre otros.

Las diversas construcciones ya sean teóricas, interpretativas o incluso descripciones simples de haceres específicos, dan cuerpo a un espacio disciplinal llamado contabilidad. Las formaciones transdisciplinarias que son latentes en variadas comprensiones de lo contable y la relación dialéctica entre teoría y praxis, hacen tangible en vigencia un acervo de elementos conceptuales, nocionales, categoriales e instrumentales que dan traza al saber contable. La evolución de tales preceptos, las crisis paradigmáticas en la percepción – construcción de lo contable, los sistemas ontológicos, epistemológicos, axiológicos y praxeológicos que fronterizan esta disciplina, dejan ver con claridad suficiente una constelación epistémica que en la mayoría de los casos es ignorada por los sistemas de formación. Sin embargo, no basta con decir que se precisa incorporar tales contenidos o problemas en la propuesta curricular de una determinada institución, sino que, -quizá con mayor importancia- es menester volver eso epistémico un objeto de investigación desde lo educacional, pues, hipotéticamente resulta medianamente claro que formar en epistemología de la contabilidad implica tener claro lo epistemológico de la disciplina contable, su coherencia con un determinado proyecto formativo, y los determinantes operacionales para darle vida en un espacio institucional.

Hacer de lo epistemológico contable un objeto de estudio educacional compromete entonces una selección de criterios desde la disciplina de la educación que posibiliten dar forma a lo que aquí inquieta. Lo pedagógico, lo curricular, lo didáctico, pero en especial, los mecanismos para seleccionar de la cultura epistemológica contable aquellos contenidos

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 11 de 55

que sean congruentes con un proyecto formativo pertinente (podemos hablar de contextual, sustentable, efectivo...) serán centros de reflexión que posicionan una síntesis importante sobre la formación en epistemología de la contabilidad.

1.3 Coherencia de la Misión y Visión desde el Programa Académico

Un criterio de calidad en la Institución Universitaria de Envigado – IUE, es la coherencia en la forma como se concibe, como se estructura y como se ejecuta sus funciones misionales. En consecuencia, desde el año 2018, se ha propiciado al interior de la Institución, diversos espacios de reflexión en torno a su plataforma teleológica y estratégica, tomando como referentes entre otros, los postulados de la UNESCO, que concibe la educación como un bien público y un derecho de todos y, para garantizarlo, debe estar mediada por la alta calidad.

El Estatuto General asume el ordenamiento eficaz de la Institución, cuyo contenido es de obligatorio cumplimiento para todas las instancias de dirección y ejecución y el Proyecto Educativo Institucional - PEI es la declaración de políticas y lineamientos que regulan el quehacer académico y administrativo para el cumplimiento de las funciones misionales, de los objetivos institucionales y es la base de la prospectiva institucional a 2030. Estos referentes debidamente articulados e integrados en su forma y en su fondo, son el punto de partida para la declaración y el respectivo análisis de la Misión y la Visión Institucional.

Misión Institucional

La IUE, Institución de Educación Superior pública de orden municipal, es un proyecto social, centrado en la formación integral e incluyente, que contribuye al desarrollo de los diferentes aspectos de la persona y del territorio, a través de la docencia, investigación y extensión.²

Visión Institucional

La Institución Universitaria de Envigado será reconocida como un proyecto social, comprometida con la excelencia desde la docencia, la investigación y la extensión que aportará al desarrollo sostenible del territorio, con criterios de administración responsable, transparente eficiente.³

Propósito de formación del programa de Contaduría Pública:

“Facultar profesionales para asegurar la transparencia, utilidad y confiabilidad de la información, así como la generación de confianza pública a través de procesos relacionados con la medición del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones, conforme a las normas nacionales e internacionales. Con capacidad de comprender, reflexionar y transformar su entorno, reconociendo y respetando las diferencias en un contexto intercultural.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 12 de 55

Se puede apreciar en el propósito de formación la alineación con la misión institucional en tanto se comprometo a facultar profesionales que armonizan el entorno con la organización y son capaces de generar valor para el territorio, para los demás y para sí mismos.

En cuanto a la visión institucional, este propósito de formación incluye el compromiso de la IUE por la sostenibilidad del territorio, enmarcados en la respuesta ética del contador público a los asuntos de la administración, la responsabilidad social, la transparencia y la eficiencia, atendiendo a su vez la transformación del territorio en medio de la convivencia e inclusión.

1.4 Objetivos Estratégicos del Programa Académico

Atendiendo los cambios en la plataforma estratégica se actualizan los objetivos del Programa Académico de Contaduría Pública, a saber:

- Lograr la formación integral e incluyente de profesionales de la Contaduría Pública, para un eficiente desempeño en las áreas contable, financiera, tributaria, control y auditoria, con calidad humana y ética profesional en el campo del saber.
- Evaluar la pertinencia social del programa académico, con el fin de generar las condiciones para garantizar de manera prospectiva las actualizaciones y reformas requeridas por el programa académico de acuerdo con las tendencias de la profesión en el contexto nacional e internacional.
- Fortalecer la investigación formativa y aplicada en torno a los objetos de conocimiento que convoca la Contaduría Pública en procura del desarrollo sostenible, sustentable y armónico en la transformación del territorio desde el conocimiento.
- Incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicaciones para el proceso formativo y en el ejercicio de la profesión contable.
- Desarrollar acciones que permitan dar solución a las necesidades del entorno, relacionadas con el objeto de conocimiento para desempeños profesionales y laborales responsables, mediante las actividades propias de extensión y proyección social.
- Interactuar en redes académicas y profesionales nacionales e internacionales relacionadas con los objetos de conocimiento de la Contaduría Pública y las líneas de investigación a las que aporta, estimulando el fortalecimiento de saberes y producción de nuevo conocimiento.

1.5 Pertinencia Social del Programa Académico

En este sentido, la pertinencia social del Programa Académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado - IUE, radica en las tendencias que se perciben en esta profesión, derivadas del estudio de la apertura comercial y económica en Colombia, y de las trayectorias que se han seguido en países que han transitado etapas superiores de integración, a la de los tratados de libre comercio, apuntan hacia un impacto fuerte en la política fiscal para homologarla con las políticas de los socios comerciales, por lo que la

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 13 de 55

miscelánea fiscal tiende a desaparecer y a convertirse en reglas más simples y generales, esto modificará sensiblemente el campo de esta profesión, debido a que parte importante de su demanda deriva de la necesidad de atender estas tendencias.

Otro cambio importante que se vislumbra es el incremento en la demanda de profesionales de la *Contaduría Pública* expertos en esquemas contables comparables o de validez internacional, además de esquemas de contabilidad corporativa, lo que implica competencias en una lengua extranjera, básicamente el inglés.

El desarrollo acelerado del software y el uso de las telecomunicaciones son otro campo de competencias de esta profesión, lo que ha creado un mayor uso y desarrollo de software especializado para cada necesidad, en especial, la adaptación y generación de software y esquemas contables para la micro y pequeña empresa. Lo que viene modificando esquemas de actuación del Contador Público, transitando de la teneduría de libros hacia campos ocupacionales más complejos, interdisciplinarios y gerenciales.

Por lo tanto, la profesión contable está inmersa en los cambios generados por el impacto de las tecnologías de la información, para lo cual se requiere una mayor interacción del Contador Público en la denominada Aldea Global. Lo que a su vez requiere cambios para responder a los estándares globales de los mercados internacionales.

Otro importante referente, en torno a la pertinencia social del Programa Académico de Contaduría Pública, es el estado de la educación en contextos nacionales y regionales, en áreas de la formación contable de programas académicos afines y similares, así pues, en el contexto nacional, al consultar en el Sistema de Información Nacional de la Educación Superior- SNIES del MEN (mayo 2022), se encuentran activos, 235 registros calificados de programas académicos de Contaduría Pública distribuidos principalmente en las siguientes ciudades: 30 tiene sede en Antioquia, 55 en Bogotá D.C., 26 en el Valle del Cauca y 14 en Atlántico. (consulta, mayo de 2022)

En Antioquia, que es equivalente en nuestro caso al contexto regional a 2020, 10.759 estudiantes se encontraban matriculados en Programas Académicos de Contaduría Pública, superado por Bogotá D.C. con 20.007 estudiantes matriculados en una oferta académica de 55 programa de Contaduría Pública, lo anterior muestra una tendencia en la región andina hacia un alto grado de aceptación y de demanda por el estudio de estos programas académicos, con un significativo número de matriculados en el núcleo de Economía, Administración, Contaduría y afines de 710.769. Así mismo se observa que el número de graduados de los programas académicos de Contaduría Pública en el contexto nacional desde 2001 a 2020 es 238.338, con una tasa de cotización del 80,2% e índice básico de cotización promedio de \$1.819.304, específicamente en caso de los graduados de la Institución Universitaria de Envigado – IUE, la tasa de cotización del 89,3% e índice básico de cotización promedio de \$1.742.942

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 14 de 55

En términos generales, las grandes, medianas y pequeñas empresas coinciden, en que el talento humano más requerido es en las áreas de producción, ventas, administración y contabilidad. Siendo la mediana empresa la que más requiere de profesionales con altas capacidades en la administración y contabilidad (Lopera Bedoya, Edith Nayiver 2009, y otros autores).

Demanda del Programa Académico de Contaduría Pública: El Programa Académico de Contaduría Pública tiene una admisión promedio de 110 estudiantes nuevos por semestre, que son captados principalmente por el reconocimiento social del programa académico en la Institución en el ámbito regional, que se acompaña por la activación de diversas de estrategias de promoción a través de piezas promocionales y participación en eventos realizados por la Oficina de Mercadeo de la Institución Universitaria de Envigado.

1.6 Perfil de Ingreso de los Estudiantes

El perfil de ingreso de los estudiantes al Programa Académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado - IUE, guarda coherencia plena con la normatividad y las políticas institucionales y a través de los instrumentos de admisión definidos para el caso y al cumplimiento pleno de requisitos documentales tanto en forma, y fondo por parte del aspirante, en las que se resaltan entre otros, las pruebas Saber 11, en sus distintos módulos que la integran, además el aspirante deberá tener habilidades previas para el ingreso al Programa Académico, en las que se resalta:

- Comprender, interpretar y evaluar textos en ámbitos académicos.
- Solucionar problemas provenientes de diversos contextos lógicos matemáticos.
- Comprender problemas y fenómenos políticos, económicos o culturales.
- Competencias en lengua extranjera, entre otros

1.7 Perfil de Egreso.

A partir de los criterios establecidos en el Decreto 1330 de 2019 y los lineamientos institucionales (Acuerdo del Consejo Académico 016 de 2019), se reformula el perfil de egreso, de tal manera que, al terminar la formación, el egresado del programa de Contaduría Pública estará en capacidad de asegurar la transparencia, utilidad y confiabilidad de la información de las personas naturales y jurídicas, así como la generación de confianza pública a través de procesos relacionados con la medición del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones, conforme a las normas nacionales e internacionales.

Esto significa que el egresado de Contaduría Pública podrá desempeñarse en entornos disruptivos, imprevisibles o complejos, propios de la globalización; resolviendo con sus conocimientos y competencias los problemas que se derivan de la construcción, control

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 15 de 55

y certificación de la información, con el fin de siempre dar fe de esta y así comunicar efectivamente para la toma de decisiones organizacional especialmente cuando se relacionan con lo tributario, financiero o contable.

1.8 Rangos Distintivos del Programa Académico

Desde la concepción y la estructura curricular del Programa Académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado - IUE se reconocen los siguientes rasgos distintivos que lo diferencian con otros programas académicos afines o similares de otras Instituciones de Educación Superior:

- *Desde las Área de Formación:* La concepción y la estructura curricular del programa tiene su referente teórico; conceptual y metodológica el objeto de conocimiento en torno a la contabilidad, como lo son la información y el control, la forma de elaboración de la información, las decisiones y los métodos implicados en tales decisiones, así como la oportunidad y construcción a modo de balance de esa información son trascendentales en la formación del profesional contable. La contabilidad no sólo es información, sino relaciones económicas y sociales controladas y convertidas en mensaje contable para la toma de decisiones financieras
- *Desde las líneas de profundización:* A través de la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF), se profundiza en las herramientas tecnológicas ofertadas en el mercado y su aplicación en la profesión. Es así como la normatividad internacional transversaliza el programa y su vinculación con las líneas de investigación, las cuales están definidas de acuerdo con las necesidades de formación del contador público (línea regulación, línea de gestión contable y financiera)
- *Desde la proyección social:* Desde las asignaturas del programa, en especial las que corresponden al área de formación en torno a las áreas, contable, financiera, económica, regulación y organizacional, se hace una aproximación al estado del arte del objeto de conocimiento; el desarrollo de los trabajos de grado en sus diferentes modalidades, posibilitan entre otros la formación investigativa a lo largo del plan de estudio y el acercamiento a los ambientes laborales con miras a la solución de problemas del entorno que se intervienen desde una perspectiva profesional.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 16 de 55

2. COMPONENTE II DOCENCIA

2.1. Referentes Nacional e Internacionales del Programa Académico de Contaduría Pública

Las transformaciones de la sociedad contemporánea progresan a ritmos acelerados, lo que hace compleja la labor de caracterizar los contextos económico-financieros, socioculturales, ambientales y cognitivos. En este sentido, las Instituciones de Educación Superior - IES, como epicentros de las transformaciones sociales y *almas mater* del conocimiento, deben adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad, la economía, el Estado, las organizaciones y el ambiente.

Es así como socialmente surgen múltiples necesidades de que las IES generen respuestas inmediatas a las demandas del contexto, máxime en los saberes de las ciencias empresariales como la contabilidad, donde la globalización, los ambientes competitivos, la reinención de la actividad organizacional y la lógica financiera que demandan conocimientos, interpretaciones y tecnificaciones que sean acordes con la realidad actual.

En este orden de ideas, es justificable la necesidad de transformar los programas universitarios y sus componentes curriculares para satisfacer las necesidades externas. Por ello, el Programa Académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado - IUE, se proyecta adecuar y fortalecer sus contenidos académicos con el conocimiento más actual y pertinente para formar profesionales de alta calidad que estén a la vanguardia de las necesidades de las organizaciones públicas y privadas, y sus contextos fluctuantes en vía con la globalización.

En el contexto colombiano, 41 Programas Académicos de Contaduría Pública cuenta con Acreditación de Alta Calidad, de los cuales 6 se ubican en Antioquia, con vigencia en 2022, entre los que se encuentra el Programa Académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado – IUE, a partir de los lineamientos; directrices y evaluación del Consejo Nacional de Acreditación - CNA, que se tienen definidos con el fin de evidenciar en los Programas Académicos de las distintas Instituciones de Educación Superior - IES de distinta naturaleza y carácter, las tendencias y transformaciones que han tenido las estructuras curriculares de esos programas académicos con el fin de dar respuesta a las necesidades del contexto.

Tabla 1. Instituciones de Educación Superior – IES; con Programas Académicos de Contaduría Pública acreditados en Alta Calidad en la vigencia 2022, Antioquia

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 17 de 55

Institución de Educación Superior	Sector	Modalidad	Número créditos	Número periodos	Periodicidad	Municipio oferta	Costo matrícula
Institución Universitaria de Envigado	Oficial	Presencial	169	10	Semestral	Envigado	\$2.154.000
Universidad de Antioquia	Oficial	Presencial	163	10	Semestral	Medellín	\$301.198
Universidad Eafit-	Privado	Presencial	163	9	Semestral	Medellín	\$1.030.9295
Universidad Católica de Oriente -UCO	Privado	Presencial	165	9	Semestral	Rionegro	\$3.774.147
Universidad de Medellín	Privado	Presencial	156	9	Semestral	Medellín	\$4.586.793
Universidad Autónoma Latinoamericana-UNAULA-	Privado	Presencial	169	10	Semestral	Medellín	\$3.295.000

Fuente: Snies, abril de 2022

Como un referente regional, se revisan; analizan y comparan diversas estructuras curriculares y planes de estudios de algunos programas académicos de Contaduría Pública de Instituciones de Educación Superior en Antioquia, como referente de comparación con nuestro programa académico. A su vez se participa activamente en condición de asociado a **ASCOLFA** (Asociación colombiana de Facultades de Administración) desde el 2008; **ASFACOP** (Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública) y **REDCOLSI**: Red Colombiana de semilleros de investigación; **REDICEAC** (Red de Investigación en Ciencias Económicas, Administrativas y Contables), **AIC** (Asociación Interamericana de Contabilidad), todas estas redes permiten el contacto permanente con pares de otras instituciones nacionales e internacionales, para establecer a través del intercambio de información, la divulgación científica y la armonización de los currículos. Todo esto con el fin de mantener y desarrollar las condiciones de calidad del programa.

Para abordar esta revisión, metodológicamente se requiere desagregar la estructura curricular del objeto de conocimiento en torno a la Contaduría Pública, en sus campos académicos que tradicionalmente han coexistido en los planes de estudios, de modo que se pueda evidenciar tendencias por cada uno de ellos. De esta manera, el resultado del proceso de comparación entre Programas Académicos de Contaduría Pública con Acreditación de Alta Calidad vigente, se encontraron las siguientes áreas afines:

- Informática y Sistemas de Información
- Teoría, Regulación y Modelos de Control
- Derecho y Tributación
- Contabilidad
- Gestión, Organizaciones y Finanzas
- Ciencias Básicas Cuantitativas
- Costos y Contabilidad de Gestión

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 18 de 55

- Economía
- Bilingüismo
- Investigación
- Humanidades
- Ética y Responsabilidad Socio Ambiental
- Electivas, Optativas, Líneas de Énfasis o Profundización

A continuación, se presenta un análisis descriptivo sobre las áreas curriculares encontrados.

- a. El área de la **informática y los sistemas de información** ha tomado mayor auge con los avances de la cibernética y la flexibilidad arancelaria ha posibilitado el acceso a tecnología cercana. De esta manera, los planes de estudios tienen incluidos, en todos los casos, asignaturas como sistemas contables (visión de integración entre cuenta y vinculación con las organizaciones), informática o TIC, para la formación en tecnología, y algunas amplían estos componentes a cursos como Excel con énfasis financiero, la practicidad de software didáctico (en algunos casos con respaldos de casas de software contables ERP), y otras Instituciones de Educación Superior - IUE han puesto énfasis en temáticas como fraude informático y control interno informático; que han tomado mayor relevancia en el proceso formativo.
- b. El área de la **teoría, regulación y modelos de control** ocupa un lugar fundamental en los diversos planes de estudio analizados, fortalecido con la masificación de firmas de auditoría y con la llegada de normas internacionales de aseguramiento de la información y auditoría. Asignaturas como control interno, control del sector público, auditoría y revisoría fiscal se encuentran adscritas a esta área. Su fortaleza y destreza en los planes de estudio se resalta porque son asignaturas que siempre están presentes en los últimos niveles de formación.
- c. El área del **derecho y la tributación** es una de las áreas de formación que se ha caracterizado por no tener una ubicación generalizada en el plan de estudios entre las Instituciones de Educación Superior - IES, ya que sus componentes cambian en diversas formas en cada una de las IES analizadas. En cuanto a las líneas de formación del área del derecho, se perciben como complementarias, y tradicionalmente se ha evidenciado una vinculación interdisciplinaria en los planes de estudios; derecho comercial, laboral, societario, administrativo e incluso hermenéutica jurídica, son áreas que tienen su propio nivel de actualización, al estar dependientes de los cambios normativos, sin embargo, se encuentra un campo potencial en cómo insertar los contenidos del derecho de forma más aplicada a los casos de la contabilidad. De otro lado, la tributación o legislación tributaria, también constituye un área en permanente actualización dado los cambios normativos, que normalmente son anuales, de allí que sus contenidos sean muy dinámicos, no obstante, la especificidad y profundidad de este campo, la hacen parte de los componentes de flexibilidad y de énfasis curricular. Sin embargo, dentro de las IES acreditadas objetos de análisis, no se percibe un

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 19 de 55

énfasis importante en la tributación, como sí se percibe este énfasis en IES con enfoques más empresariales y técnicos. De alguna manera, las IES acreditadas tienen focalizaciones muy fuertes en finanzas, administración, investigación o control, pero no se nota una tendencia igual con la tributación.

- d. El área de la **contabilidad** es la columna vertebral de la formación del Contador Público, en ella se evidencian muchas formas de estructuración y composición, sin embargo, se perciben cambios importantes a partir de la expedición de la Ley 1314 de 2009, incluyendo el Modelo de Regulación Contable Internacional en las estructuras curriculares. Esto no significa que haya una sola forma de plantear los planes de estudios incluyendo la normatividad internacional, por el contrario, son aplicaciones al currículo totalmente diversas.
- e. El área de **gestión, organizaciones y finanzas**. Hay un vínculo importante entre estas áreas. Por un lado, se encuentran las finanzas con la administración financiera nacional e internacional, el clima de negocios e inversión, la maximización de las utilidades, la interacción de los mercados, las estrategias financieras, y por otro lado la gestión organizacional que emanada de las teorías del *management* de inversión o humanista -según cada institución-, potencian la formación del contador público. En las IES acreditadas se percibe un fuerte incremento de asignaturas de finanzas del sector público y privado, sin embargo, también se potencian como áreas que deben integrarse a las áreas contables y no quedarse aisladas o preocupadas por las mediciones, sin la respectiva ejemplificación del contexto.
- f. El área de las **ciencias básicas cuantitativas**, ha sido históricamente importante, sin embargo, se observan dos grandes tendencias en los planes de estudios referidos; por un lado, algunas universidades acreditadas tienen gran preocupación por estas áreas, destacando IES como la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Externado de Colombia, donde hay asignaturas como matemáticas y cálculo (algunas con diferencial e integral), estadísticas (con importante cantidad de créditos), e incluso asignaturas como álgebra e investigación de operaciones. De otro lado, hay IES como la Universidad EAFIT, la Universidad de Medellín y la Universidad de La Salle, donde estas áreas no ocupan una representación importante en créditos y espacios.
- g. El área de los **costos y la contabilidad de gestión**, presenta múltiples transformaciones sustanciales; en la línea curricular de contabilidad de costos, administrativa o de gestión y sus conexiones con el control estratégico para la toma de decisiones, en cada una de las IES los nombres de las asignaturas y sus cartas descriptivas cambian entre las que se resaltan (costos 1, 2, 3; costeos tradicionales, costeos avanzados, costeos estratégicos, costos logísticos), no obstante, se observa una tendencia a generar transformaciones de contenidos frente a los sistemas de medición contable respecto al contexto, puntualmente se evidencia un aumento porcentual de asignaturas de carácter 'estratégico', buscando pasar de dispositivos de

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 20 de 55

medición y control del pasado, a la estructuración del presente para proyectar el futuro, aunado a que la lógica de los costos amplía sus posibilidades de fluctuación de precios con la fortaleza del comercio exterior y la globalización. Este campo se ve más problematizado y trabajado en algunas IES donde perennemente han trabajado la gestión, casos como la Universidad de Antioquia demuestran fortalezas en estas áreas.

- h. El área de la ***fundamentación en economía*** se percibe como en crecimiento en las IES acreditadas, ya que se nota el énfasis que se ha ido tomando con los procesos de internacionalización de la economía. Es común encontrar una línea de formación que sobrepasa los fundamentos de la economía, lo microeconómico y lo macroeconómico, haciendo énfasis en economía colombiana, economía latinoamericana y economía internacional, apoyándose en áreas como los negocios internacionales, globalización económica y econometría. Quizá no sea perceptible su evolución, pero han ido tomando mayor impacto en créditos.
- i. El área del ***bilingüismo***. Sobre el tema, es conveniente considerar el estudio de la Pontificia Universidad Javeriana, que cabe anotar es una IES que no está en el listado referido, pero hasta el año 2015 tuvo su programa de Contaduría Pública acreditado en alta calidad, pues desde 2009 planteaba lo siguiente:

Se sigue insistiendo en la necesidad de desarrollar habilidades en la lectura y comprensión de una segunda lengua, básicamente el idioma inglés, por la importancia de este idioma en los negocios internacionales. El programa busca que los estudiantes al promediar la carrera alcancen el nivel B1 y aborden lecturas en inglés en la mayor parte de las clases. (Valderrama, et al., 2009, p. 116)

- j. El área de la ***investigación***. Su formación en metodologías de la investigación, investigación aplicada y seminarios de opción de grado son tradicionalmente comunes. Algunas IES se destacan por tener líneas de investigación fortalecidas y transversales a todas las asignaturas, casos como la Universidad Autónoma Latinoamericana, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional de Colombia, demuestran el perfil investigativo de sus estudiantes, al no sólo ofrecer las asignaturas tradicionales, sino profundizar con asignaturas adicionales, e incluso algunas más en electivas. Otro caso importante de mencionar es el de la Universidad Católica Luis Amigó de Medellín, donde también se percibe un énfasis investigativo de largo plazo para los estudiantes. Caso contrario, por ejemplo, se encuentra la Universidad EAFIT, donde hay importantes carencias en cuanto a la oferta de investigación en el currículo.
- k. El área de las ***humanidades*** ha sido protegida desde la legislación nacional, obligando a las IES a ofrecer cursos en humanidades, lengua materna, procesos de lecto-escritura, formación política y constitucional. En general se observan fundamentaciones similares en las IES acreditadas en Contaduría Pública, pero algunas se destacan por ofrecer otras posibilidades; la Universidad del Valle ofrece formación en lectura, escritura, redacción de textos y comprensión lectora, haciendo

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 21 de 55

que sus estudiantes sean más fuertes en este campo, y de forma contrario, otras IES tienen un campo reducido de oferta en esta área, aunque cabe anotar que todas las IES, por su estructura, ofrecen cursos complementarios para fortalecer áreas sociales y humanas.

- L. El área de la **ética y responsabilidad socioambiental**; en una investigación reciente sobre el espacio que ocupa los temas sociales y ambientales en los programas de Contaduría Pública de Medellín, inicialmente se evidencia que,

Desde los perfiles profesionales y los contenidos académicos de los programas de Contaduría Pública, se puede dilucidar la vinculación de contenidos socio-ambientales en los planes de formación, pues las IES y universidades tienen como responsabilidad educar y formar individuos responsables y sensibles, pero sobre todo ciudadanos íntegros y conscientes de los espacios en los que habita. (Usma & Torres, 2016, p. 238)

En este sentido, en todas las IES referidas en la revisión, se encuentra algún espacio académico destinado a las preocupaciones sociales y ambientales, sin embargo, en algunas se ve una preocupación mayor por hacer énfasis. No se trata de incluir asignaturas de 'ecología', que de alguna forma ya es una exigencia normativa, sino de trabajar en dos vías: incluir teorías, efectos y vinculaciones de todas las asignaturas con las problemáticas sociales y ambientales, y ampliar las asignaturas de este campo en áreas como contabilidad ambiental, responsabilidad social empresarial y tensiones entre las organizaciones y el ambiente.

- I. El área de las **asignaturas electivas, optativas, líneas de énfasis o profundización**, no se perciben como áreas de formación aisladas, sino como áreas que dan cuenta de la formación integral de los estudiantes de las IES acreditadas en Contaduría Pública; un dato importante de esta revisión es la gran cantidad de posibilidades que tienen los estudiantes de estas IES para elegir; todo tipo de conocimiento es importante para esta formación, así, se encuentran áreas como contabilidad sectorial, investigación avanzada, tributaciones internacionales y mercados de capitales. En términos comparativos, es notable la carga que tienen estos espacios en las universidades acreditadas y las que no lo están, ya que este campo permite evidenciar flexibilidad en el currículo, profundización profesional y oferta universitaria.

2.3 Propósito, competencias y resultados de aprendizaje generales del programa académico.

Para la definición del propósito de formación, competencias y perfiles de los aspirantes del programa académico, se da cumplimiento a los lineamientos curriculares

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 22 de 55

institucionales (Acuerdo del Consejo Académico 016 de 2019) como se presenta a continuación:

Propósito de formación					
Facultar profesionales para asegurar la transparencia, utilidad y confiabilidad de la información, así como la generación de confianza pública a través de procesos relacionados con la medición del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones, conforme a las normas nacionales e internacionales. Con capacidad de comprender, reflexionar y transformar su entorno, reconociendo y respetando las diferencias en un contexto intercultural					
Competencias específicas		Resultados de aprendizaje generales			
		<i>Recopilar</i>	<i>Organizar</i>	<i>Presentar</i>	<i>Analizar</i>
CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS	Traducir los hechos económicos de la compañía, bajo un contexto teórico y legal, generados en el entorno organizacional y clasificado en documentos primarios	Recopila documentación e información financiera de un ente económico, para verificar que las operaciones financieras cumplan con las normativas y políticas contable.	Organiza la documentación e información financiera del ente económico, para procesar dicha información y generar los estados financieros de la Empresa.	Presenta los estados financieros básicos y particulares de la compañía, de tal forma que se apoye la toma de decisiones de los socios e interesados externos como inversionistas, proveedores, clientes y el Estado.	Analiza el contexto financiero a nivel regional, nacional e internacional, para comparar y evaluar los resultados financieros de la compañía, con miras a un mejoramiento continuo.
AUDITORIA Y CONTROL	Desarrollar modelos de control y minimización de riesgos financieros y legales, para su posterior evaluación de cumplimiento, en observancia de las normas internacionales de aseguramiento de la información.	Selecciona información de procesos y procedimientos de toda la organización, incluyendo formatos utilizados para el registro del desempeño de los participantes activos de cada proceso.	Establece un modelo de control de acuerdo con un mapa de riesgos inherentes al objeto social de las personas naturales y jurídicas, teniendo en consideración la información recopilada en su contexto.	Propone un plan de auditoría, un informe intermedio o final de período, de acuerdo al cumplimiento o no del sistema de control interno establecido	Formaliza medidas en torno a los hallazgos, dejando como producto un plan de mejoramiento para la empresa, de acuerdo con el informe de auditoría presentado.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 23 de 55

TRIBUTARIA	Aplicar las normas tributarias sustantivas y procedimentales que rigen en Colombia, para una sana y justa tasación y tratamiento de los impuestos de la compañía hacia el Estado.	Recolecta información y documentación de los hechos económicos de la compañía, con el fin de establecer el correcto tratamiento de los diferentes Impuestos.	Estructura la información y documentación recopilada, para organizar la documentación de los diferentes impuestos con sus anexos soporte de la empresa.	Prepara las declaraciones pertinentes de los impuestos municipales, departamentales y nacionales, en los tiempos y condiciones establecidas en la normatividad, evitando sanciones por formalismos establecidos.	Diseña una planeación tributaria que beneficie y blinde un acompañamiento a la empresa de acuerdo al comportamiento tributario de la misma y de su objeto social.
-------------------	---	--	---	--	---

2.4 Estructura Curricular Básica del Programa Académico de Contaduría Pública.

La estructura curricular básica, son los componentes constitutivos y constituyentes que intervienen en el diseño de un programa académico, a partir del cual se define la ruta de formación relacionando problemas y conocimientos relevantes, de los contextos que intervienen en los procesos formativos. Los elementos que intervienen en la organización de una estructura curricular básica son seleccionados jerárquicamente, de acuerdo con los propósitos de formación del programa, modalidades, niveles académicos y de formación, teniendo en cuenta los aquí relacionados y los definidos por el Ministerio de Educación Nacional:

La estructura, está constituida por tres áreas de formación: Básicas, profesional y socio humanística, y cada una está subdividida en los siguientes componentes:

Tabla 2. Áreas y componentes de formación

Áreas Formación	Componentes	CR.	Créditos
Básico	Matemáticas	9	33
	Estadística	6	
	Economía	9	
	Ciencias Jurídicas Y Administrativas	9	
Profesional	Ciencias Contables Y Financieras	72	106
	Formación Organizacional	6	
	Información	6	
	Regulación	9	
	Proyecto De Grado	13	
Socio Humanístico	Interdisciplinariedad	16	30
	Electivas	14	
Total			169

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 24 de 55

Área de Formación Básica:

- **Componente Matemáticas:** Compuesto por lo básico matemático, la estadística y la investigación de operaciones, lo cual es útil para el desempeño profesional y para abordar la investigación.
- **Componente económico:** Con las asignaturas establecidas en este componente, se cumple el propósito de dar una visión más integral y coherente de los aspectos microeconómicos, macroeconómicos que sustentan la formación del Contador Público y un enfoque holístico a la Economía Nacional en su contexto Internacional.
- **Ciencias jurídicas y administrativas:** Dentro de este componente se incluye la asignatura Administración General, que fusiona las asignaturas de Administración I y II que están identificadas dentro del componente formación organizacional, del área de **Formación Profesional**, pretendiendo aportar mayor claridad al Contador Público sobre la sutil diferencia de los procesos administrativos y gerenciales en el ámbito organizacional.
- **En el componente jurídico,** se tienen establecidas dos asignaturas para dar las competencias en los aspectos comerciales y laborales; y pasando a regulación las asignaturas de tributación, las cuales son básicas en la profesión contable.

Área de Formación Profesional.

Componente Ciencias contables y financieras.

- Con el fin de establecer la flexibilidad en el currículo, se tienen las contabilidades I, II, III y IV, en las cuales se abordan todos temas de la disciplina contable, conforme a las Normas Internacionales.
- Cabe anotar que la estructura del plan de estudios propuesto y los contenidos, a través de un diseño pertinente (en curso) de sus cartas descriptivas, se funda en una contextualización formativa de los elementos y conceptos aplicados y exigidos en esta normatividad internacional.
- En este componente se incluyen las asignaturas de auditoría y control, en las cuales queda inmersa la Revisoría Fiscal, y como componente adicional y necesario, está la asignatura Auditoría y Control Informático.

Componente Formación organizacional

- Se tienen las asignaturas Emprendimiento e Innovación y Evaluación de Proyectos. A través del contenido de Emprendimiento e Innovación, de modo directo se configura como una estrategia para atender el propósito y el espíritu de la Ley 1014 de 2006 (Ley de Emprendimiento).

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 25 de 55

- La asignatura Evaluación de Proyectos pretende consolidar en los Contadores Públicos la apropiación de conocimientos y habilidades respecto proyectos de inversión o de intervención social, en lo que cabe anotar, que esta competencia está incluida en el seguimiento del desempeño profesional que realiza el Observatorio Laboral para la Educación Superior.

Componente Información

- Pertenecen a este componente las asignaturas Herramientas de Información y procedimiento contable, con las cuales se desarrollan las competencias en las TIC necesarias para el óptimo desarrollo del programa y por ende para su vida profesional.

Componente regulación

- Como se referenció en el componente jurídico, este componente contiene tributaria I, II y III, nombres que facilitan la flexibilidad curricular, para tener una actualización constante, conforme a las reformas tributarias que establezca el Gobierno Nacional

Área de Formación socio-humanística.

Compuesta por asignaturas del orden investigativo, humanístico y de formación integral, en el cual se abordan asignaturas con bienestar universitario y con otros programas de la Institución Universitaria de Envigado

2.5 Plan de estudios (representado en créditos).

Tabla 3. Plan de estudios del programa de Contaduría Pública

Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación Curricular		
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básicas	Profesional	Socio Humanístico
SEMESTRE 1									
Matemáticas Operativas	X		3	48	96	144	3		
Contabilidad I	X		5	80	160	240		5	
Herramientas de Información	X		3	48	96	144		3	
Taller del Lenguaje	X		2	32	64	96			2
Pensamiento IUE	X		2	32	64	96			2
Electiva I - Cátedra de BU		X	1	16	32	48			1
SEMESTRE 2									
Cálculo	X		3	48	96	144	3		
Macroeconomía	X		3	48	96	144	3		
Administración General	X		3	48	96	144	3		

Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación Curricular		
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básicas	Profesional	Socio Humanístico
Contabilidad II	X		5	80	160	240		5	
Procesos Culturales	X		2	32	64	96			2
Pedagogía Constitucional	X		2	32	64	96			2
Electiva II - Cátedra de BU		X	1	16	32	48			1
SEMESTRE 3									
Estadística Descriptiva	X		3	48	96	144	3		
Microeconomía	X		3	48	96	144	3		
Legislación Laboral	X		3	48	96	144	3		
Contabilidad III	X		5	48	96	144		5	
Procesos investigativos	X		2	32	64	96			2
Electiva III		X	2	32	64	96			2
SEMESTRE 4									
Estadística inferencial	X		3	48	96	144	3		
Legislación Comercial y Societaria	X		3	48	96	144	3		
Contabilidad IV	X		4	64	128	192		4	
Teoría Contable	X		3	48	96	144		3	
Electiva IV		X	2	32	64	96			2
SEMESTRE 5									
Investigación de operaciones	X		3	48	96	144	3		
Costos I	X		3	48	96	144		3	
Matemáticas Financieras	X		3	48	96	144		3	
Presupuestos	X		3	48	96	144		3	
Sistemas de Información Contable	X		3	48	96	144		3	
Electiva V		X	2	32	64	96			2
SEMESTRE 6									
Economía nacional e Internacional	X		3	48	96	144	3		
Costos II	X		3	48	96	144		3	
Sistemas de Información Financiera	X		2	32	64	96		2	
Fundamentos de Control y Auditoría	X		3	48	96	144		3	
Tributaria I	X		3	48	96	144		3	
Electiva VI		X	2	32	64	96			2
SEMESTRE 7									
Costos III	X		3	48	96	144		3	
Análisis Financiero	X		3	48	96	144		3	

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA			Código: f-DO-0002		
				Versión: 02		
				Página 27 de 55		

Asignatura	Obligatorio	Electivo	Créditos Académicos	Horas de trabajo académico			Áreas de Formación Curricular			
				Horas de trabajo directo	Horas de trabajo independiente	Horas de trabajo totales	Básicas	Profesional	Socio Humanístico	
Auditoría Aplicada	X		3	48	96	144		3		
Tributaria II	X		3	48	96	144		3		
Emprendimiento e innovación	X		3	48	96	144		3		
Seminario Investigativo	X		2	32	64	96			2	
Electiva VI		X	2	32	64	96			2	
SEMESTRE 8										
Contabilidad Administrativa	X		3	48	96	144		3		
Optativa I	X		3	48	96	144		3		
Tributaria III	X		3	48	96	144		3		
Evaluación de Proyectos	X		3	48	96	144		3		
Ética Profesional	X		2	32	64	96			2	
Auditoría y Control informático	X		3	48	96	144		3		
Contab y Leg Cooperativa	X		3	48	96	144		3		
SEMESTRE 9										
Gerencia del valor y del riesgo	X		3	48	96	144		3		
Contabilidad Oficial	X		3	48	96	144		3		
Gestión ambiental	X		3	48	96	144		3		
Optativa II	X		3	48	96	144		3		
Proyecto de Investigación	X		2	32	64	96			2	
Electiva VIII	X		2	32	64	96			2	
SEMESTRE 10										
Trabajo de grado	X		13	32	592	624		13		
<i>Total Número Horas</i>				2496	5520	8016				
<i>Total Porcentaje Horas (%)</i>				31%	69%	100%				
<i>Total Número Créditos del Programa</i>		155	14	169				33	106	30
<i>Total Porcentaje Créditos (%)</i>		91.7%	8.3%	100%				20%	63%	18%

2.6 Estrategias de flexibilización, integralidad e interdisciplinariedad en el currículo.

2.6.1. Integridad del currículo:

El programa académico de Contaduría Pública tiene como estrategia de integralidad del currículo el ofertar materias electivas en las cuales el estudiante accede a los programas de bienestar universitario y consultorio contable, así como a otras asignaturas de los distintos programas de la Institución, o de las otras líneas de énfasis que se ofertan. Los créditos de este componente de electivas son 14.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 28 de 55

En el área de optativas el estudiante cursa seis créditos, distribuidos en asignaturas de las áreas Finanzas y Proyectos y Tributaria.

De igual manera el área de humanidades tiene 28 créditos representados en las siguientes asignaturas: Taller de lenguaje, procesos culturales, Pedagogía Constitucional, pensamiento IUE, ética profesional, procesos investigativos, seminario investigativo, proyecto de investigación, dos cátedras electivas de bienestar universitario y 12 créditos de electivas. Estas asignaturas se encargan de formar a los estudiantes de Contaduría Pública en los aspectos humanísticos, culturales y sociales, en general de contexto que se requieren para un desempeño profesional armonioso que permita además del conocimiento técnico y científico, la sensibilidad para entender y tratar a las personas y el territorio.

Por último, en el trabajo de grado, al elegir cualquiera de sus modalidades, el estudiante tiene un acercamiento con la realidad socio económica del país y su región a la vez que valida los conocimientos adquiridos.

En general, el currículo responde a lo planteado en la resolución 3459 del Ministerio de Educación Nacional y muestra la aplicación de la norma en todas sus dimensiones, la estructura curricular y el plan de estudio tiene una intencionalidad formativa para consolidar un perfil de un Contador Público con todas las competencias para ser un profesional integro desde todas las áreas del conocimiento.

2.6.2. Flexibilidad del currículo

Se concibe la flexibilidad curricular como aquellas actividades, proyectos, programas y alternativas que se ofrecen a los estudiantes para que avancen en su plan de estudios y en el logro de los propósitos formativos. La flexibilidad como posibilidad de permitir una dinámica permanente en lo curricular, pedagógico, evaluativo, investigativo y en particular todos los asuntos que hacen parte de las relaciones entre el programa y su entorno. (Acuerdo Consejo Académico 16 de 2019)

Las estrategias de flexibilidad que el programa académico de Contaduría Pública ofrece a sus estudiantes, están relacionadas de una parte con el plan de estudios, que se desarrolla de manera autónoma al haberse eliminado los prerrequisitos entre asignaturas. Así mismo las asignaturas electivas y las asignaturas a cargo de Bienestar Universitario (una variedad de programas de formación en lo cultural, artístico y deportivo) se ofertan para que el estudiante escoja libremente entre una variedad de opciones. Posteriormente las Líneas de Profundización: Finanzas y Proyectos y Tributaria, permiten la profundización y la en el área que el estudiante considera más adecuada para culminar su proceso de formación y perfilarse hacia la formación posgradual. Estas líneas son dinámicas, se pueden actualizar en la medida que las tendencias de formación en Contaduría Pública así lo requieran.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 29 de 55

La asignatura Trabajo de Grado, ubicada en el último semestre, (semestre 10), se concibe como un proyecto curricular integrador, articulado con las líneas de investigación y profundización del programa, se asume como una estrategia pedagógica para profundizar en el conocimiento y adquirir competencias propias del campo de acción de los profesionales de la Contaduría, mediante el ejercicio de diferentes modalidades, como: trabajo investigativo, práctica profesional, diplomado de profundización y empresarismo; cualquiera de las anteriores modalidades de grado se pueden desarrollar en instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales, con el propósito fundamental de interactuar con otras comunidades.

2.6.3. Interdisciplinariedad en el currículo:

Es propósito crear un ambiente interdisciplinario en el Programa Académico de Contaduría Pública, por ello se adoptan los lineamientos que en materia de interdisciplinariedad dicta la IUE a través del acuerdo 016 del Consejo Académico de 2019, artículo décimo primero, en el que se establece que la interdisciplinariedad se entiende como “la organización y convergencia del conocimiento, incluidos sus métodos y técnicas, que pueden ser transferidas de una disciplina a otras...”

Así, el programa incluye currículos con espacio para el diálogo, el intercambio y el trabajo interdisciplinario, lo cual es coherente con el modelo pedagógico dialógico de la IUE. Así mismo las cartas descriptivas de cada asignatura, se ha diseñado para que sus contenidos dialoguen con los de otras asignaturas, de manera tal que exista coherencia en el discurso y en los resultados de aprendizaje tanto transversal como longitudinalmente a lo largo del plan académico del estudiante.

De otro lado, se incluye en el trabajo de aula, la posibilidad de que los estudiantes puedan vivir experiencias con el sector externo, con el fin de identificar situaciones que requieran de adaptación y contacto con otros saberes. Las conferencias, las visitas a empresas, la asistencia a eventos de divulgación científica, la posibilidad de compartir el aula con estudiantes de otros programas y con docentes de diferentes disciplinas, cumplen con este propósito de interdisciplinariedad.

2.6 Estrategias didácticas que adopta el Programa Académico de acuerdo con el Modelo Pedagógico Dialógico.

a. Trabajo académico con acompañamiento directo del docente:

En los encuentros presenciales el programa académico de Contaduría Pública asume la propuesta del modelo pedagógico dialógico Institucional, con estrategias, que puedan suscitar espacios para la intersubjetividad y la discusión contenida en el marco de lo

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 30 de 55

propuesto en cada curso. Para consolidar la propuesta pedagógica dialógica y diversificar en los encuentros en el aula se utilizan estrategias como las que se describen en el Modelo Pedagógico Dialógico IUE:

Se relacionan a continuación algunas prácticas pedagógicas con sus correspondientes descripciones:

- Clase magistral.
- Desarrollo de guías de trabajo individuales y en equipo
- Talleres y trabajos en equipo
- Taller de lectura ínter textual
- Taller de lectura extratextual
- Puestas en común y participación en discusiones grupales (participación, expresión oral, escucha, debate).
- Producción de textos informativos
- Producción de textos argumentativos
- Elaboración de organizadores gráficos
- Exposiciones finales de trabajos grupales y de trabajo independiente
- Evaluaciones escritas de libro abierto
- Apreciación de textos audiovisuales

b. El trabajo académico independiente

Es importante tener en cuenta que el trabajo independiente se constituye, conforme el modelo pedagógico dialógicos de la IUE, en un “elemento esencial en el aprendizaje y elemento modular del proceso enseñanza-estudio, y su resultado: el aprendizaje”. De ahí que en los lineamientos curriculares de la IUE se le dé una importancia relevante al “trabajo independiente, como componente de los créditos académicos.

Por lo tanto, el programa en cada una de sus asignaturas (expresadas en las cartas descriptivas) formula unos resultados de aprendizaje, en virtud de los cuales los docentes deben definir estrategias para el seguimiento y evaluación del trabajo académico independiente del estudiante, con sus respectivos registros y evidencias. Todo ello planeado desde el primer día de clase a través del pacto pedagógico y la armonización del calendario académico de la asignatura. De esta manera el estudiante de contaduría pública podrá establecer los ajustes necesarios para el logro de los objetivos de la asignatura, los horarios para el desarrollo de las actividades de trabajo académico independiente y en virtud de este, las formas y métodos para ser evaluados.

Las actividades de trabajo académico independiente que son coherentes con el modelo pedagógico y que se recomiendan a los docentes del programa son:

- Lectura permanente de los materiales indicados y suministrados por el docente
- Productos escritos

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 31 de 55

- Búsqueda de artículos y reseñas
- Estudios de casos y solución de problemas.
- Búsqueda y análisis de artículos científicos
- Propuesta de anteproyecto y desarrollo del proyecto de investigación
- Preparación de ejercicios de aplicación conceptual en diferentes formatos (Performance, puestas en escena, podcast, videos entre otros)

2.7 Estrategias para el desarrollo de competencias en lengua extranjera.

Documentos institucionales de referencia:

Acuerdo Consejo Académico 007 del 17 de junio de 2021. Se reglamentan las políticas de desarrollo de competencia en una lengua extranjera, en lo referente a los requisitos de grado y se dictan otras disposiciones, disponible en: <https://www.iue.edu.co/documentos/acuerdos/consejo-academico/2021/AcuerdoCA07-2021.pdf>

Resolución Rectoral 19 de octubre de 2018 Por medio de la cual se reglamenta la aplicabilidad de las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional en referencia al cumplimiento del requisito de la lengua extranjera para los estudiantes de la Institución Universitaria de Envigado"

Resolución 6088 de Secretaría de Educación y Cultura, municipio de Envigado, del 15 de julio de 2019. Por medio de la cual se resuelve la solicitud de registro de los programas de formación académica: Conocimientos académicos en inglés en los niveles Básico A2, Pre-Intermedio B1, Intermedio B2, Básico Para Niños A2 e Intermedio Para Niños B2, ofertado por la Institución de Educación Superior denominada Institución Universitaria de Envigado, en el municipio de Envigado. (Disponible en <http://www.iue.edu.co/porta/escuela-de-idiomas/informaci%C3%B3n-general.html>)

El manejo de una lengua extranjera es un factor importante en los estudios de educación superior, esto facilita la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales.

El Acuerdo del Consejo Académico 007 del 17 de junio de 2021. establece el requisito de competencia en lengua extranjera para los programas de pregrado y posgrado. Los estudiantes de Contaduría Pública deberán acreditar como el requisito de grado, las competencias en lenguas extranjeras a través de una de las siguientes opciones:

1. Curso y aprobación de los programas de formación académica en lenguas extranjeras ofrecidos por la Escuela de Idiomas IUE a través de Extensión Académica correspondientes al nivel B1. Vigencia por dos (2) años a partir de la fecha de culminación del último curso tomado en la Escuela de Idiomas IUE.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 32 de 55

2. Acreditación del manejo de las competencias en lenguas extranjeras en nivel B1, con la presentación del examen institucional de lenguas extranjeras (ECCLE) ofrecido por la Escuela de Idiomas IUE. Este certificado será válido por dos (2) años a partir de la fecha de realización del examen.

3. Presentación y aprobación de certificación internacional nivel B1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y teniendo en cuenta lineamientos institucionales y del Ministerio de Educación Nacional vigentes. Este certificado será válido por dos (2) años a partir de la fecha de presentación del examen.

Los estudiantes del Programa Académico de Contaduría Pública deberán, además cumplir con la realización y aprobación de los niveles de inglés establecidos en el plan de estudios

Dentro de las estrategias institucionales para el desarrollo de las competencias de una lengua extranjera se plantean:

- Lectura de documentos en segunda lengua.
- En las cartas descriptivas del programa, por requisito institucional, se incluyen referentes en lengua extranjera.

2.8 Estrategias de seguimiento y evaluación académica.

La evaluación se convierte en el fruto de una relación dialógica que permite la participación y la construcción social, cuantificable para efectos administrativos y cualificable para los procesos formativos, la Institución ha reglamentado modalidades de evaluación y de asignación de valores, contenidos en el Reglamento Estudiantil y Académico y modelo pedagógico. Se relacionan a continuación algunas estrategias de evaluación aplicadas en el programa:

- Evaluaciones escritas
- Evaluaciones escritas de libro abierto
- Evaluaciones escritas conforme el diseño centrado en evidencias con las metodologías de razonamiento y comprensión de la taxonomía de Bloom. Los cuales se elaboran a partir de las competencias planteadas en cada asignatura.
- Desarrollo de guías de trabajo individuales y en equipo (comprensión de lectura, investigación).
- Talleres y trabajos en equipo (trabajo en equipo, solución de problemas puntuales).
- Puestas en común y participación en discusiones grupales (participación, expresión oral, escucha, debate, seminarios y foros entre otros).
- Elaboración de relatorías, protocolos, reseñas, ensayos, Informes resumidos de lectura, mapas conceptuales, producción de textos, comprensión de lectura.
- Exposiciones

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 33 de 55

2.9 Estrategias para incorporar de uso de las TIC en el Programa Académico.

Acorde con los objetivos estratégicos del Programa Académico de Contaduría Pública, se considera de vital importancia incorporar las TIC a los procesos de formación.

En la actualidad el Programa Académico de Contaduría Pública tiene como fin preparar al estudiante de la Institución Universitaria de Envigado – IUE, en el manejo de las tecnologías de la información, dada la esencia de la profesión contable, la cual es la generación de información contable y financiera. Lo anterior se logra a través de las materias de herramientas de información, sistemas de información contable, presupuestos y auditoría y control informático y con la construcción y puesta en marcha del laboratorio financiero, en el cual se impartirán las asignaturas de matemáticas y diagnóstico financieros.

Para el desarrollo de estas asignaturas se requiere el uso de software especializado así:
- HELISA.NIIF; Office 365 y @ Risk

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 34 de 55

3 COMPONENTE III: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.

3.1 Fundamentación teórica de investigación por parte del Programa Académico

Desde el Proyecto Educativo de Programa - PEP, se definen estrategias para la promoción del espíritu investigativo, estas se articulan con las políticas Institucionales en investigación formativa e investigación científica, dadas en los Acuerdos del Consejo Académico No. 008 de 2017 y 016 de 2019.

En ese sentido, la investigación permite articular disímiles sectores de la realidad y construir sentido al devenir humano. Por ello es que la contabilidad como disciplina social de constante incidencia en las acciones humanas a través de las organizaciones públicas y privadas, requiere de potencial investigativo para fortalecer su comprensión e interpretación del mundo, y a su vez de sagacidad e innovación para proponer soluciones en procesos de reconocimiento, medición, valoración, control, representación y revelación de hechos sociales y económicos en los sectores donde es participe. No obstante, es importante entender la historia, el sentido y los desarrollos contemporáneos de la ciencia y la investigación en contabilidad.

De allí la importancia de que los programas académicos de Contaduría Pública comprendan las discusiones académicas en términos de investigación que le atañen a la contabilidad, y estas sean transmitidas a los estudiantes. La investigación permite encontrar tendencias, como por ejemplo, las conceptuales, donde –en el terreno de lo contable- hay algunas de orden funcional (ortodoxas) y otras constructivistas y críticas (heterodoxas), que emanan posiciones de la contabilidad como herramienta técnica de orden económico-financiero al servicio exclusivo de las necesidades empresariales, o la contabilidad como cuerpo de conocimiento integrador que debe dar soluciones a la vida empresarial, pero también a las necesidades sociales, culturales, políticas y ambientales.

De otra parte, debemos anotar las variantes suscitadas al interior de la contabilidad desde el establecimiento del denominado paradigma de la utilidad de la información, en el sentido de hablar, definir o establecer objetivos que escapen a pensar una contabilidad de estados financieros, sino una contabilidad inmiscuida en los asuntos gerenciales, ambientales, sociales y políticos. El interés por las investigaciones en contabilidad ha sido mayoritariamente de orden aplicado a las necesidades de las organizaciones, y ha faltado trabajo en las cuestiones de orden disciplinar y de entendimiento de la contabilidad misma, situación que no tiende a cambiar con las normatividades y principios técnicos derivados de instituciones reguladoras y normalizadores como el IASB y el IFAC.

Asimismo, y para efectos de la caracterización, se reconocen unas dimensiones que han de ser asunto de la descripción del objeto del conocimiento de la contabilidad. Ahora bien, la descripción de ese objeto del conocimiento de la contabilidad adquiere una relevancia

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 35 de 55

práctica y teórica. La primera tiene que ver con la posibilidad de aprehender y comprender el tipo de acciones que competen al contador público y que pueden coincidir o no con las demandas por las organizaciones; además, y lo que resulta dominante, se trata de aportar a la construcción de los fundamentos de la educación contable, lo que en la actualidad reúne a diversos estudiosos de la contabilidad.

Esta discusión existe desde finales de los años ochenta en Colombia. Entre los postulados más aceptados están los que argumentan que el objeto de estudio de la contabilidad es el control del patrimonio (Danilo Ariza), las organizaciones (Rafael Franco), el control (Héctor Sarmiento), la riqueza (Marco Machado), los recursos (Jack Araújo) y el orden (Carlos Gómez). (Arias, 2014)

3.2 Grupo, líneas y semilleros de investigación articulados al Programa Académico.

La Facultad de Ciencias Empresariales cuenta con un grupo de Investigación denominado Grupo de Investigación en Ciencias Empresariales - GICE, que brinda cobertura al Programa Académico de Contaduría Pública; el grupo fue creado en el mes de enero del 2001 y reestructurado como único grupo en el año 2012, mediante acta del Consejo de Facultad 010 del 15 de noviembre de 2012.

A la fecha el grupo de Investigación GICE, está clasificado por MinCiencias en categoría C mediante participación en la convocatoria nacional 894 de 2021 para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico y/o innovación y para el reconocimiento de investigadores del SNCTI 2014. El grupo cuenta con tres líneas de investigación, de las cuales tres se encuentran activas:

Tabla 4. Líneas y Semilleros de investigación

Grupo	Líneas	Investigadores activos	Semilleros de Investigación
Grupo de Investigación Ciencias Empresariales - GICE- Código: COL0030049 Categoría C líder: Oscar Arias Londoño	Gestión Administrativa	Oscar Arias Londoño Jorge Henry Betancur Amariles Gastón Darío Rodríguez Santana Raúl David Ruiz Escobar	IUEmprende
	Gestión Contable y Financiera	Angela Maryed Flórez Ríos Rogelio de Jesús Cárdenas L. Durlandy de Jesús Chaverra M. Elkin Rave Gómez Edmundo Rafael Quintero Wilson Andrés Arcila Sanchez	SICE-FECE INTELIGENCIA FINANCIERA LEX
	Negocios Internacionales	Diana Lucía Gómez Santamaría John Jairo Echeverri Arango Joan Esteban Moreno Juan Guillermo Estrada Vallejo	SEMILOG G-OTAE INTELIGENCIA DE NEGOCIOS

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 36 de 55

Actualmente, el programa académico de Contaduría Pública soporta el proceso investigativo a través de la línea de Gestión Contable y Financiera, cuyo objetivo general es *“Profundizar en las acciones propias del contador público y del administrador financiero en tres diferentes campos básicos, para que el aprendizaje y la exploración de nuevos conocimientos se convierta en aprendizaje permanente y apertura de nuevos horizontes de pensamiento en la profesión contable”*.

3.3 Articulación líneas de investigación a la estructura curricular.

A continuación, se presentan las líneas de grupo:

Grupo de Investigación	Línea de Investigación
Grupo de Investigación en Ciencias Empresariales GICE	Gestión Administrativa
	Gestión Contable y Financiera
	Negocios Internacionales

Las líneas de investigación se orientan a las líneas de énfasis que permitan desarrollos hacia la tributaria y a finanzas y proyectos, y en las cuales se tienen las asignaturas Auditoría y Planeación Tributaria y Tributación Internacional, en la primera línea de profundización y en la otra línea se tienen finanzas y proyectos I y II; destacando que estas líneas de profundización tienen su reconocimiento con la especialización en finanzas y proyectos y con la especialización en gestión tributaria, la cual está próxima para la solicitud de registro calificado.

Por definición (Acuerdo del consejo Académico 02 de 2020), el trabajo de grado es un “estudio sistémico de determinada área del conocimiento en un programa académico, el cual implica un proceso de observación, exploración, interpretación y explicación, de acuerdo con el nivel de formación” así el trabajo de grado en Contaduría pública busca que los estudiantes realicen estos procesos en el ámbito contable, pero en coherencia con las líneas de investigación del grupo GICE, la línea de profundización elegida y finalmente la proyección de formación posgradual que el estudiante se haya fijado como objetivo. Así se le da un sentido, además de científico, de carrera a este proceso investigativo. Así, la articulación de las líneas de investigación con la estructura curricular del programa de Contaduría Pública trasciende los propósitos de actualización, desarrollo y avance del campo científico, llegando a convertirse en una motivación para el aprendizaje, la formación personal como decisión de vida y las expectativas de formación a lo largo de la vida.

3.4 Estrategias para la Formación Investigativa y la Investigación Formativa del Programa Académico.

Respecto a la formación investigativa, el Programa Académico de Contaduría Pública cuenta como estrategia, la integración en su plan de estudios de siete (7) asignaturas cuya finalidad es formar al estudiante en técnicas de recopilación, procesamiento y análisis de información documental y no documental, necesarias en los procesos de investigación, así mismo, se cuenta con la oferta académica ofrecida en el plan de formación ofrecido desde

 INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 37 de 55

la Dirección de Investigaciones a través de las con asignaturas: Procesos Investigativos; Seminario Investigativo; Teoría Contable; Tributaria I; Tributaria II; Tributaria III; Proyecto de Investigación. También se debe incluir la estrategia de semilleros de investigación, a través de los cuales los profesores motivan a los estudiantes a realizar indagaciones propias sobre aspectos epistemológicos, técnicos y prácticos de su disciplina. Se espera que con esta estrategia se consolide también la formación de estudiantes como “jóvenes investigadores” al acceder ellos, desde los semilleros, al acompañamiento a los investigadores del programa en sus proyectos formales de investigación.

3.5. Plan de investigación del programa.

Para el Programa Académico de Contaduría Pública se ha diseñado un plan de gestión con unos objetivos claros, con indicadores que permitan su medición en unos plazos establecidos, definiendo su respectivo responsable y con el detalle de los recursos necesarios para su cumplimiento; los cuales se detallan a continuación en el siguiente cuadro:

Tabla 5. Agenda de investigación para el Programa Académico de Contaduría Pública

Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Formulación de proyectos de investigación asociados a la línea contable y financiera del GICE	Proyectos en ejecución por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	2	2	2	3	3	3	15
Participación de los estudiantes en los proyectos de investigación	No. Estudiantes vinculados a proyectos de investigación por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	2	2	2	3	3	3	15
Participación de los estudiantes en los semilleros de investigación adscritos al programa académico	Estudiantes participantes en los semilleros por año	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE	40	40	45	45	48	48	48
Participación en eventos nacionales y/o internacionales de Investigación en torno a las temáticas relevantes del programa	Productos (ponencias, artículos, memorias) de eventos nacionales y/o internacionales de Investigación por año	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE	4	4	6	6	8	8	8



**PROYECTO EDUCATIVO DE
PROGRAMA
CONTADURÍA PÚBLICA**

Código: f-DO-0002

Versión: 02

Página **38 de 55**

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 39 de 55

4 COMPONENTE IV. RELACIÓN CON EL SECTOR EXTERNO

4.1 Impacto del programa en el medio.

En el año 2021, se efectúa el estudio de impacto del Programa Académico de Contaduría Pública con las siguientes variables de análisis:

De manera gráfica, se representa la valoración del impacto del programa académico, a través del formación y desempeño de los egresados.

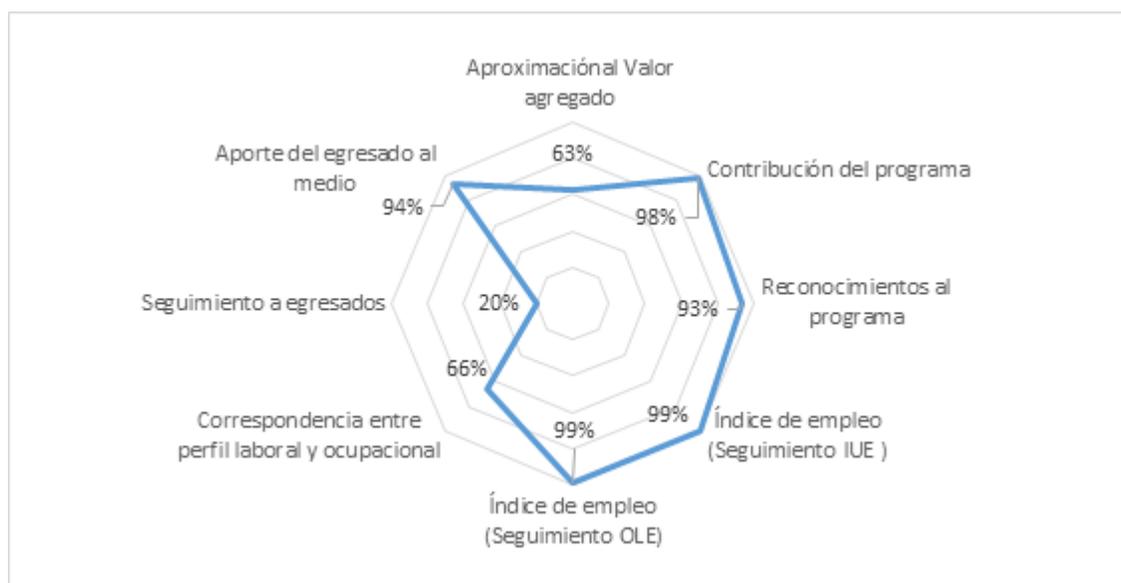


Gráfico 18. Resultados de la medición del impacto institucional desde el desempeño de los egresados

De acuerdo con ello, las categorías de análisis con mayor valoración se refieren al aporte del egresado al medio, el reconocimiento al programa, el índice de empleo tanto por la institución y el OLE, y la contribución que ha tenido en el programa académico en la formación, en mayor medida por la alta percepción de los empleadores.

Así mismo, las categorías relacionadas con el seguimiento a los egresados, que permitan caracterizar a sus egresados es relativamente baja, para lo cual la Institución y el programa académico vienen desarrollando acciones con el propósito de fortalecer las relaciones con los egresados y promover acciones de cualificación profesional y personal.

Con relación a la aproximación al valor agregado, lo cual considera el desarrollo de las competencias genéricas y específicas, es una acción que, si bien la Institución y el

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 40 de 55

programa viene realizando acciones, sus resultados se visibilizan en el largo plazo, durante la formación profesional.

4.2 Proyectos de proyección social y extensión.

El programa académico de Contaduría Pública de la Institución Universitaria de Envigado - IUE haciendo eco de su vocación hacia lo social ha mantenido proyectos de los que se beneficia la comunidad y en los que participan los estudiantes como parte de su proceso formativo. Desde la extensión se programan actividades relacionadas con la intervención social en las cuales se pretende transferir conocimiento a la sociedad para ello se tienen diseñado los siguientes cursos, diplomados y especializaciones:

- Especialización en finanzas y proyectos.
- Especialización en gerencia.
- Especialización en logística.
- Diplomados en normas internacionales de Contabilidad e Información Financiera
- Diplomado de Profundización en Gestión tributaria.
- Seminario Taller en:
 - Declaración de Renta para Personas Naturales
 - NIIF
 - Gestión Tributaria
 - Formalización y Beneficios Tributarios para Empresarios
 - Presupuestos y Costos Básicos
 - Impuestos Territoriales
 - Formalización Laboral

Actualmente y en coherencia con el Decreto 1646 del 6 de diciembre de 2021, del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo, la Facultad de Ciencias Empresariales trabaja con la Dirección de Extensión y Proyección Social en la construcción del Consultorio Empresarial de la IUE, dentro del cual se continuarán ofreciendo los servicios del Consultorio Contable, el cual es un espacio académico abierto a la comunidad del municipio de Envigado y del Aburrá Sur, que cuenta con un equipo de trabajo conformado por la coordinación del consultorio contable y docentes de tiempo completo y cátedra los cuales atienden los diferentes requerimientos de la comunidad en torno a la profesión contable, apoyados en la participación de estudiantes del programa de Contaduría Pública.

4.3 Prácticas académicas y profesionales.

En el plan de estudios del Programa Académico se presenta la asignatura de Trabajo de Grado en el décimo semestre, el cual puede desarrollarse bajo una de las siguientes modalidades, conforme a lo establecido en el Acuerdo del Consejo Académico 02 de 2020.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 41 de 55

- Monografía
- Diplomado de profundización
- Proyecto de Investigación
- Práctica profesional
- Práctica académica.
- Emprendimiento empresarial desde la docencia
- Emprendimiento empresarial desde la Investigación
- Pasantía investigativa
- Pasantía nacional o internacional:

4.5 Estrategias de seguimiento y acompañamiento a los egresados.

La Institución Universitaria de Envigado - IUE desde en el año de 2003, crea la Oficina del Egresado con el objetivo de articular y solidificar las relaciones entre cada uno de ellos y la Institución. A través de esta oficina, se busca la vinculación activa del egresado en los planes, programas y proyectos que la Institución.

Los egresados son el resultado de los procesos académicos institucionales para responder a los requerimientos de la sociedad, por lo que su seguimiento y medición del impacto en el medio laboral permite mejorar la calidad y pertinencia de los programas académicos. Consciente de ello, la IUE crea el programa de egresados (Acuerdo del Consejo Directivo 149 de febrero 12 de 2003), con las siguientes políticas actualizadas en el PEI, 2020:

- Seguimiento y desarrollo a la actividad profesional de los egresados: establecer una comunicación permanente con los egresados para conocer sus desempeños laborales e identificar sus expectativas y necesidades.
- Intermediación laboral: constituir un canal de promoción, divulgación e intermediación de los egresados con el mercado laboral.
- Oferta de servicios: brindar planes, programas, proyectos o servicios institucionales o a través de convenios con organizaciones (redes, head hunter, instituciones o empresas) con el ánimo de promover su calificación profesional, laboral y personal de acuerdo a sus necesidades y expectativas.
- Medición del impacto social: medir su impacto permite reconocer la calidad de los programas académicos y posibilitar la actualización e innovación de la oferta institucional, así como fortalecer los perfiles profesionales de los egresados.
- Reconocimiento al desempeño del egresado: enaltecer a los egresados que, por su labor, obra, vida y mérito en los distintos campos de las actividades científicas, académicas, culturales, artísticas, deportivas, sociales, y políticas se destaquen en el contexto nacional o internacional.

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 42 de 55

- Participación y fortalecimiento del sentido de pertenencia: Promover la participación activa del egresado en los órganos de gobierno institucional y en las actividades de los procesos misionales.

Beneficios del programa de egresados

- Descuento del 40% en los programas de especialización y 30% en maestría que ofrece la Institución Universitaria de Envigado - IUE
- Acceso gratuito a los servicios de Bienestar Universitario, incluido la utilización del gimnasio.
- Acceso a consulta interna de bibliografía, hemeroteca, recursos audiovisuales y bases de datos de la Biblioteca Jorge Franco Vélez.
- Asesoría en el trámite de la tarjeta profesional.
- Acceso a programas de actualización, algunos gratuitos y otros con un bajo costo.
- Acceso a charlas, eventos académicos y seminarios de actualización gratuitos ofrecidos por la Red Enlace Profesional. Para los egresados emprendedores, se dispone un espacio en el portal web para publicar sus servicios o productos.
- Celebración del día del egresado (Acuerdo Consejo Directivo 014 de 2017).

En coherencia con las políticas, la Oficina del Egresado, lleva a cabo diferentes estrategias para la actualización de datos personales, ocupacionales y académicos de los egresados, a través del diligenciamiento de encuestas, las cuales se aplican de forma presencial, telefónica o electrónica, cuando se realizan: seminarios, otros programas de extensión y el encuentro anual de egresados.

4.4 Plan de Proyección Social y Extensión del Programa Académico.

A continuación, se presenta el plan de proyección social y extensión a 2027, previsto a ejecutarse al interior del Programa Académico de Contaduría Pública:

Tabla 6. Plan de proyección sociales y extensión del programa académico a 2028

Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Ejecución de acciones en el marco de los convenios con otras organizaciones	No. de acciones ejecutadas a través de convenios por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	5	6	6	8	8	9	42
Oferta de programas de educación continua del programa para estudiantes, egresados y el público en general	Cursos de educación continua por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	7	8	8	10	10	12	55

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 43 de 55

Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Relacionamiento con el sector desde el Consultorio Empresarial en la línea contable	No. Usuarios externos atendidos por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	17	20	23	26	30	30	146

5 COMPONENTE V. VINCULACIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

5.1 Estrategias de internacionalización del programa.

El proceso de internacionalización es considerado el mecanismo por el cual la Institución Universitaria de Envigado – IUE, renueva su conocimiento y genera nuevas oportunidades de intercambio académico y movilidad para estudiantes y docentes.

A través de los diferentes convenios y la participación en redes de conocimiento global la institución genera oportunidades en el ámbito internacional a través de semestre de intercambio en el exterior, programas de idiomas con instituciones en convenio, semestre de práctica internacional, pasantías al exterior y representación estudiantil, docente e investigativa en eventos académicos de carácter internacional, promoviendo el aprendizaje multicultural para contribuir en la formación de ciudadanos del mundo y profesionales integrales con sentido de responsabilidad social.

La Institución Universitaria de Envigado – IUE, ha establecido cuatro líneas estratégicas de gestión, para las cuales se establecen acciones con asignación de recursos en el presupuesto anual:

- De la internacionalización del currículo
- Internacionalización de la investigación y la extensión
- Gestión de la internacionalización.
- Movilidad académica

5.2 Convenios activos propios del programa.

Para el desarrollo de la dimensión internacional se cuenta con el apoyo de cooperantes internacionales que garantizan un desarrollo de los convenios y otros vínculos académicos, a 2022 se cuenta con los siguientes convenios activos

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 44 de 55

Tabla 5. Convenios activos internacionales

País	Entidad	Descripción
Chile	Universidad de Valparaíso	Convenio Marco de Cooperación
	Universidad Autónoma de Chile	Convenio Marco de Cooperación
México	Universidad del Estado de Hidalgo	Convenio marco de Cooperación Convenio específico de movilidad
	Universidad del mar - OAXACA	Convenio Marco de Cooperación

5.3 Vinculación a redes, asociaciones o gremios.

En el momento se cuenta la afiliación con las siguientes redes y asociaciones:

- **RED ICEAC** (Red de Investigación en Ciencias Económicas Administrativas y Contables)
- **REDAFIN** (Red académica en Finanzas)
- **ASCOLFA** (Asociación colombiana de Facultades de Administración) desde el 2008,
- **AIC** (Asociación Interamericana de Contabilidad)
- **ASFACOP** (Asociación de Contaduría Pública en Colombia)
- **RICACS** (Red de investigación en contabilidad y sustentabilidad)

5.4 Plan de Internacionalización y relacionamiento del Programa Académico.

A continuación, se presenta el plan de Internacionalización y relacionamiento a 2027, previsto a ejecutarse al interior del Programa Académico de Contaduría Pública:

Tabla 6. Plan de Internacionalización y Relacionamiento del programa académico a 2028

Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Participación en actividades nacionales e internacionales de tendencia y desarrollo disciplinar	Participación de los docentes en actividades de orden disciplinar por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	12	12	14	14	16	18	86

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 45 de 55

Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Desarrollo de actividades de movilidad (Entrante y saliente) académica de estudiantes	No. Estudiantes en movilidad por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	30	35	35	38	38	38	214
Desarrollo de actividades de movilidad (entrante y saliente) académica de docentes	No. docentes en movilidad por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	10	10	15	15	20	20	90

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 46 de 55

6 COMPONENTE VI. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.1 Gestión del programa.

6.1.1 Estructura académica administrativa del programa

La gestión académico-administrativa del Programa Académico de Contaduría Pública favorece el desarrollo y la articulación de las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social en un contexto de internacionalización y bienestar.

El Estatuto General de la Institución Universitaria de Envigado - IUE (Acuerdo del Consejo Directivo 15 del 30 de septiembre de 2022), Estructura administrativa (Acuerdo del Consejo Directivo 04 de 2019), y Acuerdo del Consejo Académico 016 de 2019 (Comité Curricular Central), plantean la organización y administración de los Programas Académicos a los cuales han de responder al cumplimiento de los fines misionales, estas acciones se ven reflejadas en los informes de gestión anual.

La estructura académico - administrativa del Programa Académico de Contaduría Pública está contenida en la Facultad de Ciencias Empresariales, por lo tanto, se presenta la estructura:

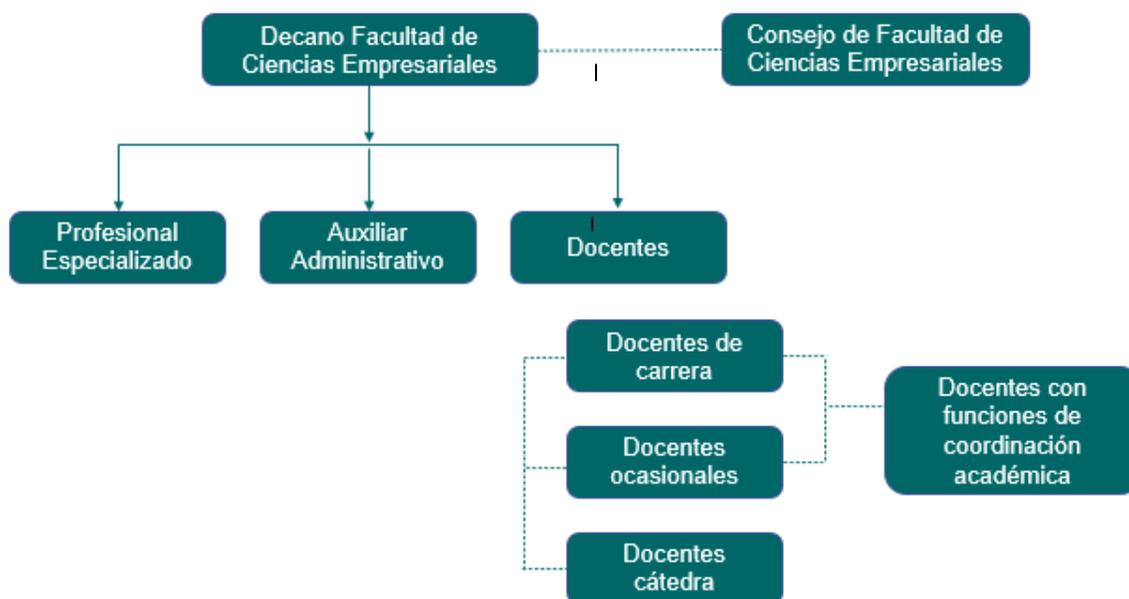


Gráfico 1. Estructura administrativa de la Facultad

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 47 de 55

6.1.2 Planta física, equipos y sistemas de información que utiliza el Programa Académico

El Programa Académico de Contaduría Pública de cuenta con una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar y ésta recibe uso y mantenimiento adecuados.

El programa dispone para el desarrollo de sus actividades académicas:

- Aulas de clase: 9
- Espacio de asesoría: 2
- Laboratorio financiero
- Consultorio contable
- Centro de Investigación de la Institución.

Comparte con los demás programas de la Institución, espacios como salas de cómputo, auditorios, biblioteca, zona deportiva y de recreación.

6.2 Estrategias de posicionamiento, mercadeo y promoción del programa académico.

Con el fin de atender los requerimientos de la contemporaneidad, se requiere elaborar, diseñar, e implementar un plan de comunicaciones y de mercadeo del portafolio de servicios de la Facultad de Ciencias Empresariales, que impulse un plan de acción para que el Programa Académico de Contaduría Pública sea reconocido como un programa Académico pertinentes socialmente y relevante académicamente de acuerdo a las necesidades del medio, se requiere fortalecer:

- Convenios para realizar intervenciones curriculares en instituciones educativas de nivel medio.
- Visitas a colegios con el fin de promocionar el programa.
- Presentar convenios con instituciones de educación superior en donde se oferten ciclos complementarios y movilidad estudiantil tanto local como internacional a través del programa PALOMA.

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 48 de 55

- A través del consultorio contable transferir conocimiento y experiencia a la sociedad.
- Elaborar publicación sobre actualidad contable y tributaria.

6.3 Resultado de la autoevaluación del programa.

A continuación, se presentan los resultados de la autoevaluación del Contaduría Pública, efectuada en el 2021, Acta del Consejo de Facultad del 18 de mayo de 2022

VALORACIÓN DEL PROGRAMA								
PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL. 4,3	ESTUDIANTES	4,2	ASPECTOS ACADÉMICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4,2	INTERACCIÓN CON EL ENTORNO NACIONAL E INTERNACIONAL	3,9		
	PROFESORES	4,1			APORTES DE LA INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN, EL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y LA CREACIÓN.	4,0	EGRESADOS	4,0
	ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL PROGRAMA.	4,0	BIENESTAR DE LA COMUNIDAD ACADÉMICA	4,3			PERMANENCIA Y GRADUACIÓN	4,2
	RECURSOS FÍSICOS Y TECNOLÓGICOS	4,3						
	MEDIOS EDUCATIVOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	4,1						

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO</p> <p>Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 49 de 55



6.4 Seguimiento y medición de los objetivos del PEP.

Seguimiento y medición de los objetivos del Proyecto Educativo de Programa – PEP 2022 - 2027 Programa Académico de Contaduría Pública				
Categoría	Definición de Categoría	Subcategorías	Indicadores	Retos
Calidad	Concebida como el grado de aproximación del programa al desempeño esperado, en correspondencia con su naturaleza. Con este referente, la calidad del desempeño del programa académico puede ser apreciada a través de las siguientes categorías con sus respectivos indicadores	Docencia	No. De Docentes	<p>Aumentar durante la vigencia del Proyecto Educativo de Programa - PEP en 20% el número de docentes de tiempo completo</p> <p>Propiciar durante el período, el mejoramiento del nivel académico de los docentes de tiempo completo, hacia maestrías y doctorados</p> <p>Privilegiar durante el período la vinculación de docentes con maestría o doctorado</p> <p>Institucionalizar en la Facultad de Ciencias Empresariales un espacio mensual para cualificar a los docentes en los referentes pedagógicos de la Institución y en los referentes metodológicos del currículo</p>
			Actualización del Programa.	<p>Generar las condiciones para la vigencia del Registro Calificado</p> <p>Generar las condiciones para la vigencia de la Acreditación de Alta Calidad</p> <p>Evaluar semestralmente, planes de mantenimiento y mejoramiento que permitan conservar y mejorar las</p>

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 50 de 55

				<p>condiciones de calidad del programa</p> <p>Actualizar cada 5 años la pertinencia social y la relevancia académica del programa académico</p> <p>Realizar un plan de acción y un anuario académico, para facilitar los procesos de autoevaluación del programa académico</p> <p>Actualizar, semestralmente la información estadística del programa académico</p>
			Recursos	<p>Evaluar y actualizar anualmente las cartas descriptivas y sus requerimientos de desarrollo en laboratorios; consultorio; fuentes documentales, infraestructura tecnológica, guías de trabajo independiente y guías de laboratorio</p>
		Investigación	Producción Intelectual	<p>Realizar al menos dos producciones académicas; investigativas o intelectuales anualmente en los campos de la pedagogía, la didáctica, de las líneas de énfasis o de las disciplinas específicas del programa académico</p> <p>Promover la publicación de obras mediante el fondo editorial</p>
			Formación Investigativa e Investigación Formativa	<p>Garantizar la existencia de semilleros de investigación en torno a línea o líneas que soporten investigativamente el programa académico en el grupo de investigación GICE</p>
				<p>Mediar los procesos de enseñanza y aprendizaje con actividades investigativas que propicien el desarrollo de un pensamiento crítico, indagador y autónomo de los estudiantes</p> <p>Desarrollar acciones de formación investigativa e Investigación formativa</p>
			Proyectos de Investigación	<p>Realizar eventos nacionales e internacional de investigación</p> <p>Participar en eventos académicos relativos a las temáticas relevantes del programa académico</p> <p>Ejecutar proyectos de investigación de acuerdo con las líneas de investigación GICE y las líneas del</p>

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 51 de 55

				Programa Académico de Contaduría Pública
		Extensión	Sector Productivo	<p>Generar al menos cuatro ejecutorias con los sectores sociales y productivos anualmente, que permitan incrementar la interacción con el sector productivo a través de proyectos, capacitaciones, prácticas empresariales, asesorías, de acuerdo a la particularidad del programa académico</p> <p>Fortalecer los servicios del Consultorio Contable</p> <p>Desarrollar acciones de educación continua</p> <p>Gestionar servicios académicos y proyectos especiales de extensión</p> <p>Fomentar la gestión de la investigación y la innovación para la transferencia de conocimiento</p>
		Relacionamiento o e Internacionalización	Entorno regional, nacional e internacional	<p>Realizar anualmente cuatro ejecutorias de interacción académica con pares locales, regionales, nacionales e internacionales</p> <p>Formalizar anualmente, al menos, una interacción en red con pares nacionales e internacionales que realicen proyectos académicos en torno al mismo objeto de conocimiento en el que está inscrito el programa académico</p> <p>Fomentar la movilidad de los docentes y estudiantes</p>
Cobertura	Concebida como la capacidad que se tiene para retener, con criterios de calidad, los alumnos de cada cohorte y terminar con éxito los estudios de educación superior	Incremento	Programas	Aumentar programas de posgrados, en torno al objeto de conocimiento del Programa Académico durante la vigencia del PEP
			Estudiantes	Mantener el número de estudiantes del programa académico Incrementar el número de estudiantes que ingresan al programa académico por semestre, según la capacidad instalada de la Institución y la disponibilidad presupuestal

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENVIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 52 de 55

		Deserción	Retención	Mejorar el índice de retención en el programa académico en un 2% anualmente hasta superar el 90%, durante la vigencia de este Proyecto Educativo de Programa
			Mortalidad Académica	Disminuir el índice anual de mortalidad académica de las asignaturas
			Rendimiento Académico	Disminuir anualmente el índice de Semestre Especial de Afianzamiento
		Egresados	Graduados	Disminuir en un 5% semestral el número de estudiantes que terminan el Plan de Estudios y no se gradúan afectando la eficiencia de graduación
			Emprendedores	Alcanzar en un 5%, el número de Graduados con empresa por cohorte
			Perfiles mejorados	Incrementar anualmente, en un 3% el número de graduados actualizados y con estudios de posgrado

6.5 Plan de Mejoramiento del Programa Académico de Contaduría Pública.

Tabla 6. Plan de mejoramiento del programa Académico de 2023 a 2028

	PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA CONTADURÍA PÚBLICA	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 53 de 55

Factor	Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
Factor 1. Proyecto Educativo del Programa e Identidad Institucional	Espacios de reflexión y discusión del proyecto educativo e identidad institucional con estudiantes	No. Espacios de reflexión con estudiantes por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	2	2	2	2	2	2	12
	Espacios de reflexión y discusión del proyecto educativo e identidad institucional con egresados	No. Espacios de reflexión con egresados por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	2	2	2	2	2	2	12
	Espacios de reflexión y discusión del proyecto educativo e identidad institucional con docentes	No. Espacios de reflexión con docentes por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	2	2	2	2	2	2	12
	Actualización del Proyecto Educativo de Programa - PEP	Proyecto PEP actualizado	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE	1			1			1
	Estudio de pertinencia e impacto social y relevancia académica del programa académico	Estudio de pertinencia e impacto	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE		1		1			1
Factor 3. Profesores	Fortalecimiento de la planta de personal docente del programa	Relación estudiante docente	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE	1:49	1:44	1:44	1:42	1:42	1:40	1:40

 <p>INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ENIGADO Ciencia, educación y desarrollo Vigilada Mineducación</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA</p> <p>CONTADURÍA PÚBLICA</p>	Código: f-DO-0002
		Versión: 02
		Página 55 de 55

Factor	Actividades	Indicador de Producto	Frecuencia del Indicador	Responsable	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Meta Acumulada 2023-2028
		s del programa									
	Oferta de actividades para el fortalecimiento de las competencias genéricas y específicas	No. de actividades de fortalecimiento para el desarrollo de competencias por año	Anual Acumulado	Coordinación Académica Decanatura FACE	4	4	4	4	4	4	24
Factor 12: Recursos Físicos y Tecnológicos	Adquisición de software contable en la nube con módulos complementarios (Costos y auditoría)	Software Contable implementado	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE	1						1
	Articulación del consultorio contable del programa con el consultorio empresarial institucional	Puesta en marcha del consultorio empresarial institucional	Anual del periodo	Coordinación Académica Decanatura FACE		1					1